



MANUAL DE CACHORROS

RECURSOS PARA EL MONITOR



MANUAL DE CACHORROS

RECURSOS PARA EL MONITOR



JUVENTUD ADVENTISTA DE ESPAÑA



Dirección editorial: Isaac Chía

Autoras del proyecto inicial: Axara Torres (Ardillas), M^a José Roth (Corderitos) y Millys Sánchez (Castores)

Revisión completa del contenido: M^a José Roth y Millys Sánchez

Ilustraciones: David Park

Maquetación: Alexandra Mora e Isaac Chía

Octubre 2017: Primera edición

Febrero 2018: Segunda edición

© 2017. DEPARTAMENTO JAE (Juventud Adventista de España). Área del Club de Exploradores.

Fernando Rey, 3 · 28223 Pozuelo de Alarcón, Madrid - España

exploradores@jaeonline.es

www.jaeonline.es

Impreso en España

ÍNDICE

Cuadro de Grados de Exploradores	6
Canción de Cachorros	7
Organización, método de trabajo y enseñanza de los Cachorros	8
Ardillas	15
Especialidades de Ardillas	37
Anexos Ardillas	40
Corderitos	75
Especialidades de Corderitos	100
Anexos Corderitos	106
Castores	129
Especialidades de Castores	162
Anexos Castores	170
Especialidades de Cachorros	193
Especialidades no obligatorias	194

GRADOS DE EXPLORADORES

	EXPLORADORES	CACHORROS	ARDILLAS	3	
			CORDERITOS	4	
			CASTORES	5	
		TIZONES (Mundo animal)	DELFIN	6	
			HALCÓN	7	
			LINCE	8	
		TIZONES (Mundo mineral)	GRANITO	9	
			CUARZO	10	
			ZAFIRO	11	
		CADETES	DESCUBRIDOR	12	
			MENSAJERO	13	
			RASTREADOR	14	
			EXCURSIONISTA	15	
		PIONEROS	ASISTENTE GUÍA	16	
			GUÍA	17	
		PROGRAMA DE LIDERAZGO JUVENIL		GUÍA MAYOR	18

CANCIÓN DE CACHORROS

Soy un cachorro

(Departamento Juventud Adventista de España)

Desconocido -
Adaptación: Millys Sánchez

Desconocido -
arr. Denis Boidi

Alegre ♩ = 114

Voice

Un ni - ño soy de un gru - po pe - que - ñi - to. A -

5 le - gre voy co - mo los ca - cho - rri - tos. Soy

9 del Se - ñor ca - mi - no al cie - lo voy. Si

13 ha - blo de Je - sús, muy con - ten - to voy. Si

17 ha - blo de Je - sús, muy con - ten - to es - toy.

Mi Si/Fa#

Mi

Mi Mi/Sol# La

Lam/Do Mi/Si Fa#m Si Mi

Lam/Do Mi/Si Fa#m Si Mi

Un niño soy de un grupo pequeño.
Alegre voy como los cachorritos.
Soy del Señor, camino al cielo voy.
Si hablo de Jesús, muy contento voy.
Si hablo de Jesús, muy contento estoy.

ORGANIZACIÓN, MÉTODO DE TRABAJO Y ENSEÑANZA DE LOS CACHORROS

El Club de Exploradores ofrece y promueve una educación integral (física, mental, intelectual y espiritual) para cada niño y adolescente, y por tanto ante la realidad de que no existía un programa para niños de 3 a 5 años, surge la necesidad de proveer un espacio donde estos niños, puedan encontrarse amparados por esta filosofía educativa. Para atender tal necesidad, surge pues, el área de Cachorros dentro del Club de Exploradores.

Además de lo ya dicho, la escritora Elena White plantea dos razones inspiradas y muy importantes, que consideramos argumentos de peso, para que en las iglesias donde fuere necesario, haya personas dedicadas a formar a los pequeños de 3 a 5 años en la filosofía del Club de Exploradores. Estas son:

“La obra de educación y formación debería comenzar en la primera infancia del niño, porque entonces la mente es más impresionable, y las lecciones impartidas se recuerdan mejor”

Conducción del Niño p. 26 (Elena G. White)

“Ojalá comprendieran que la influencia que se ejerce sobre un niño en sus más tiernos años imprime una tendencia a su carácter y modela su destino para la vida eterna o para la muerte eterna”

Signs of the Times abril 16, 1896

PASOS PARA ORGANIZAR EL ÁREA DE CACHORROS

A continuación te presentamos los pasos que consideramos necesarios para que inicies el área de Cachorros en tu iglesia. Estos también valen si ya existe, pero entiendes que debe ser reorganizado con unos objetivos, métodos de enseñanza, trabajo y recursos en general, más adecuados a la filosofía general que propone el Club de Exploradores (Educación Integral). Importante destacar que **el área de Cachorros siempre debe ser formada dentro del organigrama del Club de Exploradores**, y nunca como un club independiente de éste. Los pasos a seguir para hacerlo son:

1. **ORACIÓN:** Presenta al Señor tu deseo y el de tu equipo de organizar y/o formar el área de Cachorros. Pon a sus pies el proyecto y Él dirigirá por los caminos adecuados.
2. **DIRECTOR EXPLORADORES IGLESIA LOCAL:** Si es otra persona el responsable de este departamento, coméntale tu idea y junto con él y el equipo directivo del club establezcan por escrito las bases del proyecto (días de reuniones, hora, cantidad posible de niños, cantidad de monitores que necesitarán, recursos, materiales didácticos, etc.)
3. **JAE-EXPLORADORES:** Comunícate con el Director Nacional de Exploradores, a fin de que desde el Departamento JAE, te provean todas las herramientas, materiales, recursos y orientación de los cuales disponen, para que puedas llevar a cabo tu proyecto de Cachorros.
4. **PASTOR DE LA IGLESIA:** Reúnete con el Pastor de tu iglesia. Siempre el consejo del Pastor es oportuno y necesario, él te ayudará a plantear el programa al resto de la iglesia y te apoyará para que los cachorros funcionen fructíferamente.
5. **CONSEJO DE IGLESIA:** Una vez teniendo diseñado por escrito tu proyecto y tus intenciones de organizar el área de Cachorros, preséntalo al Consejo de Iglesia para su aprobación y que puedas contar con el apoyo de los miembros del mismo, de todas las maneras posibles (recursos humanos, recursos económicos, etc.).
6. **FORMACIÓN MONITORES CACHORROS:** Elige los monitores para trabajar con los niños. Estableced tantas reuniones de formación como consideren necesarias, para enseñar a los monitores el método de trabajo de los Cachorros y cómo poner

en práctica el Manual para el monitor. Si lo consideras necesario pide al Departamento JAE ayuda al respecto. Este punto es determinante para el éxito de la puesta en marcha de los Cachorros.

7. **EQUIPO DE EXPLORADORES:** El siguiente paso es, que en conjunto con el resto del equipo directivo del Club de Exploradores, establezcáis el calendario de actividades por trimestre que seguirán, incluyendo en él como primera actividad, una presentación oficial del programa de Cachorros a la iglesia en pleno.
8. **IGLESIA LOCAL:** Con el equipo directivo del club, preparad una actividad de tarde que sea atractiva y dinámica, en la que participen los niños, que presente y promueva el programa de Cachorros. La publicidad para esta actividad, dirígela de manera especial a los padres que tengan niños en las edades de 3 a 5 años. Deberás llevar la “Solicitud de Matrícula del Club de Exploradores” para que todos los que lo deseen aprovechen para inscribirse ese mismo día.
9. **PADRES:** El mismo día de la presentación del programa de cachorros, u otro distinto, lleva a cabo una reunión con los padres de los niños inscritos o interesados en los Cachorros. Explica en esa reunión las bases e información general de este programa, así como la metodología de enseñanza y trabajo. Haz hincapié en la importancia de que los padres colaboren en este programa desde sus hogares, explicándoles el sistema de “Actividades para la casa”, según se contempla en el Manual para el Monitor.
10. **INICIO DE REUNIONES:** Programa el día de inicio de las reuniones con la importancia e ilusión que representa este momento. Esfuérzate en que el contenido del programa de ese día sea dinámico y atractivo para los niños. Si es posible, invita a esa primera reunión a los Padres para que vean en directo cómo serán atendidos sus hijos, y sean conscientes de la importancia de ser constantes en llevarlos a cada reunión. Prepara por tanto, actividades donde los padres puedan interactuar con los monitores y los niños.

PROGRAMA SUGERENTE PARA LAS REUNIONES DE CACHORROS

Según las características de las actividades de iglesia propias de nuestro campo español, con respecto al tiempo que se le puede dedicar a la aplicación del programa de cachorros en cada club local, se ha desarrollado el Manual del Monitor dividiendo el año eclesiástico en 16 reuniones. **Esto significa una media de 2 reuniones por mes durante 8 meses hábiles**, obviando los meses de julio a septiembre los cuales son destinados a vacaciones. Esta división es solo una recomendación de JAE, y como tal cada Club de Exploradores local, es libre de dividirlo de la manera más adecuada a sus condiciones particulares.

PROGRAMA MODELO REUNIÓN SEMANAL DE CACHORROS DURACIÓN 2 HORAS		
ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE
APERTURA: ■ Bienvenida ■ Canción: “Soy un Cachorro” ■ Repetición Ideales Cachorros ■ Oración ■ Momentos Musicales (Cantos con todo el grupo)	10 minutos	Equipo directivo
DEVOCIONAL (Historia Interactiva)*	10 minutos	
DIVISIÓN EN GRADOS ■ Ardillas (3 años) ■ Corderitos (4 años) ■ Castores (5 años)	60 minutos	Monitores
ESPECIALIDADES ■ Ardillas (3 años) ■ Corderitos (4 años) ■ Castores (5 años)	30 minutos	Instructores o Monitores
CLAUSURA ■ Anuncios ■ Canción: “Soy un Cachorro” ■ Oración	10 minutos	Equipo directivo

PROGRAMA MODELO REUNIÓN SEMANAL DE CACHORROS DURACIÓN 1 HORA Y 30 MINUTOS		
ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE
APERTURA: ■ Bienvenida ■ Canción: “Soy un Cachorro” ■ Repetición Ideales Cachorros ■ Oración ■ Momentos Musicales (Cantos con todo el grupo)	10 minutos	Equipo directivo
DEVOCIONAL (Historia Interactiva)*	10 minutos	
DIVISIÓN EN GRADOS ■ Ardillas (3 años) ■ Corderitos (4 años) ■ Castores (5 años)	35 minutos	Monitores
ESPECIALIDADES ■ Ardillas (3 años) ■ Corderitos (4 años) ■ Castores (5 años)	30 minutos	Instructores o Monitores
CLAUSURA ■ Anuncios ■ Canción: “Soy un Cachorro” ■ Oración	5 minutos	Equipo directivo

* Se recomienda usar las historias del libro “Adoración Infantil” que cada año prepara el Departamento de Ministerios del Niño y el Adolescente de la División Sudamericana o cualquier material similar a éste:
<http://www.adventistas.org/es/ninos/proyecto/adoracion-infantil/>

MÉTODO DE TRABAJO

Nuestro programa nacional de Cachorros está basado en el **método de enseñanza educativa** de los niveles de infantil (preescolar) de diversos países del mundo incluyendo el nuestro, conocido como **“Centro de actividades”**, el cual será llamado en el presente manual **“Carrusel de Actividades”**.

Requisitos de Grados

Los requisitos que se presentan en el Manual de Cachorros han sido diseñados tomando como base, el modelo del Club de Castores de Perú. Los mismos han sido adaptados a la realidad cultural de España, y tomando en cuenta cómo se desarrollan los niños que viven en nuestro territorio, además de pensar en la realidad de los clubes de Exploradores y las iglesias locales. Asimismo se han añadido requisitos que considerábamos necesarios para un programa que trabaje con niños de 3 a 5 años.

Secuenciación de los requisitos de Grados

Hemos implementado en los grados un sistema en donde la dificultad del requisito sube de nivel en la misma medida que el niño crece en edad y conocimiento, por ello verás que aunque un mismo requisito se pueda repetir de manera similar en los tres grados, algunas de las actividades a realizar cambian, y también lo hace el nivel de dificultad que se le exige al establecer las actividades que facilitan el aprendizaje, así como la forma y el nivel de evaluación que determinan la comprensión de las mismas por parte del niño.

Ejemplo > AREA MI CLUB:

- **ARDILLAS:** Req. N° 4: “Conocer la canción de los Cachorros”
- **CORDERITOS:** Req. N° 4: “Aprender la canción y conocer el uniforme de los Cachorros”
- **CASTORES:** Req. N° 3 y 4: “Saber cantar la canción de los Cachorros / Poder explicar el uniforme de los Cachorros”.

Este sistema de secuenciación lo que te permite es estar seguro, de que a cada niño no importa cuál sea su edad, le estarás enseñando y exigiendo un nivel de conocimiento y aprendizaje lógicos, adecuados y alcanzables y para él.

Integración del programa de Cachorros con la familia

En este Manual, podrás ver en todos los grados, requisitos identificados bajo el subtítulo de **“Actividades para casa”** señalizado con un símbolo de una “casita”. Dichas actividades están diseñadas para ser hechas en los hogares y realizadas por los niños con la colaboración, ayuda y supervisión de los padres. Esto es por varias razones:

1. Porque sabemos que para las edades que comprenden los Cachorros, el apego que tiene un niño a sus padres y a su familia, es más fuerte que en edades posteriores.
2. Porque al contrario de lo que sucede en la escuela o colegio, los niños solo vienen al club pocas veces en el mes, lo cual hace imposible enseñar y cumplir todos los requisitos en ocho meses (16 reuniones), a menos que pueda dársele cumplimiento y supervisión en el hogar y por los padres.
3. Creemos que la labor educativa integral (filosofía adventista de la educación), sobre todo en estas edades, es responsabilidad principalmente de los progenitores, ocupando los monitores de los clubes un segundo plano, ejerciendo la función de colaboradores con los padres para conseguir dicho objetivo. Es importante pues, que el monitor, haga planes e insista en trabajar mano a mano con los padres de los niños que forman su grado, llevando a cabo visitaciones, llamadas, conversaciones y todo lo necesario para que juntos consigan los objetivos del grado.

Plan anual de Enseñanza del Grado

La planificación de las clases a lo largo de todo el año, es una herramienta imprescindible, necesaria y muy importante para cualquier persona que es o funciona como educador infantil. Para facilitar la labor de elaborar un plan de trabajo anual, en el Manual del monitor cada requisito tiene una anotación donde se dice qué cantidad de sesiones son necesarias para completar la enseñanza del mismo. Nuestra recomendación es que elabores el plan de trabajo del año, basado en estas anotaciones, de tal forma que puedas conocer de un vistazo todos los requisitos a enseñar, el tiempo que se necesita para ello, los materiales necesarios y qué actividades se llevarán a cabo en el Carrusel. Esto te ayudará a organizarte y planificarte mejor antes de cada sesión de trabajo.

Especialidades de Cachorros

Siguiendo la filosofía del Club de Exploradores, los Cachorros también cuentan con el sistema de especialidades.

Las especialidades son un grupo de disciplinas educativas que como su nombre lo indica, al completarlas el niño se especializa en el área o disciplina hacia la que está orientada la misma. Su objetivo es trabajar de manera más directa un área específica del desarrollo del niño. Es por ello que las especialidades abarcan áreas de estudio variadas.

El Programa de Cachorros en España dispone de 26 especialidades, de las mismas, habrá 3 o 4 por grado, que serán obligatorias para poder dar por terminado el mismo. Todos los requisitos de estas **especialidades obligatorias** están desarrollados en el Manual del monitor. La recomendación desde JAE es que se hagan todos los esfuerzos posibles por impartir la enseñanza de las especialidades de una manera profunda y con sentido de responsabilidad, honestidad y buen criterio, tomándolo en cuenta sobre todo a la hora de evaluar al niño.

En el Manual del monitor, las especialidades obligatorias siguen el mismo sistema de enseñanza que el resto de los requisitos del grado (Carrusel de Actividades). También están incluidas las especialidades no obligatorias que son opcionales, y vienen con una pequeña ayuda para el monitor.

MÉTODO DE ENSEÑANZA

El método de trabajo de los Cachorros está basado en el modelo utilizado en Educación Infantil en Estados Unidos, varios países de Latinoamérica y también en España. Este modelo de aprendizaje es conocido como *"Learning Centers"*, en español **"Centros de aprendizaje"**. En España se conoce con el nombre de: "Rincones de trabajo".

Centros de aprendizaje: Definición

Lugar, permanente o no, en que los niños de manera individual o en grupos pequeños, desarrollan actividades muy determinadas y previamente planificadas para obtener la consecución de objetivos previamente trazados en el proceso de aprendizaje. Los "Centros de aprendizaje" responden a un concepto educacional en el que el niño o la niña son el referente principal. En unos espacios previamente delimitados de la clase, los niños de manera individual o en pequeños grupos, llevan a cabo simultáneamente diferentes actividades previamente preparadas por el educador, lo que le permite dar una respuesta adecuada a los intereses, diferencias y ritmos de cada cual.

Adaptación del método a los Cachorros

Teniendo en cuenta que en la mayoría de las iglesias en España tienen dificultades relacionadas con el espacio y el modo "multiuso" de los mismos, tanto por los clubes, como por otros departamentos, consideramos que en estos casos, es inviable seguir el método "Centros de aprendizaje" tal cual está diseñado. Debido a esta realidad, y con el fin de impartir los grados de la mejor manera posible, surgió una adaptación de este sistema, que en el área de Cachorros hemos denominado: **"Carrusel de actividades"**.

CARRUSEL DE ACTIVIDADES

Definición: Lugar permanente o no, según las condiciones de cada iglesia local, donde se establece un círculo físico tangible compuesto por varias actividades, las cuales serán desarrolladas por los niños de manera individual o en grupos pequeños. A cada actividad que conforma el Carrusel, previamente determinada y planificada por el monitor, se le denominará **“Parada”**.

Objetivos

- Que los niños aprendan los requisitos de acuerdo a su edad: jugando, interactuando y poniendo en acción los cinco sentidos.
- Que los niños interactúen entre sí, fomentando el trabajo en equipo.
- Que los niños aprendan y pongan en práctica el valor de “compartir”.
- Que los niños aprendan a esperar su turno y a ser ordenados.
- Que los niños fortalezcan su autoestima viendo que son capaces de trabajar por sí solos en una actividad.
- Que los niños aprendan a pedir ayuda cuando realmente lo necesiten.

Cómo se pone en marcha el “Carrusel de Actividades”

A continuación enumeramos los pasos a seguir para poner en marcha el método “Carrusel de Actividades” en los grados de Cachorros.

Antes:

1. Como mínimo una semana antes, conforme al plan anual y al programa semanal de clases determinado, elegirás el requisito del grado que realizarás en la próxima reunión de Cachorros.
2. Una vez determinado el requisito a impartir, repasarás tanto los objetivos generales del mismo expresados en el Manual del monitor, como los específicos que hayas determinado de acuerdo a las necesidades particulares de tus niños, con el fin de tenerlos claro a la hora de desarrollar las actividades del Carrusel.
3. El monitor verá la lista de actividades propuestas para poner en marcha el Carrusel del requisito que tenga que preparar, seleccionará las que ha de hacer en la reunión, y hará una lista y posterior búsqueda y preparación de los materiales que necesitará para montar dichas actividades.

Durante:

1. Te recomendamos llegar a la reunión de Cachorros con tiempo previo suficiente, para que puedas montar en el espacio determinado para ello, las actividades del Carrusel antes de que lleguen los niños. El “Carrusel de Actividades” se debe preparar de tal forma que cada actividad o “Parada” quede bien delimitada y sea fácil de identificar por los niños con rótulos, dibujos, ilustraciones, letras, números, etc.
2. En el momento en que se dividan por grados, empezarás la sesión con lo que se conoce en los “Centros de Aprendizaje” como **“Asamblea”**. La Asamblea es la reunión en pleno de todos los niños que conforman el grado junto con el monitor. En la misma éste desarrollarás en un lenguaje comprensible para los niños, lo que está reflejado para esta parte, en el Manual del Monitor. En el caso de que allí no esté especificado, darás una explicación corta, sencilla e ilustrada del requisito a impartir. Al espacio “Asamblea” se puede volver tantas veces como consideres necesario o lo especifique una de las Paradas del Carrusel, esto es porque a veces una actividad de las que se propone para el cumplimiento del requisito, se debe realizar con el pleno de los niños (Ej. Req. N°.1 del Área Mi Dios en el Grado de Corderitos)
3. Una vez terminada la Asamblea que da inicio a la sesión del grado (Asamblea inicial), según sea la cantidad de niños que formen parte del grado, llevarás a los mismos a realizar las actividades determinadas en cada Parada del Carrusel. La idea más importante es que no haya nunca un niño solo en una parada. Ej. Si el grado tiene 2 niños, en vez de que los niños vayan cambiando separados de Parada en Parada, los dos juntos, y al mismo tiempo, irán desarrollando la misma actividad establecida. Sin embargo, si el grado tiene al menos 4 niños y eres capaz de supervisarlos con o sin ayuda, de manera separada, dividirás el grupo en equipos similares en cuanto a cantidad de miembros, y los distribuirás en las diferentes Paradas del Carrusel, para dar inicio al mismo.
4. Una vez iniciado el Carrusel, te recomendamos **no durar más de diez minutos** realizando las actividades de cada Parada. Una vez transcurrido ese tiempo, habrás de cambiar a los niños de Parada e ir realizando cada una de ellas hasta haberlas terminado todas o se haya acabado el tiempo designado para el Grado.
5. Una vez terminado el Carrusel de Actividades, llevarás a los niños a la “Asamblea” y les harás la conclusión de la misma de manera dinámica e ilustrada, aprovechando el momento para utilizar según sea el caso, el sistema de Evaluación que se propone en el Manual del monitor.

6. Una vez terminado el club, deberás esperar a que los padres de tus niños les recojan, para sí es el caso, entregarles y explicarles las asignaciones o tareas para realizar con los niños en casa. Recuerda que esta parte del desarrollo del grado, está especificada y marcada en el Manual del monitor con **el símbolo de una “casita”**.

Después:

1. Como monitor has de revisar si los objetivos fueron cumplidos. Para aquellos que no hayan sido alcanzados, bien sea por todo el grupo, o por determinados niños, establecerás un plan para que sean conseguidos en próximas sesiones ordinarias o extraordinarias.
2. Durante el tiempo que pase entre la finalización de la reunión del día y la próxima programada en el calendario trimestral o anual, deberás dar seguimiento a las tareas marcadas con el símbolo de “casita”, y para ello te recomendamos que hagas llamadas de teléfono a los padres, e incluso si te es posible, programes un plan de visitación a los hogares de los niños, para hacer más efectiva y presente tu labor.

ESTRUCTURA DEL MANUAL PARA EL MONITOR DE CACHORROS

El Manual del monitor para impartir los grados de Cachorros sigue la siguiente estructura:

1. **Requisito:** En esta parte se presenta el número y el enunciado que describe el requisito del grado que se va a desarrollar.
2. **Sesión:** Aquí se especifica la cantidad de sesiones (reuniones semanales de grado) que harán falta para completar la enseñanza de dicho requisito.
3. **Objetivos:** Se enumeran los distintos objetivos generales del grado a alcanzar con la enseñanza. Esto es muy importante tenerlo en cuenta a la hora de plantear el Carrusel de Actividades a realizar en cada sesión.
4. **Asamblea:** En esta parte, esté o no determinada por el término en sí en el Manual, deberás reunir a todos los niños en un lugar adecuado para ello, y les explicarás la parte teórica del requisito. Para ello te ayudarás de todos los medios didácticos infantiles necesarios.
5. **Actividades:** Esta parte debe ser reconocida para los niños, con el nombre de “Parada”. Aquí se llevarán a cabo todas las manifestaciones didácticas y de aprendizaje (Juegos, cantos, manualidades, oraciones, historias, poemas, etc.) sugeridas en el Manual para la consecución de los objetivos y el aprendizaje del niño.
6. **Actividades para casa:** Esta sección no existe en todos los requisitos. La misma describe las dinámicas que los padres deben realizar en el hogar con los niños, a fin de completar o afianzar la enseñanza del requisito.
7. **Evaluación:** Aquí se proponen los métodos que utilizarás para evaluar si el niño ha adquirido el conocimiento impartido, o si se han conseguido los objetivos trazados para su aprendizaje.
8. **Materiales:** En esta parte el Equipo JAE enumera una lista de diferentes materiales y/o recursos sugerentes, que puedes consultar para facilitarte la labor de enseñanza. En algunos casos también se enumera la lista de materiales de las que deberá proveerte, para montar el Carrusel de Actividades.

Y después de todo esto solo nos resta decirte: ¡A disfrutar de la hermosa y significativa labor de educar a los pequeños de la iglesia y llevarlos a los brazos de Jesús! Ánimo y que el Señor te dirija.

“Instruye al niño en el buen camino,
Y aun cuando envejezca no se apartará de él.”

Proverbios 22: 6 RV77

ARDILLAS

3 AÑOS





REQUISITOS DE ARDILLAS

MI CLUB

1. Tener 3 años.
2. Aprender la promesa.
3. Conocer la ley.
4. Conocer la canción de los Cachorros.
5. Conocer la información básica sobre las ardillas y hacer una actividad que demuestre su aprendizaje.

MI DIOS

6. Comprender el amor y cuidado de Jesús por los niños, aprendiendo el versículo de Mateo 19: 14.
7. Estudiar la historia de José y hacer un dibujo que represente lo aprendido. 🏠
8. Aprender de memoria la primera parte del cuarto mandamiento.
9. Recibir el sábado en familia durante un mes. 🏠
10. Ayudar al diácono de turno a recoger la ofrenda durante un sábado.
11. Completar la especialidad: **"Mi primera Biblia"**.

MI VIDA

12. Aprender su nombre completo.
13. Aprender a vestirse solo. 🏠
14. Aprender a cepillarse los dientes solo. 🏠

MI FAMILIA

15. Conocer acerca de la familia.
16. Nombrar 5 miembros de la familia.
17. Explicar como se cuidan los miembros de la familia mutuamente.
18. Realizar durante una semana las siguientes tareas: 🏠
 - a. Ayudar a lavar los platos.
 - b. Guardar o colgar su ropa.
19. Ayudar a preparar una merienda. 🏠
20. Completar la especialidad: **"Hogares de animales"**.

MI MUNDO

21. Saber los colores primarios y secundarios.
22. Conversar acerca de cómo podemos ayudar a otros y hacer una canasta de alimentos o frutas para regalar a un anciano. 🏠
23. Escuchar la historia sobre la amistad de David y Jonatán, y hacer un dibujo de lo aprendido.
24. Hacer un libro sobre tus amigos y tu.
25. Completar la especialidad: **"Ceras y rotuladores"**.





MI CLUB

REQUISITO

2. Aprender la promesa.
3. Conocer la ley.

PERÍODO SUGERIDO 2 sesiones

OBJETIVOS

- Que los niños memoricen y la promesa y se relacionen con su significado.
- Que los niños se inicien en el conocimiento de la Ley y sepan distinguirla de la Promesa.
- Que los niños durante el año puedan demostrar con palabras, gestos y acciones en su entorno más cercano, que conocen el significado de la Promesa.

ACTIVIDADES

Asamblea: Al comenzar el grado, en la primera sesión se enseñará con el método de repetición, la promesa. En la segunda sesión se hará lo mismo con la Ley. Se sugiere conseguir ilustraciones o imágenes que ayuden a los niños a memorizar el texto de ambos ideales. Mientras se les hace repetir se les va mostrando las ilustraciones elegidas para enseñar.

PROMESA

Yo amo a Jesús y quiero ser como él.

LEY DE LOS CACHORROS

1. Aprenderé de Jesús
2. Diré siempre la verdad
3. Seré respetuoso
4. Seré obediente
5. Ayudaré a los demás

Nota: Las siguientes actividades se usarán tanto para enseñar la promesa como para enseñar la Ley. Hay que tener en cuenta que se realizarán las mismas actividades pero en diferentes sesiones.

1. APRENDO CON MIS GESTOS: Repetir la Promesa/Ley dividiendo la misma en tantas partes como sea necesario. Ejemplo para la Promesa: 1- Yo Amo; 2- A Jesús. 3- Y quiero ser, 4- Cómo Él. Se le asignará a cada una de las partes un gesto corporal que ilustre el significado de la promesa/ley para que los niños se les facilite la memorización de la promesa al completo. Ejemplo: "Yo Amo" – Se señala con el dedo índice hacia uno mismo y luego se cruzan las manos sobre el corazón.

2. CANTANDO Y APRENDIENDO: Esta actividad se podría hacer de dos maneras diferentes. **Primera:** Inventarse una melodía para la promesa/Ley y enseñar el canto a los niños. Si se puede acompañar con instrumentos (pandereta, piano, guitarra) mucho mejor. **Segunda:** Una vez que los niños hayan memorizado la promesa/ley se



puede buscar cantitos de Infante o preescolar que ilustren con sus letras e imágenes lo que significa la promesa/ Ley. (Ver sección Materiales)

3. MI POSTAL DE AMOR: Se le pide a cada niño que lleve una foto de él mismo desde su casa. El monitor además llevará varias imágenes que ilustran la promesa y las va enseñando a los niños a la vez que se les explica el significado de la promesa. Se proveerá por el monitor un juego para cada niño del grado, de estas mismas imágenes. Al terminar de explicar la promesa cada niño deberá en medio folio seguir los siguientes pasos: 1-Pegar una foto del niño. 2- Al lado de la foto pegar un corazón y 3- Luego pegará al lado del corazón una imagen de Jesús solo. Debajo del medio folio estará la promesa escrita. (Ver Anexo 1)

4. JUEGO DE LA VERDAD: El monitor sienta a los niños en un semicírculo frente a él. Lleva 5 láminas de paisajes, objetos y animales. El monitor va a mostrar una lámina y va a decir adjetivos de la lámina que les está mostrando, pero también va a inventar algunas cosas que no son correctas. Cuando el monitor diga cosas correctas los niños van a decir: verdad, pero cuando diga cosas falsas, ellos van a decir: mentira. Luego que se repita con todas las láminas, el monitor discutirá la importancia de decir la verdad, y enfatizar que al igual que ellos se dieron cuenta de que era una mentira, las mentiras siempre son malas y terminan descubriéndose.

5. EL JUEGO DE LA OBEDIENCIA: Todos los niños en pie, frente al monitor. El monitor les explica que ellos van a obedecer todo lo que les diga el monitor, pero cuando no diga monitor, tienen que quedarse como están. El monitor tiene que decir: "Monitor dice que se toquen la nariz" y todos los niños obedecen. Monitor dice: "que se toquen la oreja", pero los niños no lo hacen porque Monitor no lo dijo. Luego de haber jugado, hablarles de que Dios es nuestro monitor y debemos obedecer todo lo que El dice.

6. LA HORA DE LA HISTORIA: Sentados en una alfombra o lugar habilitado, el monitor le hará de memoria a los niños, la historia del "León y el ratoncito". Una vez terminada la historia, el monitor tendrá una conversación con los niños, durante la cual ellos contestarán las preguntas hechas por él alrededor de lo sucedido a los personajes de la fábula. Posteriormente los niños contarán sus experiencias y vivencias sobre el tema la cooperación y ayuda mutua con ayuda de preguntas al respecto que le hará el monitor. Para hacer la historia se recomienda traer ilustraciones sobre la misma. A partir de las respuestas que den los niños y niñas se establecerá con ellos una conversación sobre la importancia de la ayuda, en este ejemplo se puede comentar sobre como un pequeño ratoncito le salvó la vida a un animal tan superior en fuerza y tamaño como el león. Como le fue mejor al león siendo pacífico con el ratoncito. Como es mejor ayudarse para todos vivir en paz. Enfatizar que aún los más feroces animales pueden vivir en paz y que Dios quiere que nos ayudemos los unos a los otros. (Ver Anexo 2)

EVALUACIÓN

Al terminar las actividades los niños deben saber la promesa de memoria y poder reconocer la ley. No obstante este requisito se reforzará al empezar cada reunión, permitiendo que un niño distinto en cada ocasión, repita la promesa o la ley de memoria o a continuación del monitor.

MATERIALES

- Vídeo Youtube sobre la obediencia para ilustrar una parte de la Ley: www.youtube.com/watch?v=ANYcM44gy3w
- Pegamento para la postal.
- Ilustraciones para la historia del León y el Ratoncito.



REQUISITO

4. Conocer la canción de los Cachorros.
5. Conocer la información básica sobre las ardillas y hacer una actividad que demuestre su aprendizaje.

PERÍODO SUGERIDO

1 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños se identifiquen con el Club a través del Himno, y el animal que representa su grado.
- Que los niños aprendan las características básicas de las ardillas permitiendo que imiten cualidades positivas de estos animales.
- Que los niños conozcan que forman parte de una institución y puedan expresar su alegría y familiaridad al escuchar la Canción de los Cachorros y ver el animal que les identifica.

ACTIVIDADES

Canción de los Cachorros:

SOY UN CACHORRO

Un niño soy
de un grupo pequeñito.
Alegre voy como los cachorritos.
Soy del Señor, camino al cielo voy.
Si hablo de Jesús,
muy contento voy.
Si hablo de Jesús,
muy contento estoy.

Asamblea: Luego que los niños escuchen una grabación del himno varias veces, que el monitor les explique su letra y por qué lo cantamos en el Club utilizando para ellos imágenes gráficas que puedan ser comprendidas por el niño. (ver Anexo 3)

- 1. ME GUSTA TARAREAR:** Después de escuchar la canción de los Cachorros, que los niños lo comiencen a tararear con la ayuda del monitor, mientras se les enseñan las ilustraciones.
- 2. SOY UN MIMO:** El maestro elegirá varias mímicas o gestos corporales que ilustren las letras de la Canción de los cachorros. Las hará a los niños mientras cantan la canción y luego las enseñará. Al final los niños deben cantar la canción haciendo los gestos que la ilustran.
- 3. DESCUBRIENDO LA CANCIÓN DE LOS CACHORROS:** Se le pondrá a los niños varias canciones infantiles cristianas, entre ellas la de los cachorros y se les pedirá que la canten todas sentados, pero que cuando escuchen la que corresponde a los cachorros, todos deben ponerse de pie.
- 4. EL JUEGO DEL ECO:** Se jugará al "Juego del ECO". El monitor canta una frase, el grupo la repite, y así sucesivamente hasta llegar al final. Luego la cantarán todos juntos de principio a fin.
- 5. APRENDO DE LAS ARDILLAS:** Buscar un libro sencillo o un vídeo que hable acerca de las ardillas y sus características. Debe ser un material adaptado para preescolares. Trate de resaltar características que pueden ser



reproducidas en los niños para que ellos vean que también pueden ser como estos animales, y que al igual que las ardillas que fueron creadas por Dios, ellos pueden pedirle al Señor que les ayude a ser como las ardillitas. Busque imágenes que ilustren cada una de esas características para hablar de ellas por separado. Ejemplo: Sociables, simpáticas, rápidas, les gusta vivir cerca del agua, muy activas y les gusta estar en compañía, etc. (Ver Anexo 4)

6. DANDO COLOR: Sacar copias a las ilustraciones del Anexo 4. Las originales serán coloreadas y pintadas por el monitor antes de ir a la clase. Las copias serán para los niños para que una vez realizada la actividad n°. 5, el monitor se las entregue a los niños para que colorean la ardilla que más los identifique a cada uno con la característica. Esto será seleccionado por el monitor que les conoce. Como variante se les puede ayudar a crear una ardilla con plastilina.

EVALUACIÓN

Al terminar el día de actividades los niños deberán identificar la melodía de la Canción de los Cachorros y tararearla. Deberán conocer su mascota del Club y describirla. La parte de la Canción de los Cachorros, se continuará reforzando durante todo el año del club en cada reunión de inicio del mismo.

MATERIALES

- Canción de los Cachorros cantada y también la pista. Disponible en la web de JAE:
 - <http://juventud.adventista.es/exploradores-recursos/>
- Ilustraciones de la canción de los cachorros (Ver Anexo 3).
- Libro o vídeo infantil sobre las ardillas.
- Ceras, Lápices de colores y/o Plastilina.
- Vídeos o libros de poesías, canciones y cuentos relacionadas con ardillas.



MI DIOS

REQUISITO

6. Comprender el amor y cuidado de Jesús por los niños, aprendiendo el versículo de Mateo 19: 14.

PERÍODO SUGERIDO

1/2 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños aprendan el versículo registrado en Mateo:19:14..
- Que los niños conozcan cómo Jesús los ama y se interesa por ellos.
- Que los niños compartan el amor de Jesús entre ellos y con otras personas.

ACTIVIDADES

Asamblea: El monitor leerá a los niños en una versión moderna el texto bíblico referido (Mateo 19:14). Luego les hará repetir a los niños el versículo varias veces. A continuación les hablará del amor y el cuidado de Jesús de una manera muy breve y sencilla (en pocas frases).

1. MEMORIZANDO: Dividir el versículo de referencia en varias secciones e ilustrar cada sección con láminas-ayuda memoria (ver anexo 5). Conversad sobre el significado de este versículo en relación con el cuidado y amor de Jesús por los niños.

2. CUENTA CUENTO Y ACTIVIDAD MANUAL: Escuchar un cuento donde un bello príncipe construye un castillo para vivir un día con su princesa, pero un día a la bella princesa la toman cautiva y el príncipe queda con su castillo esperando un día volver a ver a su amada. Invitar a los niños a construir un castillo con cajitas vacías, legos o cualquier material similar. Preguntarle a quiénes se llevarían a vivir allí con ellos. Luego de que lo hayan terminado repetir de memoria Mateo 19:14. Hablad de Jesús, el Príncipe de los cielos que nos ama especialmente y que ha preparado un castillo especial para vivir juntos eternamente.

3. MANUALIDAD “UN CASTILLO DE PLASTI”: El monitor deberá llevar un Castillo hecho con plastilina para mostrar a los niños. Luego les ayudará a elaborar uno similar para cada uno de ellos. Decidle que más o menos así puede ser el castillo que Jesús ha preparado para nosotros. Que el niño cuando lo termine repita el versículo de Mateo 19:14.

4. CANCIÓN: Busca una canción relacionada con el texto bíblico para cantarla con los niños. Intenta cantar la canción con la mayor cantidad de gestos posibles.

EVALUACIÓN

Al terminar las actividades del día los niños deben: Conocer el versículo de Mateo 19: 14 e intentar explicarlo a través de unas preguntas previamente elaboradas por el monitor, que deben ser sencillas y muy intuitivas.

Responder a preguntas como:

- ¿Cómo crees que Dios nos cuida?
- ¿Crees que si quieres ir a ver a Jesús, él te permitirá llegar hasta Él?
- ¿El cielo es para los niños? ¿Qué vas a encontrar en el cielo para ti?



- ¿Qué ha creado Jesús allí para nosotros?
- ¿Jesús nos ama y por eso nos ha preparado un castillo para que vivamos en él?

MATERIALES

- Láminas para repetir por partes el versículo de Mateo 19: 14
- Cajitas vacías, legos, blocks o un material similar para construir.
- Folios, plastilina, colores.
- Canto relacionado con el versículo.

REQUISITO

7. Estudiar la historia José y hacer un dibujo que represente lo aprendido.

PERÍODO SUGERIDO

1/2 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños comprendan que Dios pase lo que pase siempre nos cuida y que nunca nos abandona.
- Que los niños demuestren que conocen la historia de José a través de preguntas y que puedan relacionar a José con la túnica de colores y a ésta con el cuidado de Dios por ellos.

ACTIVIDADES

Asamblea: Se reunirá a los niños y ayudándose de un títere, láminas, persona real disfrazada del personaje o cualquier otro medio audiovisual que interactúe con los niños, se les contará la historia de José. Se les dirá como moraleja de la historia, que al igual que a José, Dios ha prometido cuidarnos y guiarnos, y que cuando tengamos miedo el Señor ha prometido estar a nuestro lado y ayudarnos.

1. PELÍCULA: Ver una película de José para niños de preescolar (se recomienda de dibujos animados)

2. VÍSTETE DE COLORES: El monitor llevará un chaleco o pieza de tela de varios colores para ponérsela a cada niño mientras se narra la historia. Si se pueden llevar varias se puede hacer un juego por equipos en el que ganará el que se ponga la "Túnica de Colores" más rápido. En cada equipo debe haber uno que haga de Jacob (padre) y otro de José. Si no hay tantos miembros, se recomienda que el monitor haga de Jacob.

3. MANUALIDAD: Colorear un dibujo de José, excepto la ropa. Para hacer la ropa hay que cortarle tiras de papel de colores al niño y que este lo pegue sobre la ropa de José en el dibujo. También pueden pintarla con pintura de agua. (Ver anexo 6)

ACTIVIDADES PARA CASA

1. Leerles la historia de José ayudados por una Biblia ilustrada, un títere o un libro de historias bíblicas. Mamá o algún familiar puede hacer un chaleco con una tela de muchos colores y ponérselo al niño cada vez que le lean la historia y que hablen de José.



EVALUACIÓN

Evaluaremos al final de día mediante preguntas sencillas si los niños han aprendido o asimilado la historia de José. Le enseñaremos una túnica de colores y le preguntaremos, que de quién es, para ver sus respuestas. También les preguntaremos que quién los cuidará si tienen miedo. Si responden a las preguntas correctamente el requisito se da por enseñado. En una sesión posterior se le puede pedir al niño que haga la historia de José a través de preguntas. Recordad que son niños muy pequeños y que necesitan ayuda para poder contar un relato.

MATERIALES

- Títeres o láminas para contar historia de José.
- Película de dibujos animados sobre José.
- Biblia ilustrada para niños o libro para niños acerca de la vida de José.
- Chaleco o tela de muchos colores.
- Dibujo de José
- Papel de colores para pegar, ceras, pegamento.

REQUISITO

8. Aprender de memoria la primera parte del cuarto mandamiento.
9. Recibir el sábado en familia durante un mes.

PERÍODO SUGERIDO

1 sesión. 1 mes para evaluar

OBJETIVOS

- Que los niños memoricen la primera parte del 4º mandamiento que se encuentra en Éxodo 20: 8.
- Que los niños puedan decir alguna característica del sábado.
- Que los niños reciban el sábado en familia y puedan experimentar la alegría de dicha actividad.

ACTIVIDADES

Asamblea: Se leerá a los niños el versículo ayudado por láminas o cualquier otro método audiovisual. Luego el monitor deberá hablarles sobre la semana y hacer que los niños identifiquen la diferencia entre el sábado y otros días de la misma. Se recomienda láminas con cosas habituales que se hacen cada día de la semana y en la lámina del sábado poner una iglesia. (Ver anexo 7). Luego se dirá que Dios hizo el sábado porque nos quiere mucho y le gusta que vayamos a la iglesia ese día porque se pone muy contento desde el cielo. Se les dirá que Dios quiere que el sábado hagamos muchas cosas divertidas y buenas para nosotros y para los demás. Se sugiere se les de algún ejemplo. Luego el Monitor dirá el versículo y hará que los niños lo repitan después de él varias veces.

1. EL VERSÍCULO CON GESTOS: Se enseñará el versículo al niño asignándole a cada parte del mismo un gesto que la identifique para que el niño lo repita. Ej: "Acuérdate" (se pondrán los dos dedos índices apuntando a las sienes).

2. CANTANDO EL VERSÍCULO: Ponerle una melodía al versículo para cantarlo. También sería de ayuda cantar con los niños algún cantito alusivo al sábado y lo que hacemos en él.



3. JUGUEMOS A QUÉ ES SÁBADO: Explicarles porque este mandamiento es importante para nosotros y el significado que tiene en nuestras vidas. Hacer una lista de cosas divertidas que se pueden hacer en sábado y que lo convierten en un día especial. Que cada niño identifique su actividad favorita. Ej. Ir a la iglesia, estar con la familia todo el día, compartir con los amigos de la iglesia, ir al Club de Exploradores, salir a visitar ancianos, pasear por la naturaleza, aprender de Jesús, hacer juegos bíblicos, etc. Una vez hecho esto se jugará en clase a que se realiza la actividad que ha dicho cada niño, en la medida de lo posible. Ej: Ir a la iglesia: Se les da una Biblia a cada uno, se les pone en fila y en forma de tren se hace un recorrido desde fuera hasta entrar a la iglesia. Al estar dentro del templo, se aplaude efusivamente para demostrar alegría.

ACTIVIDADES PARA CASA

- Colorear:** Buscar un dibujo donde se vea una familia orando o cantando y utilizarlo como escena del recibimiento del sábado para que los niños lo coloreen. Este dibujo una vez coloreado por el niño junto con la tabla de la actividad siguiente deberá ser entregado al finalizar el mes, al monitor por parte de los padres.
- Culto:** Durante un mes el niño debe participar activamente del culto familiar de recepción del sábado. En casa los padres pueden tener una tabla en donde ellos coloquen una pegatina cada viernes que cumplan con el requisito y que ponga una carita feliz si se ha conseguido y un pulgar apuntando hacia arriba si está en proceso de conseguirlo. (Ver Anexo 8). Los niños pueden orar, cantar, decir algo bueno que les pasó en la semana, u cualquier otra participación activa durante el culto.

EVALUACIÓN

Al terminar la actividad del día los niños deben poder decir el 4º mandamiento de memoria y decir cosas que pueden hacer el sábado solos o con la familia o los amigos.

Haber completado la tabla de recibimiento del sábado y que cuenten algunas de las cosas que hacían en los mismos.

MATERIALES

- Dibujo de una familia orando o cantando.
- Ceras.

REQUISITO

10. Ayudar al diácono de turno a recoger la ofrenda durante un sábado.

PERÍODO SUGERIDO

Ninguno

OBJETIVOS

- Que los niños se sientan parte de la iglesia y estén contentos de trabajar para Dios.
- Que los niños experimenten el trabajo en conjunto con alguien mayor, en la iglesia.

ACTIVIDADES

1. RECOGIDA DE OFRENDA: Coordinar con el Director de Diáconos cuál sábado los niños de del grado de Ardillas podrían pasar a ayudar a los diáconos a recoger la ofrenda. Verificar que lo incluyan en su calendario de trabajo. Previamente al día que les toque en el club en unos minutos previos, se llevará a todos los niños al templo y se les enseñará cómo tienen que recoger la ofrenda, haciendo una pequeña simulación. Se les explicará



lo importante qué es esto y en lenguaje sencillo e infantil para qué sirve la ofrenda que se da en la iglesia, y cómo ellos ayudando a los diáconos se convierten en ayudantes de Jesús.

EVALUACIÓN

Observar a los niños recogiendo ofrenda. Sacar una foto o fotocopia del cuadrante de diaconía donde aparezcan los nombres de los niños que serán ayudantes.



MI VIDA

REQUISITO

12. Aprender su nombre completo.

PERÍODO SUGERIDO 1 sesión

OBJETIVOS

- Que el niño aprenda su nombre y apellidos.
- Que el niño sea capaz de identificar su nombre y responda cuándo se le llama por el nombre completo.

ACTIVIDADES

Asamblea: El monitor averiguará nombres de personajes históricos o bíblicos que tengan los mismos nombres que tienen los niños del grado. Les hablará a los niños de qué es un nombre y por qué es importante saberlo. Luego a cada uno le dirá que su nombre es igual que el de tal o cual personaje, resaltando una característica importante de éste y en la medida de lo posible mostrándoles láminas con las fotos o dibujos de los mismos. Al final hará una ronda donde cada niño deberá decir su nombre y apellidos, ayudado por el monitor si no lo supiera.

1. CARRERA DE PRESENTACIÓN: Pondremos a los niños en fila listos para hacer una carrera. Se pondrá una línea de meta. El monitor dirá: Hoy vamos a jugar a la carrera de presentación. El monitor hará primero la actividad como ejemplo. Sonará el silbato y correrá hasta la meta. Al llegar allí deberá decir Me llamo (fulano de tal: nombres y apellidos). Luego volverá corriendo y tocará al siguiente niño, quién tiene que hacer lo mismo que el monitor. Se hará así hasta que todos terminen. Si hay niños que necesiten ayuda para decir su nombre y apellidos, el monitor los dirá y luego el niño tendrá que repetirlo. Se hará tantas veces como haga falta para que el niño pueda memorizar.

2. GRABANDO MI NOMBRE: Usando una grabadora, pedirles a los niños que pasen uno a uno a decir su nombre completo y luego ponerla a funcionar delante de cada niño para que escuchen su nombre y apellidos dichos con su propia voz.

3. MURAL DE NOMBRES: Se le pedirá a los padres que para esta clase se traiga una foto de cada niño. El monitor llevará en cartulina o folios el nombre de cada niño listo para que el niño lo decore con plastilina, purpurina, colores, pegatinas, etc. Primero los niños decorarán cada uno su nombre, y mientras lo hacen el monitor pasará por donde ellos y les dirá. Qué bonito queda tu nombre: Fulanita de tal. De esta manera recalcará que relacione el sonido de su nombre con la grafía que ve en el papel. Una vez terminada la manualidad se pegará en una cartulina el nombre de cada niño junto a la foto que le corresponde. Cada niño pegará el suyo.

EVALUACIÓN

Llamar a los niños uno a uno y escucharlos decir su nombre completo.

El desarrollo de las actividades anteriores, de una manera adecuada por parte de los niños y conforme a la edad que tienen, ya es suficiente para dar por aprobado el requisito.

MATERIALES

- Purpurina, pegatinas.



- Plastilina.
- Rotuladores, ceras, celo.
- Grabadora (móvil, tablet).
- Láminas de personajes históricos o bíblicos que tengan los nombres de los niños.

REQUISITO

13. Aprender a vestirse solo.
14. Aprender a cepillarse los dientes solo.

PERÍODO SUGERIDO

Evaluar el primero. 1 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños vayan independizándose al vestirse y al cepillarse los dientes solos.
- Que los niños puedan subir y bajar cierres, y cerrar y abrir broches y botones.
- Que los niños sean conscientes de la importancia de cepillarse los dientes para su salud.

ACTIVIDADES

VESTIRSE

Nota: El requisito de aprender a vestirse solo se impartirá por los padres en casa. Las actividades que aparecen a continuación son para que el monitor se las indique a los padres, preferiblemente por escrito, para que les sirva como guía de lo que tienen que hacer.

- 1. LECTURA:** Leerles un libro acerca de vestirse sólo y discutirlo con los niños. (ver sección materiales).
- 2. JUEGO - ¿QUIÉN SE VISTE MÁS RÁPIDO?:** La madre o el padre o ambos aprovecharán el momento después del baño o un momento que vean apropiado, y pondrán la ropa del niño sobre la cama y también la de ellos. Le dirá al niño que van a jugar a ver quién se viste más rápido al son de una música. Los padres irán haciéndolo despacio para darle ventaja al niño. La idea es conseguir que el niño se vista solo y que lo haga como un juego. Esto se puede jugar dos o tres veces por semana. Si el niño lo hace bien o se esfuerza, se aconseja darle algún incentivo como gratificación por su trabajo.
- 3. CONTROL:** Durante una semana, en la tabla (Ver Anexo 9), cada vez que el niño consiga vestirse o desvestirse solo, abrir o cerrar cremalleras y poner y quitar botones de su ropa, se le pondrá una pegatina elegida por el padre y el niño en consenso, que signifique que lo ha conseguido. Al terminar la tabla el padre o madre deberá entregarla al monitor.

CEPILLARSE LOS DIENTES

Asamblea: El Monitor les enseñará una dentadura sucia (láminas, fotos, o pedirle a un dentista de confianza y mancharla con algo que pueda borrarse luego). Se les explicará a los niños que ese sucio que se ve son bichitos que se van comiendo la dentadura. Enseñar en este momento alguna dentadura afectada por caries en foto o diapositiva. Se les dirá que la única forma de echar fuera a los bichitos y conservar nuestra boca limpia es lavándonos los dientes después de cada comida.

- 1. VÍDEO O LIBRO:** Buscar un vídeo o leerles un libro acerca de cómo cepillarse los dientes y la importancia de tener una boca sana.



2. IMITO A MI MONITOR: El monitor preparará esta actividad con los utensilios necesarios para hacer un simulacro de lavados de dientes (palangana con un poco de agua, cepillo de dientes, pasta de dientes, vaso y toalla pequeña). Si es posible tenga un set de esto para cada niño o pedirle a los padres que lo traigan rotulado con su nombre desde casa. El monitor les dirá que han terminado de comer y que ahora toca jugar al juego del imitón. Los niños deberán ir haciendo paso por paso al compás de una música lo que hace el monitor hasta que todos tengan los dientes bien lavados.

3. CANCIÓN DE LOS DIENTES: Buscar alguna canción alusiva a lavarse los dientes y su importancia y si es posible que ésta enseñe cómo han de lavarse. Mientras se canta una vez aprendida, cada niño con un cepillo en la mano, que haga lo que va enseñando la canción.

ACTIVIDADES PARA CASA 🏠

Cepillarse en casa después de cada comida durante una semana.

EVALUACIÓN

Vestirse solos: Serán los padres los que dirán al monitor si este punto está aprobado o no. Si el monitor lo considera conveniente les pedirá que hagan algunas de las tareas necesarias para vestirse y desvestirse solos.

Cepillarse los dientes solos: Cuando hayan aprendido a cepillarse solos, deben traer su cepillo y pasta, y cepillarse frente al monitor. Decir por qué es importante cepillarse.

MATERIALES

- Ejemplo Libro: "Me visto solo". Editorial LIBSA, S.A. ISBN: 9788466208536.
- Libro o vídeo y canción de cómo cepillarse los dientes.
- Cepillos de dientes.
- Pasta de dientes.
- Palanganas, toallas pequeñas, vasos y agua.



MI FAMILIA

REQUISITO

15. Conocer acerca de la familia.
16. Nombrar 5 miembros de la familia.

PERÍODO SUGERIDO

2 sesiones

OBJETIVOS

- Que los niños entiendan el concepto de la familia.
- Que los niños reconozcan que pertenecen a una familia.
- Que los niños nombren a cinco miembros de la familia.

ACTIVIDADES

1. ¿CUÁL ES MI FAMILIA?: Mostrar varias láminas con diferentes familias y mostrar una a cada niño con su familia y él incluido en la foto. Mezclar todas las láminas y fotos y el niño tiene que señalar la que identifica a su propia familia.

2. LIBRO: Leer un libro para niños donde hablen de la familia y se discutan sus imágenes. (ver sección materiales)

Preguntas para el diálogo: ¿Qué es una familia? ¿Quiénes creen ustedes que están en este dibujo? ¿Qué hace esta familia? ¿Qué cosas hacen ustedes con sus familias?

- a. **Discutir la importancia de la familia.** Nos aman, cuidan, alimentan, llevan a la iglesia, juegan con nosotros, etc. Un niño da a la familia amor (besos, abrazos) y demuestra ser parte de la familia ayudando y obedeciendo. Se recomienda que el niño haga cada gesto de éstos mientras se le lee la historia y se le explica.

3. DIBUJANDO A MI FAMILIA: Tener folios cortados en cuatro partes iguales. Se le dará a cada niño tantos trozos de folio como miembros tenga su familia, incluyéndolo a él. Repartir un cuarto de folio a cada niño y pedirle que dibuje a su mamá (pueden tener la palabra mamá escrita anticipadamente por el monitor. Una vez terminen entregarles un nuevo cuarto de folio para que dibujen a papá, e identificarlo con la palabra papá; así sucesivamente hasta haber dibujado a los miembros de su familia (hermano, hermana, abuelo, abuela, tíos). Luego en un folio A3 con el título “Mi familia”, pegar todos los cuartos de folio con sus dibujos rotulados y ponerle el nombre del niño.

4. CANTAR: Cantar cantos infantiles acerca de la familia. Ej. “Con Cristo en la familia”.

5. MURAL FAMILIAR: Se le pedirá a los padres que los niños lleven al club una foto de su familia, incluyendo abuelos y si es posible tíos. En clase se le pedirá al niño que identifique a cada uno no por su nombre propio, sino por su posición en la familia. (Mamá, papá, tío, hermano, etc.). Luego se tendrá una cartulina grande que el monitor habrá decorado previamente y rotulado con el título la Familia de las Ardillas del Club de: (nombre del club). En dicha cartulina con ayuda de los niños se pegarán las fotos familiares y se colocará el mural en un lugar visible del aula.

EVALUACIÓN

Si los niños son capaces de decir las cosas que hace una familia, mencionar los nombres de cinco miembros de su familia (no nombres propios sino funciones) el requisito se da por aprobado.

Otra forma es también enseñándole varias láminas de familias.



MATERIALES

- Láminas de familias y fotos de las familias de cada niño del grado.
- Libros para niños sobre familias. Ej: MI FAMILIA (MIS PRIMEROS LIBROS DE TEO) Violeta Denou, Timun Mas, 2004. ISBN 9788448004606
- Folios.
- Ceras, lápices de colores.
- Pegamento o celo.

REQUISITO

17. Explicar como se cuidan los miembros de la familia mutuamente.
18. Realizar durante una semana las siguientes tareas:
 - a. Ayudar a lavar los platos.
 - b. Guardar o colgar su ropa.

PERÍODO SUGERIDO 1/2 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños entiendan que los miembros de la familia se aman y se cuidan.
- Que los niños puedan explicar cómo se cuidan los miembros de la familia.
- Que los niños ayuden en la casa como muestra de amor hacia la familia.

ACTIVIDADES

- 1. LEER UN LIBRO, VER UN VÍDEO O MIRAR LÁMINAS:** Con una de éstas tres opciones, viendo que su contenido trate de cómo se cuidan las familias, el monitor discutirá con los niños situaciones en las que se muestra el cuidado de la familia. Preguntarles: ¿Quién te cuida cuando te enfermas? ¿Quién te prepara rica comida? ¿Quién te compra ropa para que no pases frío? Etc.
- 2. ELIGE LA FOTO ADECUADA:** (Ver Anexo 10) Colectar fotos o ilustraciones de familias cuidándose mutuamente y algunas que no tienen que ver con el tema. Poner láminas en el suelo en uno de los extremos de la clase y pedirle a uno de los niños que corran hacia las fotos, las miren y traigan una donde se ve como se cuidan las familias. Las fotos pueden ser de una madre cocinando, un padre arropando a su hijo, un abuelo abrazando a su nieto, padres jugando con los niños, una madre cuidando a un abuelito enfermo, etc. Las fotos que no tienen que ver con el tema, pueden ser de un niño llorando, un perrito, una niña sola, etc. Repetir el juego con todos los niños y preguntarles por qué escogieron esa foto.

ACTIVIDADES PARA CASA 🏠

- 1. Ayudando a mi familia:** En casa los padres les explicarán a los niños que el amarse y cuidarse mutuamente se demuestra ayudando a otros. Por una semana tendrán que ayudar a sus padres a lavar los platos (o a ponerlos en el lavavajillas y sacarlos del mismo o cualquier otra tarea en el hogar que el padre o madre considere conveniente). El niño deberá hacer como mínimo dos actividades de colaborar en casa, durante la semana. Sus padres le darán una pegatina para ponerla en una tabla (Ver anexo 11) en donde podrán ver su progreso en este requisito. El padre, además de darle la pegatina debe decirle lo orgulloso que se siente de su hijo y de que ayude en la casa.



EVALUACIÓN

Que los niños puedan mencionar una cosa que hacen las familias para cuidarse.

Que los niños puedan explicar cómo su mamá o papá los cuidan.

Traigan las tablas completas y firmadas por sus padres como símbolo de que terminaron tales requisitos.

MATERIALES

- Libro, vídeo o láminas para niños sobre familias.
- Tablas y pegatinas (casa).

REQUISITO

19. Ayudar a preparar una merienda.

PERÍODO SUGERIDO 1/2 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños entiendan que mientras van creciendo van a ir ayudando más en la familia.
- Que los niños ayuden a preparar una merienda.

ACTIVIDADES

- 1. MANUALIDAD:** Hablar un poco acerca de las cosas que les gusta comer de merienda. Llevar fotos de algunas meriendas ricas y preguntarles si les gustan. Preguntar los nombres de los alimentos representados. Luego darles dibujos de alimentos que se pueden utilizar para preparar meriendas. Y pedirles que escojan los que les gustaría comer o sus favoritos. Una vez todos hayan escogido, pedirles que los coloreen y cuando terminen pegarlos en una bolsa de papel dibujada en una cartulina. Poner a cada alimento el nombre del niño que lo eligió.
- 2. MANUALIDAD:** Preparar un sombrero de cocinero por niño que tenga el grado y por monitor usando el material que sea más adecuado para cada club. Poner el nombre de cada niño en cada sombrero y colocárselo. Hacerle una foto con los gorros puestos.
- 3. PEQUEÑOS COCINEROS:** Explicar a los niños que a medida que van creciendo van asumiendo más responsabilidades. Por ejemplo, van al baño solos, se visten solos y hasta pueden ayudar a preparar su propia merienda. Pedir a algunos padres que ayuden. Tener los ingredientes necesarios para preparar una merienda con los niños. Que cada niño se ponga su sombrero de cocinero y si es posible ponerles un delantal a cada niño. Cada niño puede poner paté a un pedazo de pan o a una galleta, lavar la fruta que van a comer, escoger alimentos que van a consumir y ponerlos en su plato, etc. Todo va a depender de los gustos y alimentos de la temporada.

EVALUACIÓN

Que los niños puedan decir como ayudan en la casa mientras van creciendo.

Si los niños son capaces de preparar sus meriendas, el requisito se da por aprobado.



MATERIALES

- Láminas de alimentos.
 - Material para elaborar los gorros de cocinero.
 - Delantales.
 - Alimentos para preparar la merienda.
-



MI MUNDO

REQUISITO

21. Saber los colores primarios y secundarios.

PERÍODO SUGERIDO

1 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños sepan distinguir cada uno de los colores primarios y secundarios.
- Que los niños escuchen que Dios hizo los colores.

ACTIVIDADES

Asamblea: Estudiar colores primarios ayudándose de láminas con objetos cotidianos o cosas de la naturaleza que tengan esos colores. Hacer que el niño repita cada vez que se ve o se menciona un color en relación con un objeto. Una vez aprendan los primarios repetir el proceso para los colores secundarios.

1. LIBRO O VÍDEO Y CANCIÓN: Leerle libros de colores o ver vídeo al respecto, preferiblemente la parte en donde habla de los colores a estudiar en ese momento y discutirlo. Explicarles que Dios hizo los colores en la creación. Que los niños repitan que Dios fue quien hizo los colores para alegrar el mundo. Cantar una canción que hable de los colores.

2. ENCUENTRA EL COLOR: Llevar láminas de cosas de ese color y el nombre del color escrito grande en una franja. Pedir a los niños que mencionen cosas o que vayan a tocar cosas que hay en la clase que son de ese color. El monitor puede ir haciendo sugerencias de otras cosas que hay afuera pero que son muy conocidas por ellos. Luego, con la ayuda de los niños Colocar distanciadamente en la clase el nombre del color con las laminas que lo representan e incluso objetos que hayan encontrado ahí.

3. PISA EL COLOR: Pegar en el suelo 2 o 3 hojas de cada color y pedirle a los niños que se paren sobre el azul, luego el amarillo, y así sucesivamente hasta haber repasado todos los colores. Se puede hacer variaciones diciéndole que pongan su codo o su pierna o su rodilla o su cara, o que salten, den la vuelta, salten a la pata coja, dentro del color que se menciona.

4. MEMORIA DE COLOR: (ver anexo 12) Jugar el juego de memoria pareando objetos que representen los colores y los colores mismos. Debe tener dos tarjetas de cada color Ej. Un sol con otro sol, una hoja con otra, una cereza con otra, etc.

5. DOMINÓ DE COLORES: Preparar un juego de domino de colores. Que los niños pongan color con color y vayan formando una línea como en el juego de dominó hasta terminar todos de colocar sus fichas.

6. GRUPOS DE COLOR: El monitor dice que tienen que formar grupos, abrazarse con sus amigos que tengan lo que el monitor diga. Ej. Mismo color de camiseta, todos los que tienen blanca se abrazan, los que tienen azul hacen otro grupo abrazados, etc. El monitor va por los grupos y pregunta: ¿de color es su camiseta? ¿pantalón? Etc.

EVALUACIÓN

Una forma divertida de evaluar y cerrar la clase es sentando a todos los niños alrededor de una mesa y darle a cada uno una paleta de pintura con los colores primarios y secundarios. Entregarles una hoja de papel grande que contenga



los dibujos de un sol, una cereza, el mar, una naranja, una hoja, y un racimo de uvas. Pedirles que coloreen el sol de amarillo, y así sucesivamente, hasta terminarlo. Al final te sirve para saber si saben los colores o necesitan más tiempo.

MATERIALES

- Libro sobre los colores.
- Láminas de colores y objetos representativos de colores.
- Tarjetas memorias de color.

REQUISITO

22. Conversar acerca de cómo podemos ayudar a otros y hacer una canasta de alimentos o frutas para regalar a un anciano.

PERÍODO SUGERIDO 1/2 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños puedan decir cómo pueden ayudar a otros.
- Que los niños disfruten preparando una canasta de alimentos para llevárselo a otra persona.
- Que los niños acompañados de sus padres lleven la canasta de alimentos a un anciano.

ACTIVIDADES

Asamblea: Tener una conversación acerca de cómo ayudar a otros. Invitar a varios padres que les expliquen, de forma breve, como en sus trabajos ellos ayudan a otras personas.

1. PELÍCULA: Ver un vídeo corto de cómo ayudar y discutir con ellos en base a preguntas sobre lo visto.

ACTIVIDADES PARA CASA

1. **Canasta de alimentos:** El padre o madre le explicará a los niños que aunque ellos son pequeños pueden hacer muchas cosas para ayudar a los demás. Que Dios quiere que ellos sean sus ayudantes y hagan cosas buenas por los otros. Una forma de hacerlo es preparando una canasta de alimentos para un anciano que está solito y triste. El llevarles una canasta de alimentos los hará sentirse felices y apreciados. Esta semana ellos van a tener la oportunidad de preparar una canasta y llevarla a un anciano. Se preparará dicha canasta con ayuda de los padres y se la llevará a un anciano de la iglesia.

EVALUACIÓN

Escuchar a los niños explicar cómo pueden ayudar a otros.

Escuchar a los niños contar como prepararon la canasta de alimentos y como se sintieron ellos y el anciano al entregarla.

MATERIALES

- Película sobre cómo ayudar.
- Canasta y alimentos o frutas.



REQUISITO

- 23. Escuchar la historia sobre la amistad de David y Jonatán, y hacer un dibujo de lo aprendido.
- 24. Hacer un libro sobre tus amigos y tú.

PERÍODO SUGERIDO

1 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños se familiaricen con la historia de David y Jonatán.
- Que los niños puedan explicar cómo se tratan los amigos.
- Que los niños puedan crear un libro de sus amigos y ellos.

ACTIVIDADES

Asamblea: Usando una Biblia ilustrada o láminas para niños leerles la historia de David y Jonatán. Discutirla con ellos haciendo preguntas como: ¿Por qué eran buenos amigos? ¿Cómo se ayudaron? ¿Ustedes tienen amigos? ¿Cómo se llaman? ¿Por qué son buenos amigos? ¿Qué cosas hacen ustedes con sus amigos?

1. DIBÚJALO: Una vez terminada la discusión, pedirles que hagan un dibujo de lo que aprendieron de la historia de David y Jonatán, o un dibujo de como se los imaginaron. Si es posible llevarles una fotocopia de un dibujo de David y Jonatán y ponerlo a colorearlo.

2. MI LIBRO: Pedirle a los niños que traigan una foto de él, una de su mejor amigo y otra en la que estén los dos juntos. Luego el niño mencionará uno o dos amigos especiales para él y decir el por qué. Preparar un libro donde el pueda dibujarse junto a sus amigos y el monitor o los padres le ayuden a completar las palabras, o bien él las trace. Aquí hay un ejemplo de lo que pueden hacer, pueden añadir tantas páginas como les convenga.

(Anexo de los cuadros)

EVALUACIÓN

Preguntarle a los niños: ¿Qué aprendieron de la historia de David y Jonatán?

¿Quién era el amigo de David? ¿Por qué fueron buenos amigos?

Escucharlos explicar cómo se tratan los buenos amigos.

Ver el libro terminado de él y sus amigos.

MATERIALES

- Biblia ilustrada para niños o película o láminas.
- Folios, ceras y lápices.
- Folios, cartulinas, fotos para hacer el libro de los niños.



MI PRIMERA BIBLIA



REQUISITOS

1. Ten una Biblia de uso personal. Llévala al club para mostrarla a tu monitor.
2. Pide ayuda a tus padres para recordar cómo cuidar y respetar la Biblia.
3. Menciona a tu monitor dos cosas que puedes hacer para demostrar que cuidas y respetas la Biblia.
4. Con la ayuda de tus padres escoge dos versículos de la Biblia que te gusten mucho y demuestra a tu monitor que te los sabes de memoria.
5. Cuéntale a tu monitor tu historia de la Biblia preferida.
6. Escoge un objeto que se mencione en esta historia de la Biblia y realiza con la ayuda del monitor una manualidad que lo represente (puede ser en plastilina, un collage, con elementos reciclados, etc.).

ACTIVIDADES

Nota: Avisad por una nota a los padres, la semana anterior, que deben traer su Biblia y el resto de requisitos que deben trabajar en casa.

REQUISITO 1 AL 3: Reunidos en asamblea dedicad unos momentos a que cada uno presente su Biblia y cuente quién se la regalo o algún otro detalle especial de su Biblia. El niño debe mostrar aquí que ha aprendido, con la ayuda de sus padres, cómo cuidar y respetar una Biblia.

REQUISITO 4: Para repetir los versículos que saben de memoria podéis pedirles que os digan dónde se encuentran y echarles una mano, en el caso de que no los recuerden completamente. Aprovechad el momento para ayudarles a grabarlos aún más, jugando a ponerles ademanos.

REQUISITO 5 Y 6: Una vez que cada niño mencione su historia preferida, indícales que deben pensar en algún objeto que salga en la historia, es probable que todos comiencen a decir los mismos. Guíalos para que pueda haber variedad, sugiriendo tú otras opciones o mostrando la diversa posibilidad de materiales con los que cuentan.

EVALUACIÓN

Alcanzan esta especialidad los niños que hayan traído la Biblia el día en que realicéis la especialidad. Que hayan hecho la tarea en casa de aprender a cuidarla y memorizar algún pequeño texto de la Biblia.

MATERIALES

- La Biblia de cada niño.
- Materiales diversos para que cada niño materialice el objeto escogido de su historia preferida (plastilina, lanas, ceras, telas, elementos para collage, etc.).



HOGARES DE ANIMALES

REQUISITOS

1. Explica a tu monitor lo que significa la palabra hogar. Di lo que más te gusta de tu hogar.
2. Realiza un dibujo de tu casa y coloréalo.
3. Los animales tienen hogares también. Elige 3 animales y menciónalos a tu monitor.
4. Investiga junto a tus padres cómo son los hogares de estos 3 animales escogidos (lo explicarás a tu monitor la próxima semana).
5. Realiza en casa un dibujo de cada uno de los hogares de estos 3 animales.
6. Pide ayuda a tus padres para aprender con qué materiales están contruidos los hogares de estos animales.
7. Muestra a tu monitor los 3 dibujos y explícale de qué materiales están hechos los hogares de tus animales escogidos.

ACTIVIDADES

Nota: Para esta especialidad es importante que adelantéis a los padres que estaréis trabajando este tema y necesitaréis su ayuda en casa.

REQUISITO 1 Y 2: En asamblea podéis trabajar estos requisitos en forma de diálogo. Tened preparados los folios y lápices para que los niños puedan realizar sus dibujos.

REQUISITO 3: Lleva en el formato que prefieras (ppt, vídeo, jpg) imágenes de distintos animales y sus casas. Pide a los niños que elijan 3 de los animales que veréis. Es probable que tengas que repetir las imágenes más de una vez para que cada niño elija. Toma nota tú mismo de los 3 animales que cada niño escogió.

REQUISITO 4: Entrega una nota a los padres con los animales que el niño ha escogido y apunta también los requisitos que deben trabajar en casa.

REQUISITO 5 AL 7: Los padres pueden hacer uso de internet, biblioteca pública, revistas, enciclopedias, etc.

EVALUACIÓN

Podrán cumplir con esta especialidad los niños que hayan asistido el día en que habéis comenzado con la misma y que luego cumplan con la parte de tareas para casa.

MATERIALES

- Folios y lápices de colores.



CERAS Y ROTULADORES



REQUISITOS

1. Con la ayuda de tus padres investiga en casa cómo se hacen las ceras.
2. Cuéntale a tu monitor cómo se hacen las ceras.
3. Observa una demostración en directo de cómo se realizan las ceras (demostración preparada por el monitor para todos los niños).
4. Menciona y reconoce ocho colores principales que se pueden encontrar en las ceras y rotuladores (rojo, azul, amarillo, verde, blanco, negro, naranja, rosa, morado, marrón)
5. Con la ayuda de tu monitor recuerda la historia de José. Realiza un dibujo de la túnica de José y píntala con ceras de los 8 colores mencionados antes. (Ayuda al niño a identificar su túnica de colores llevando imágenes)
6. Explica por qué los rotuladores necesitan llevar tapa.
7. Explica cómo se utilizan correctamente los rotuladores (sin apretar, dónde sí pintar y dónde no, siempre dejarlos tapados, etc.).
8. Realiza un dibujo libre con rotuladores y utiliza al menos 10 colores diferentes.
9. Menciona o repite con la ayuda de tu monitor 4 colores en inglés.

ACTIVIDADES

Nota: Para realizar esta especialidad debes indicar el primer requisito a los padres en una nota o por el medio que prefieras.

REQUISITO 1 Y 2: El modo de realizar ceras se puede encontrar fácilmente en tutoriales de youtube poniendo directamente cómo hacer ceras. Sugiere algún link de tú preferencia a los padres. Al encontrarlos la siguiente semana, toma unos minutos para que en asamblea los niños que hayan cumplido con el primer requisito puedan comentar su experiencia.

REQUISITO 3 Y 4: Mientras el monitor realiza una demostración de cómo hacer las ceras puede ir mostrando los diversos colores que se pueden crear, haciendo énfasis en estos ocho colores principales. Luego puedes hacer un juego con varios paquetes de rotuladores o ceras, donde ellos tengan que agrupar por colores todos los que se repitan.

REQUISITO 5: Aprovecha el momento en que hayan agrupado los colores y realizad el requisito 5º.

REQUISITO 6 AL 8: Aprovecha el momento en que los niños pintan la historia de José para alcanzar estos requisitos. A parte de explicar el modo de uso ellos deben demostrarte cómo lo han aprendido.

EVALUACIÓN

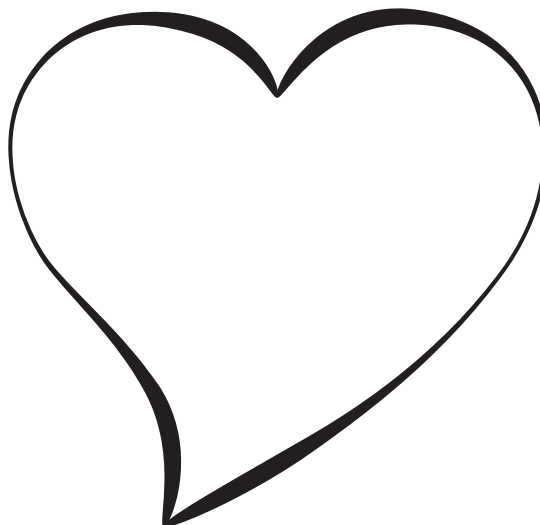
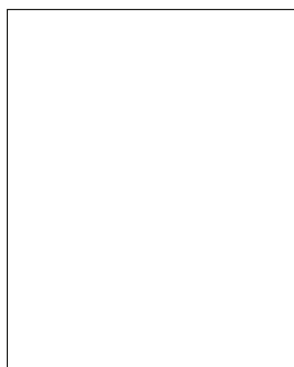
Alcanzarán la especialidad los niños que hayan realizado la tarea para casa y que además estén presentes el día en que se realice la actividad en el club, siendo capaces de reconocer los ocho colores principales.

MATERIALES

- Todo lo necesario para hacer ceras.
- Ceras de los ocho colores principales (varios paquetes) y folios.
- Rotuladores de 10 colores diferentes.



ANEXO 1



Yo amo a Jesús y quiero ser como él



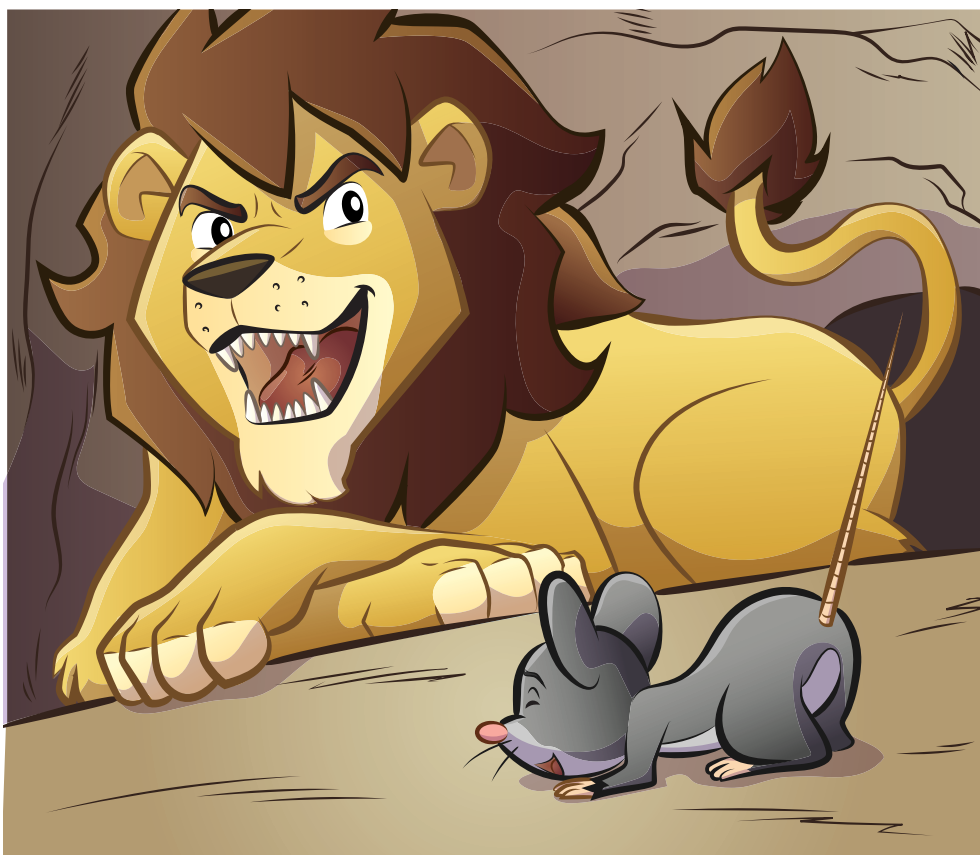


ANEXO 2A



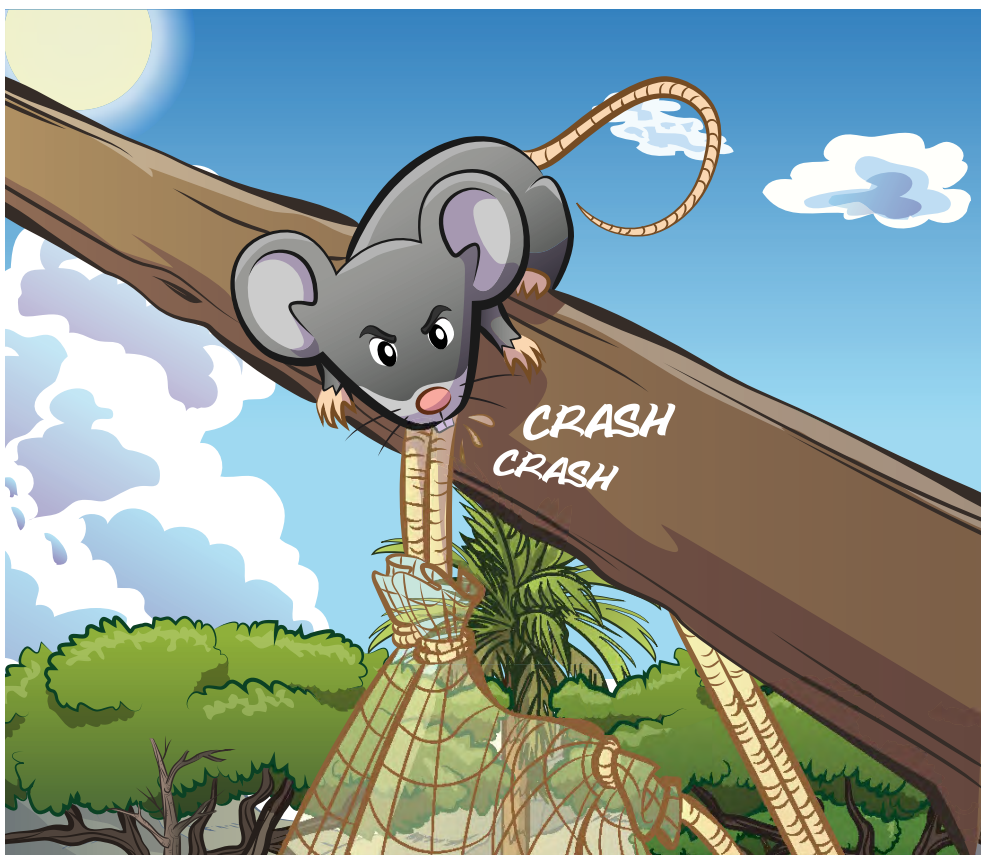


ANEXO 2B



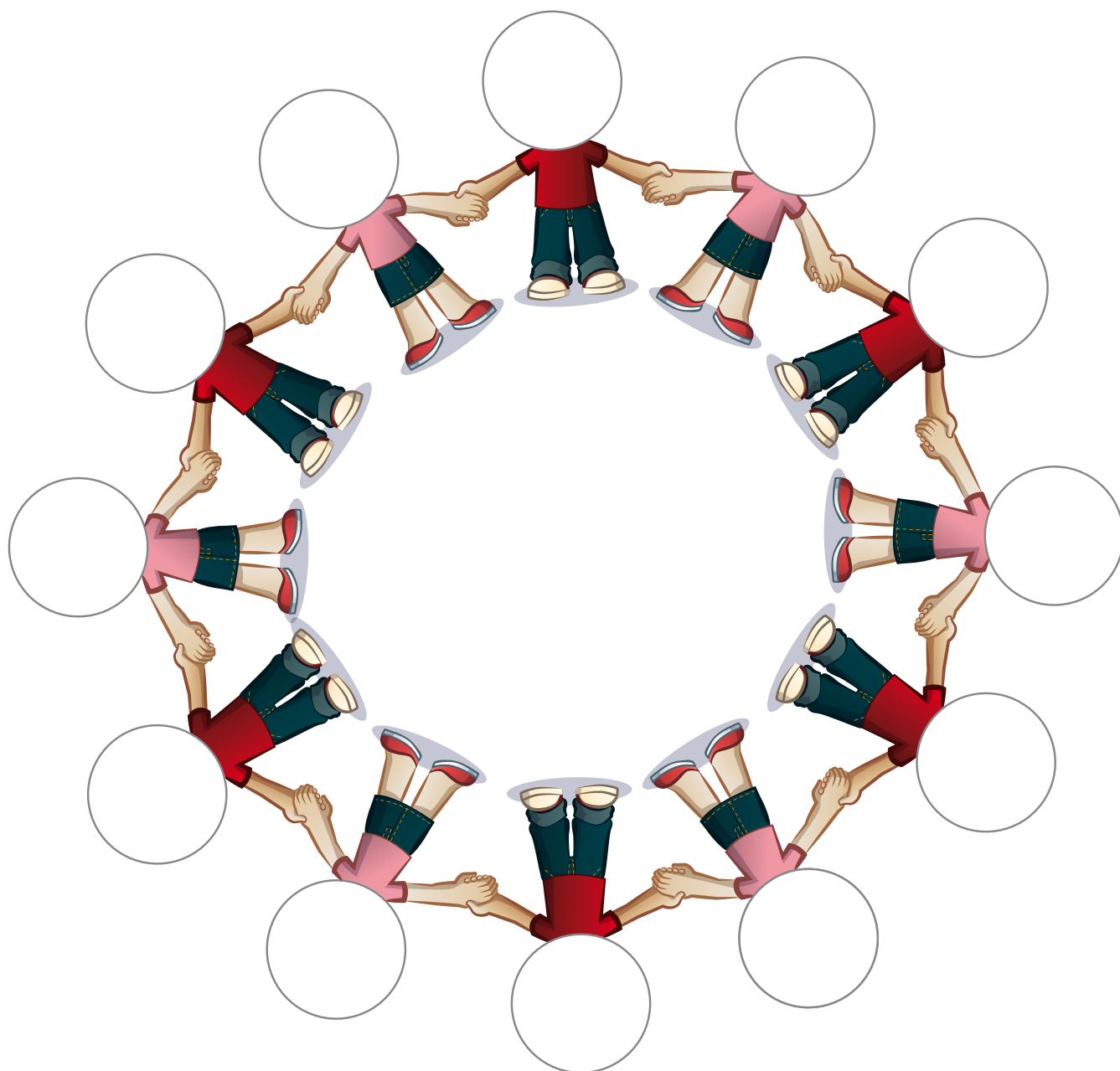


ANEXO 2C





ANEXO 3A





ANEXO 3B





ANEXO 3C





ANEXO 3D





ANEXO 3E



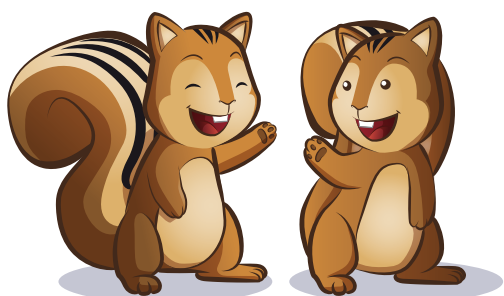


ANEXO 3F





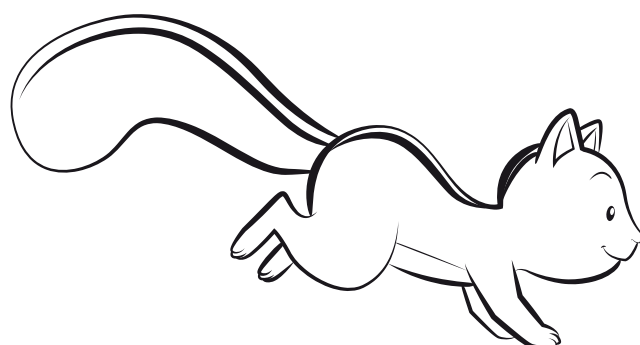
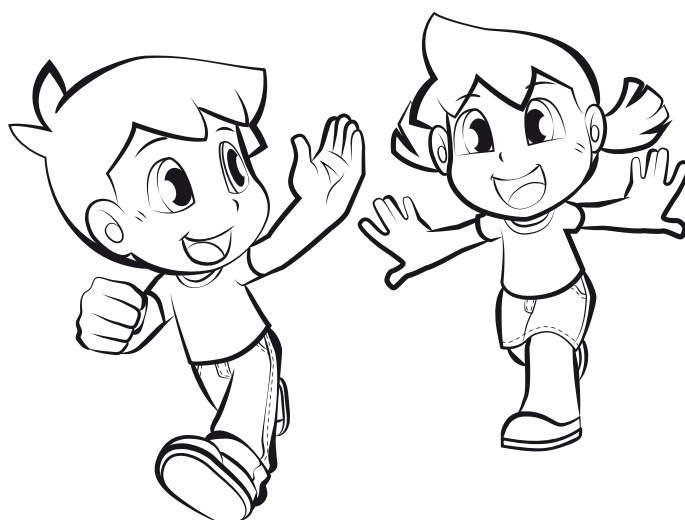
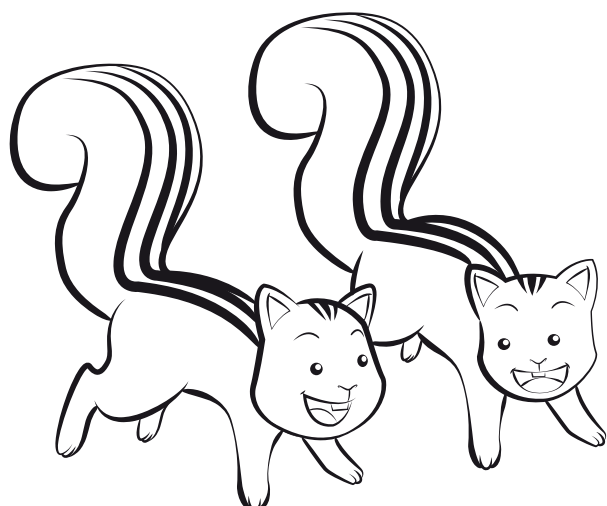
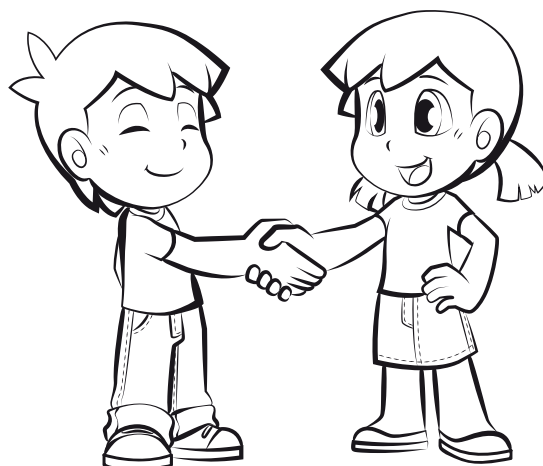
ANEXO 4A

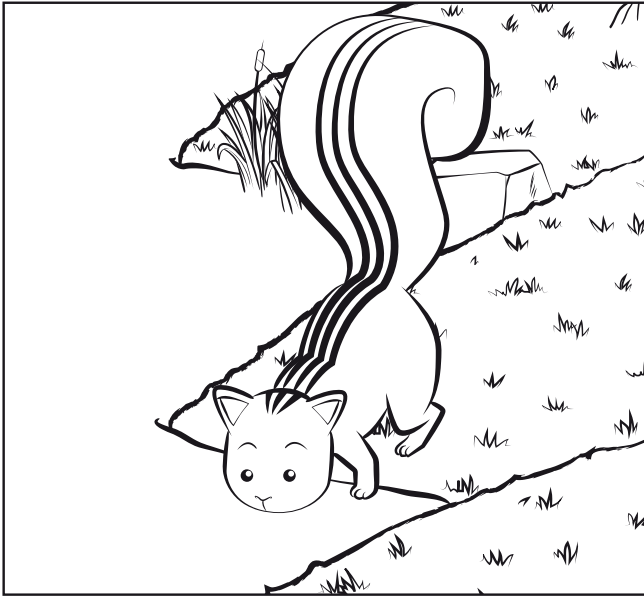






ANEXO 4B







ANEXO 5A



Entonces Jesús dijo



ANEXO 5B



Dejen que los niños vengan a mi



ANEXO 5C



y no se lo impidan



ANEXO 5D



Porque de los que son como ellos



ANEXO 5E



Es el Reino de los cielos



ANEXO 6

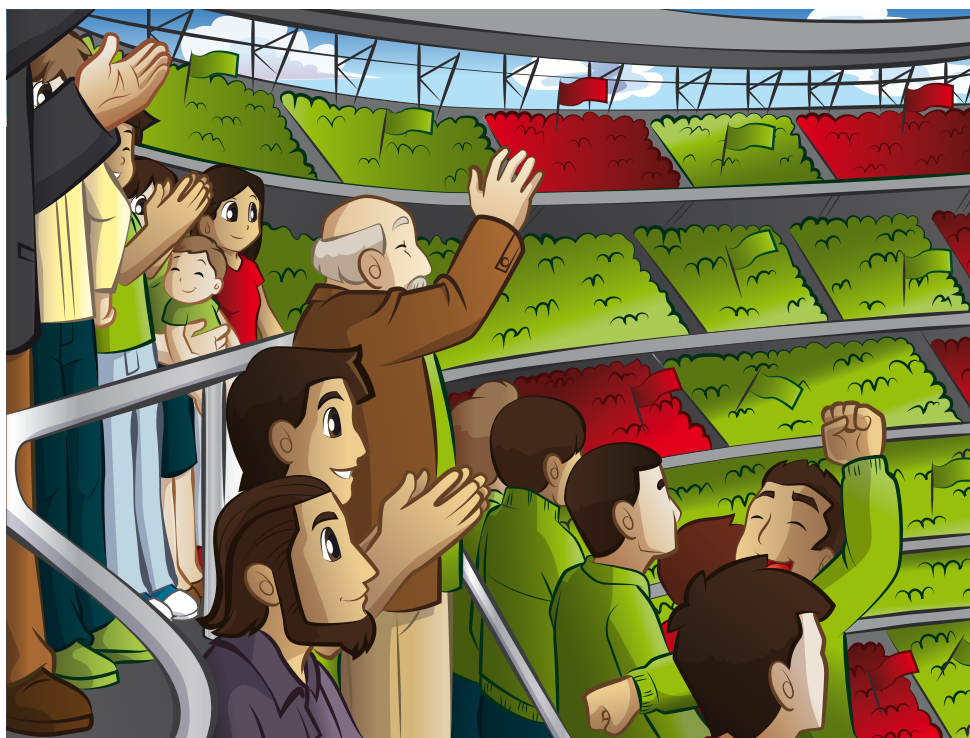


Dios me cuida en todo momento

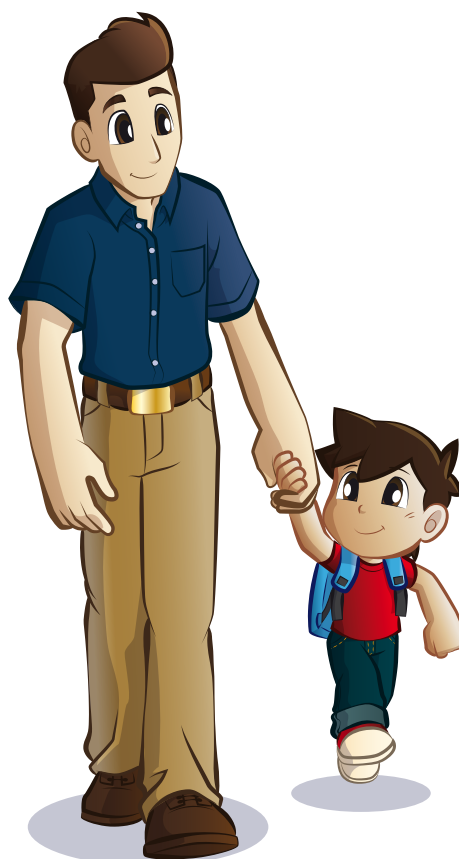


ANEXO 7A

Domingo



Lunes



**ANEXO 7B****Martes****Miércoles**



ANEXO 7C

Jueves



Viernes





ANEXO 7D

Sábado





ANEXO 8

MI FAMILIA Y EL SÁBADO

Nombre del Cachorro: _____

	Fecha	Actividad	Conseguido	En proceso
Viernes 1				
Viernes 2				
Viernes 3				
Viernes 4				
Viernes 5				

Conseguido = 😊

En proceso = 👍





ANEXO 9

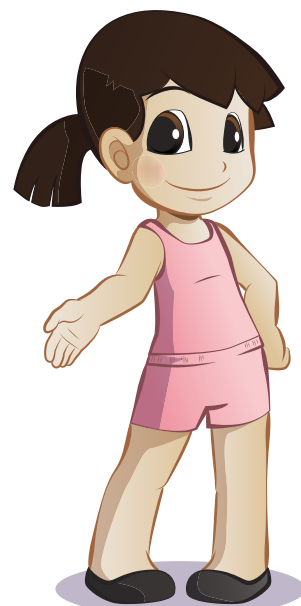
VESTIRSE Y DESVESTIRSE SOLO

Nombre del Cachorro: _____

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Cerrar y abrir cremalleras							
Poner y quitar botones							
Vestirse solo							
Desvestirse solo							

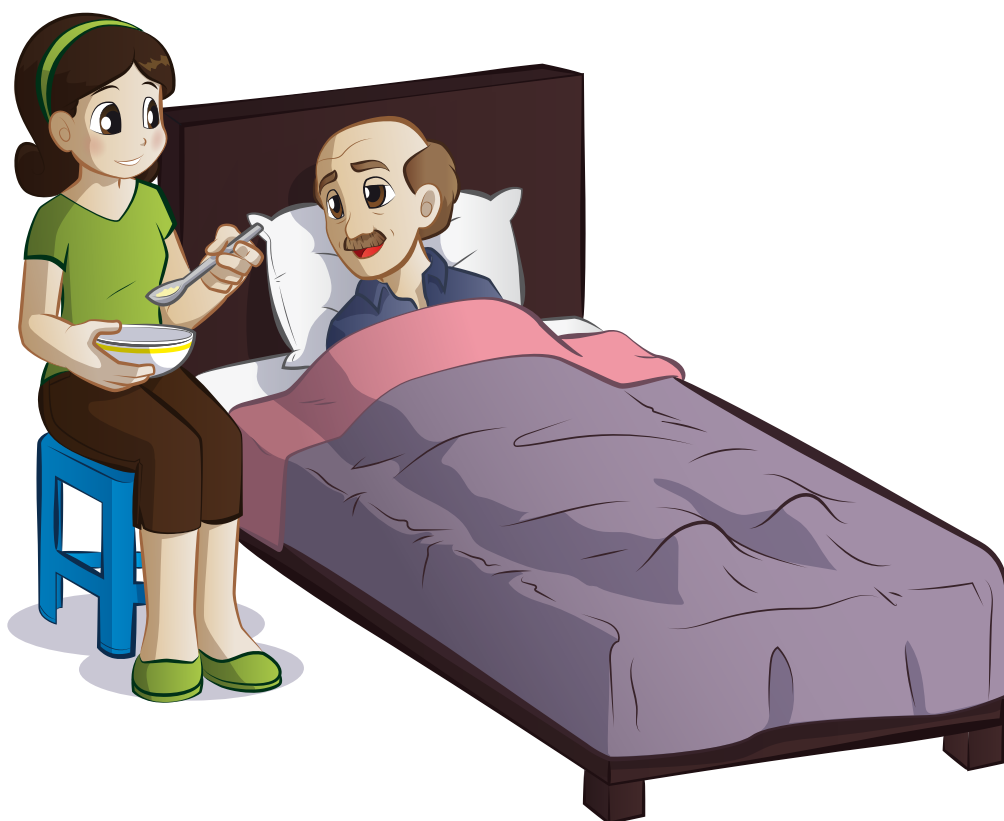
Conseguido = 😊

En proceso = 👍





ANEXO 10A





ANEXO 10B





ANEXO 10C



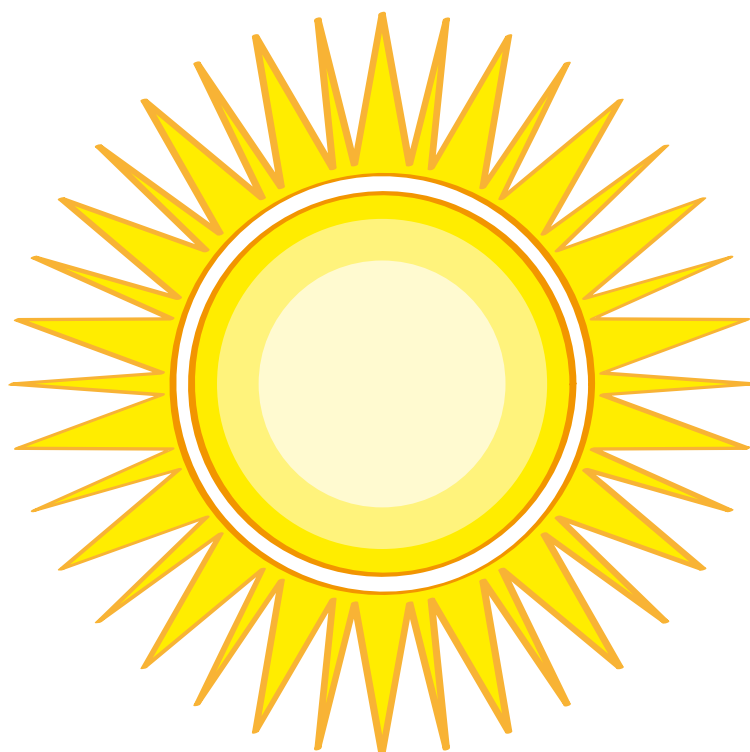


ANEXO 10D



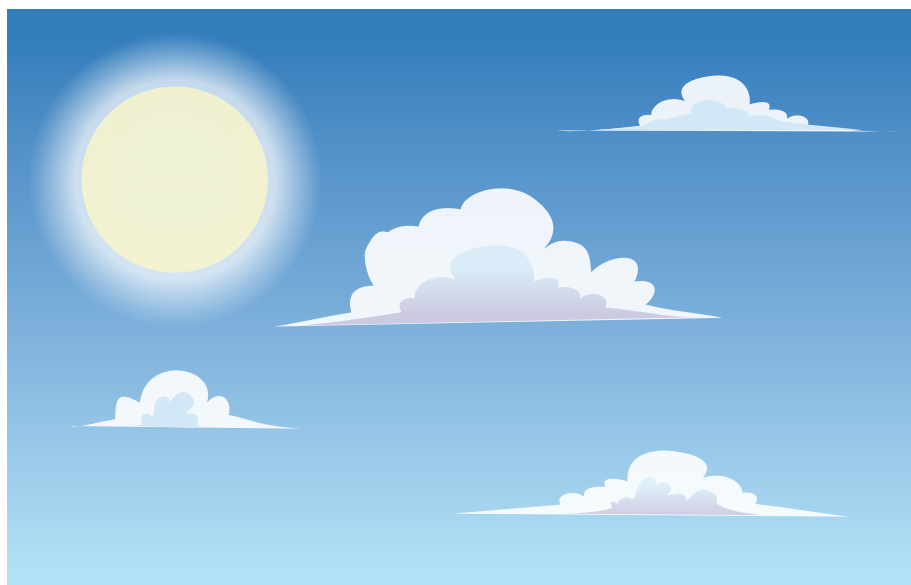


ANEXO 12A





ANEXO 12B



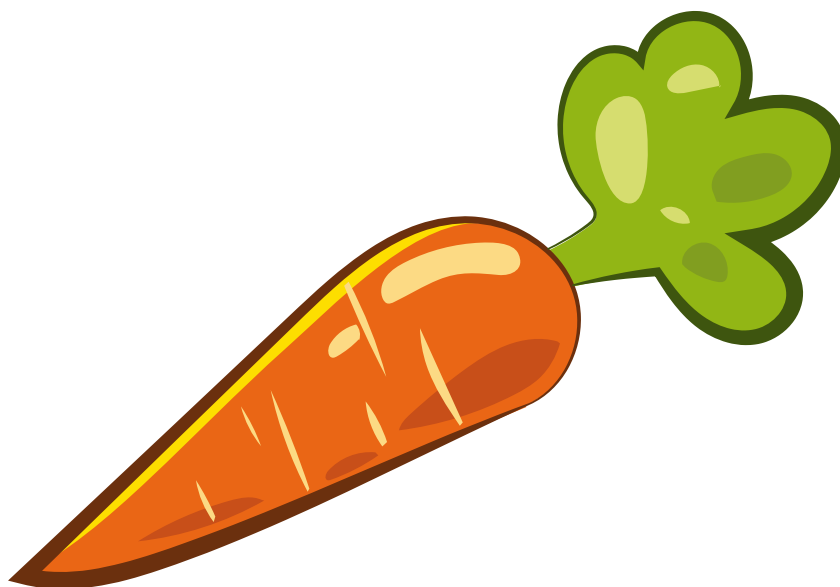


ANEXO 12C



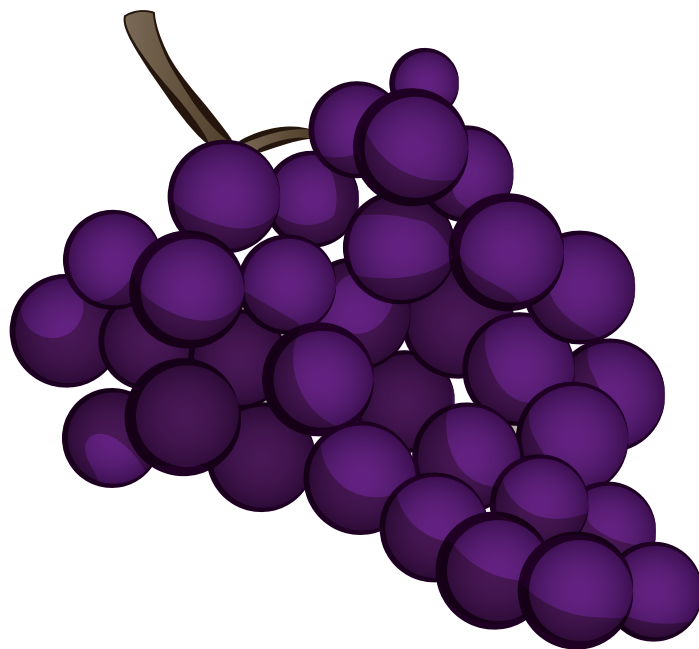


ANEXO 12D





ANEXO 12E



ORDERITOS

4 AÑOS





REQUISITOS DE CORDERITOS

MI CLUB

1. Tener 4 años.
2. Repasar la promesa.
3. Aprender la ley.
4. Aprender la canción "Soy un Cachorro" y conocer el uniforme de los Cachorros.
5. Conocer la información básica sobre los corderitos y hacer un trabajo manual que demuestre el aprendizaje.
6. Completar la Especialidad: **"Diversión con Modales"**

MI DIOS

7. Comprender el plan de salvación de Jesús por los niños y aprender el versículo Juan 3: 16.
8. Comparar el cuidado de Dios por sus hijos con "El buen pastor" memorizando el Salmo 23: 1. 🏠
9. Memorizar y comprender el cuarto mandamiento (Éxodo 20: 8, 9 y 10 - 1ª parte).
10. Conocer el Padre Nuestro y aprender acerca de la Oración.
11. Tener una oración diaria para toda la familia durante una semana. 🏠
12. Ayudar al diácono de turno a dar la bienvenida en la puerta durante un sábado.

MI VIDA

13. Aprender sus datos completos: Nombre, dirección y teléfono. 🏠
14. Identificar las partes principales del cuerpo.

15. Aprender a hacer por sí solos las siguientes tareas: 🏠
 - a. Escoger la ropa para vestirse durante 3 días.
 - b. Vestirse solo por una semana.
 - c. Saber cepillarse correctamente los dientes.
16. Conocer 3 normas de seguridad vial infantil.
17. Completar la especialidad: **"Juguetes"**.

MI FAMILIA

18. Aprender acerca de la familia y su importancia, y conocer el quinto mandamiento.
19. Aprender acerca de las tareas en casa y por qué es importante colaborar.
20. Realizar durante una semana las siguientes tareas: 🏠
 - a. Ordenar los juguetes.
 - b. Ayudar a poner la lavadora.
 - c. Ayudar a barrer/aspirar su habitación.
21. Completar la especialidad: **"Ayudando a Mami"**.

MI MUNDO

22. Conocer los colores primarios y secundarios, y demostrarlo haciendo un experimento o trabajo manual sobre ellos.
23. Conversar acerca de la creación y memorizar Génesis 1: 1.
24. Aprender acerca de los animales de la creación y crear un álbum con 20 animales.
25. Pasar una tarde en la naturaleza y realizar un trabajo manual sobre lo que hayamos visto.
26. Visitar un enfermo o anciano y llevarle una tarjetita con un dibujo realizado por el niño.
27. Completar la especialidad: **"Mascotas"**.





MI CLUB

REQUISITO

2. Repasar la promesa.
3. Aprender la ley.

PERÍODO SUGERIDO 1 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños recuerden y afiancen el conocimiento y compromiso que representa la promesa y ley del Club de Cachorros.
- Que los niños logren entender y tomar como suyos los puntos de la Ley de los Cachorros.
- Que el cumplimiento de estos requisitos les permitan desarrollar valores cristianos.

ACTIVIDADES

Nota: Las siguientes actividades se usarán tanto para enseñar la promesa como para enseñar la Ley. Hay que tener en cuenta que se realizarán las mismas actividades pero en diferentes sesiones.

PROMESA

Yo amo a Jesús y quiero ser como él.

LEY DE LOS CACHORROS

1. Aprenderé de Jesús
2. Diré siempre la verdad
3. Seré respetuoso
4. Seré obediente
5. Ayudaré a los demás

1. COLOREANDO: Colorear la promesa según está en el cuadernillo de actividades.

2. PENSANDO: Conversar sobre el amor que tenemos por Jesús. Por qué lo amamos y por qué queremos ser como él. Hablar sobre cómo imaginan los niños que es ser como Jesús. Hacer una lista de cualidades que tendría Jesús. Mi Postal de Amor: Se le pide a cada niño que lleve una foto de él mismo desde su casa. El monitor además llevará varias imágenes que ilustran la promesa y las va enseñando a los niños a la vez que se les explica el significado de la promesa. Se proveerá por el monitor un juego para cada niño del grado, de estas mismas imágenes. Al terminar de explicar la promesa cada niño deberá en medio folio seguir los siguientes pasos: 1- Pegar una foto del niño. 2- Al lado de la foto pegar un corazón y 3- Luego pegará al lado del corazón una imagen de Jesús solo. Debajo del medio folio estará la promesa escrita. (Ver Anexo 1)

3. EL JUEGO DEL ESPEJO: Repetir la ley punto por punto. Explicar cómo se puede aprender de Jesús con el juego del "Espejo". El monitor debe hacer movimientos que los niños tienen que imitar como si estuvieran frente



al espejo. Aplicar en el lenguaje infantil, cómo se puede aprender de Jesús imitando todo lo que hizo mientras estuvo en la tierra.

4. APRENDIENDO: Repetir la ley punto por punto. Contar una historia sobre la importancia de decir siempre la verdad. Hablar sobre cómo se puede ser respetuoso. Llevar imágenes de situaciones (clase, iglesia, deporte, etc) e intentad entre todos decir cómo podemos ser respetuosos en las distintas actividades.

5. CON LOS OJITOS TAPADOS: El monitor vendará los ojos de uno de los niños y le dirá, paso a paso, como llegar de un punto al otro de la habitación. Lo hará con todos los niños del grupo. Al terminar hablarán de la importancia de ser Obediente.

6. AYUDARÉ SIEMPRE A LOS DEMÁS: Hablar de la importancia de ayudar en casa, en el club, en nuestra iglesia. Cada niño se comprometerá a ayudar durante la semana a alguien que lo necesite. Apuntar en un papel especial para la ocasión: Por ejemplo, "Juanito se compromete esta semana a ayudar a mamá a levantar la mesa". La semana siguiente debe traer firmado el papel por aquella persona a quien haya ayudado.

EVALUACIÓN

Al terminar las actividades del día los niños deben saber la promesa de memoria y poder explicar con ayuda los puntos de la ley.

MATERIALES

- La promesa escrita en folios con dibujos para colorear – Anexo 1.
- Historia sobre la importancia de decir la verdad.
- Folios y colores.

REQUISITO

4. Aprender la canción "Soy un Cachorro" y conocer el uniforme de los Cachorros.

PERÍODO SUGERIDO 1 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños aumenten su identificación con el club a través del Himno, Uniforme de Cachorros.
- Que los niños conozcan el club en profundidad y aumenten su compromiso y gusto por el club.
- Que los niños aprendan el himno y conozcan el uniforme del club.

ACTIVIDADES

Canción de los Cachorros: (ver siguiente página)

1. EL JUEGO DEL ECO: Oír el himno en audio o con algún instrumento en vivo y a su vez cantarla para que ellos la oigan. Jugar el juego del ECO. El monitor canta una frase, el grupo la repite, y así sucesivamente hasta llegar al final, y luego intentar cantarla juntos de principio a fin sin parar.

2. EL HIMNO MEJOR REPRESENTADO: Repetir la letra del himno utilizando mímicas para cada palabra, estas deben ser inventadas por los niños. Luego intentad cantarla y representarla a la vez.



3. MI UNIFORME: Llevar un uniforme completo de los Cachorros, o sus partes y complementos sueltos. Hablad sobre el nombre de cada parte y reconoced sus colores y nombres, si no tuvieseis esta opción, ver una lámina con el uniforme completo.

SOY UN CACHORRO

Un niño soy
de un grupo pequeñito.
Alegre voy como los cachorritos.
Soy del Señor, camino al cielo voy.
Si hablo de Jesús,
muy contento voy.
Si hablo de Jesús,
muy contento estoy.

EVALUACIÓN

Al terminar el día de actividades los niños deberán conocer la melodía del himno y seguir la letra con ayuda. Deberán reconocer su uniforme, cada uno de los emblemas que lleva, sus colores y significados.

MATERIALES

- Música del himno en pista o con un instrumento.
- Uniforme completo de los cachorros. En su defecto, una lámina con los dibujos correspondientes.
- Dibujo del uniforme para colorear.

REQUISITO

5. Conocer la información básica sobre los corderitos y hacer un trabajo manual que demuestre el aprendizaje.

PERÍODO SUGERIDO

1 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños descubran las cualidades de los corderitos y por qué identificarse con este animalito durante todo el año de actividades.
- Que los niños se identifiquen con el club y sus funciones.
- Que los niños disfruten y aprendan con las actividades.

ACTIVIDADES

1. CUALIDADES DE LOS CORDERITOS: Presentar las cualidades principales y más curiosas para los niños. Como y de qué se alimentan, dónde duermen, cómo viven, cómo son sus familias y sus vidas cotidianas.

2. COLOREANDO: Colorear cada una de las partes del uniforme, según su color original – Anexo 2.



3. NOSOTROS LOS CORDERITOS: Oír las cualidades de los corderitos y ver láminas que los describan.

4. CORDI-ARTISTAS: Crear un corderito en plastilina.

EVALUACIÓN

Al terminar el día los niños tienen que conocer las cualidades principales de los corderitos, reconocer el animal y sus peculiaridades, identificarse con él y haber realizado un trabajo manual.

MATERIALES

- Anexo 2 - Dibujo del uniforme para colorear
- Lámina de los corderitos.
- Plastilina.



MI DIOS

REQUISITO

7. Comprender el plan de salvación de Jesús por los niños y aprender el versículo Juan 3:16.

PERÍODO SUGERIDO

1 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños conozcan el plan de salvación a través del versículo de Juan 3:16.
- Que los niños comprendan el plan de salvación de Jesús.
- Que los niños aprendan el versículo de Juan 3:16.

ACTIVIDADES

JUAN 3:16

“Porque de tal manera amó Dios al mundo,
que dio a su único hijo
para que todo aquel que en él crea
no se pierda, más tenga vida eterna.”

1. EL PLAN DE SALVACIÓN (HISTORIA): Contarles la historia del plan de salvación de forma sencilla para que los niños la entiendan. Explicarles que Jesús lo hizo por amor a ellos.

2. RECONOCIENDO A JESÚS: Buscar una Biblia ilustrada para niños o un libro para niños donde ellos puedan ver imágenes de Jesús en la cruz y cuando sale de la tumba. Nota: Recomendando la Biblia Ilustrada de Dennis Jones.

3. ¿CÓMO SUCEDIÓ?: Jugar a poner en el orden correcto imágenes que representen en forma sucesiva los momentos claves del Plan de Salvación (nacimiento de Jesús, Muerte, Resurrección, 2ª Venida) -Anexo 3.

4. CORDI-ARTISTAS: Hacer una manualidad usando una cruz y un corazón que lleve el nombre del niño escrito en él. Podéis hacer la cruz con ramas que ellos mismos busquen, plastilina o simplemente dibujada para colorear.

5. EJERCITANDO LA MEMORIA: Que aprendan el versículo dividido por partes, y las representen a cada una con un símbolo:

- Porque de tal manera amó Dios al mundo - pueden usar un corazón para representarlo.
- Que dio a su único hijo - pueden usar el dibujo de Jesús en el nacimiento.
- Para que todo aquel que en Él crea - pueden usar una imagen de gente orando o gente en la iglesia.
- No se pierda, más tenga vida eterna - pueden usar una brújula o un mapa

EVALUACIÓN

Al terminar la clase los niños deben conocer el plan de salvación y comprenderlo, y ser capaces de repetir Juan 3:16



MATERIALES

- Biblia ilustrada o imágenes de Jesús.
- Anexo 3 - Imágenes del plan de salvación: Nacimiento de Jesús, Muerte, Resurrección, 2ª Venida (cuadernillo de actividades)
- Ramas, plastilina o dibujo de una cruz para colorear.
- Corazones en cartulina.
- Figura de Jesús y de personas orando o en la iglesia.
- Brújula.

REQUISITO

8. Comparar el cuidado de Dios por sus hijos con “el buen pastor”, memorizando el Salmo 23: 1.

PERÍODO SUGERIDO

1 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños comprendan el amor y cuidado de Dios por sus hijos.
- Que los niños experimenten el amor de Dios por sus hijos comparándolo con un ejemplo cercano.
- Que los niños aprendan de memoria el Salmo 23: 1.

ACTIVIDADES

SALMO 23: 1

“Jehová es mi Pastor, nada me faltará.”

1. CONOCIENDO A LOS PASTORES: Conocer el trabajo de un pastor a través de vídeo, láminas o historia.

2. CORDI-ARTISTAS: Poner piel a un dibujo de oveja rellenándolas con algodón o lana – Anexo 4.

3. ACTUANDO APRENDERÁS: Repetir el versículo utilizando mímicas para cada palabra, estas deben ser inventadas por los niños. Hacedlo tantas veces como haga falta para que lo puedan memorizar.

ACTIVIDADES PARA CASA 🏠

1. Repetir antes de dormir durante una semana el versículo de Salmo 23:1 de memoria y con la ayuda de sus padres ir marcando en el cuadrante los días conseguidos – Anexo 5

EVALUACIÓN

Al terminar la actividad del día los niños deben ser capaces de repetir de memoria o con ayuda: Salmo 23: 1 y haber completado durante la semana el recuadro del cuadernillo de actividades.



MATERIALES

- Vídeo, láminas o relato sobre el trabajo que realiza un pastor de ovejas.
- Anexo 4 - Dibujo de una oveja para colorear o rellenar con lana o algodón.

REQUISITO

9. Memorizar y comprender el 4º mandamiento (Éxodo 20:8, 9 y 10-1ª parte)

PERÍODO SUGERIDO

1 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños aprendan de memoria el 4º mandamiento.
- Que los niños puedan explicar y practicar qué significan las palabras “Santificar el sábado” y “reposo para Jehová tu Dios”.
- Que los niños realicen actividades propias del sábado con su familia y con su grado, aprendiendo acerca de la creación y del Creador.

ACTIVIDADES

En asamblea: El monitor dirá brevemente a los niños por qué nos llamamos Adventistas del Séptimo Día. Porque creemos que el sábado es un día especial para encontrarnos con Jesús y hacer cosas con Él y para Él. Luego dirá: “¿Sabéis cuándo se creó el sábado?” y con ello introducirá una historia. Contará brevemente y en lenguaje infantil cómo Dios creó el sábado, cómo lo respetaban ya desde el Edén y luego como Dios lo recordó en el Sinaí. Les dirá que es un día especial como el día de Reyes, o el día del cumpleaños, donde todos estamos preparándonos para recibir una visita especial.

ÉXODO 20:8-10 RVR

“Acuérdate del Sábado para santificarlo.
Seis días trabajarás y harás toda tu obra,
pero el séptimo día
es descanso para Jehová tu Dios.”

1. PING PONG BÍBLICO: Repita el texto bíblico con los niños. Luego el monitor empieza el ping pong bíblico con las palabras del texto: El monitor toma una pelota y dice la primera palabra lanzando la pelota a un niño quien deberá decir la siguiente palabra del texto, este a su vez la lanza nuevamente al monitor y dice la siguiente palabra y el monitor la lanza a otro niño que dice la siguiente y así hasta que se diga el versículo completo.

2. LA TABLA DE LOS MANDAMIENTOS (MANUALIDAD): Con pasta de modelar que se seque al aire, los niños con ayuda del monitor, harán la figura de las tablas de La Ley. Una vez que esté seca la pintarán con temperas del color que les gusten.

3. JUGUETES DE SÁBADO: Se les pedirá a los niños que traigan a la reunión sus juguetes de sábado y cada uno deberá enseñar a todos cómo se juega con dicho juguete. Se tomará un tiempo para intentar jugar con cada juguete especial de sábado.



4. ¿QUÉ HAGO EL SÁBADO?: Se les pedirá que digan ideas de actividades para hacer en sábado. Luego el monitor, ayudado por ilustraciones, sugerirá otras actividades que pueden hacerse en sábado. De todas las comentadas cada niño elegirá la que le gustaría hacer el siguiente sábado.

EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo pidiéndole al niño que repita por sí solo el texto bíblico. Luego se le harán algunas preguntas sobre por qué respetamos el sábado, qué cosas hacemos el sábado y por qué es un día especial.

MATERIALES

- Pelota de ping-pong
- Pasta de modelar
- Temperas
- Pinceles
- Juguetes
- Ilustraciones
- Actividades para el sábado: (Pinchar enlace “el sábado, un día especial”.)
 - <http://www.iasdsanjudas.com/Min-Infantil/Min-Infantil.htm>
 - <http://foroadventista.org/forum/showthread.php?25838-Actividades-de-s%C3%A1bado-con-los-ni%C3%B1os>
- Libro: *Enséñales a amar* (Donna J. Habenicht – Editorial Safeliz)

REQUISITO

10. Conocer el Padre Nuestro y aprender acerca de la Oración diaria.

PERÍODO SUGERIDO

1 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños conozcan la oración que Jesús dio como modelo
- Que los niños aprendan lo más importante que esta oración enseña
- Que los niños desarrollen la oración personal y en la familia

ACTIVIDADES

1. REUNIÓN DE CORDERITOS: Guión para dialogar con los niños:

- Lo que significa la palabra oración.
- Comentar las distintas maneras en que podemos orar.
- Explicar a los niños el significado de la oración. Por qué oramos.
- Preguntar a los niños su experiencia de oración. Cuándo oran, como oran, qué le suelen pedir a Jesús, si se acuerdan de agradecer.
- Comentar el capítulo de Mateo 6 donde Jesús enseña a orar.



- Recitar atractivamente el Padre Nuestro de Memoria para que los niños lo oigan y reconozcan.
- Recordar el funcionamiento de los centros y separarse para trabajar.

2. ORAD SIN CESAR: Imaginar situaciones cotidianas con los niños y preguntarles qué oración harían en cada momento:

- Tener a papá y/o mamá que nos cuida.
- Comer un rico plato de comida.
- Pasar un lindo día en el campo.
- Tener un largo viaje y llegar bien a destino.
- Tener dolor de barriga o algún otro.
- Que alguien esté enfermo en casa.
- Que nuestros papis estén sin trabajo.
- Nos visitan nuestros abuelos o primos desde lejos.

3. JUGANDO APRENDO MÁS: Aprender el Padre Nuestro por trocitos. Ir representando los trozos con el cuerpo para recordarlo más fácilmente.

4. COLOREAR: Colorear un dibujo de un niño orando – Anexo 6.

5. "ROMPE-CABEZAS": Crear uno o varios puzzles de la imagen de Jesús. Pegarlo en cartulina para que los niños lo armen con más facilidad – Anexo 7.

6. JESÚS RESPONDE LAS ORACIONES: Contarles a los niños la historia sobre una oración respondida. Se puede usar el ejemplo que se adjunta al final o algún otro que escojáis de antemano. Para este momento todos se sientan en el suelo, es bueno tener cojines o un rincón especial ambientado con una pequeña alfombra.

7. CORDI-ARTISTAS: Preparar 6 copias de una imagen de un niño orando. Ampliarla a A3. Traer elementos para un collage (ej. Arroz, lentejas, algodón, purpurina, hilos, trozos de revista) poner pegamento por secciones del dibujo y que los niños lo rellenen con el material que escojan – Anexo 8.

EVALUACIÓN

1. Al reunirse para el cierre de las actividades los niños deben saber responder las siguientes preguntas:
 - ¿Qué oración dijo Jesús que deberíamos imitar? ¿Dónde se encuentra?
 - ¿Qué cosas son importantes de tener en cuenta al orar, según nos enseña esta oración?

MATERIALES

- Anexo 6 - Dibujo de niño orando para colorear
- Anexo 7 - Imagen de Jesús orando para armar un puzzle
- Anexo 8 - Imagen de Niño orando para ampliar y realizar collage



REQUISITO

11. Tener una oración diaria para toda la familia durante una semana. (Casa)

PERÍODO SUGERIDO Cuando se vea oportuno

Nota: Que el cumplimiento de este requisito se haga como complemento de los requisitos anteriores

OBJETIVOS

- Que los niños aprendan a hablar con Dios cada día.
- Que los niños se animen a orar para otros y con otros.
- Que los niños pongan en práctica lo aprendido en los requisitos anteriores.

ACTIVIDADES

ACTIVIDADES PARA CASA 🏠

1. Tener una oración diaria para toda la familia durante una semana. Sugerir a los niños cuando hacerla, especialmente cuando no tienen el hábito de orar y crear expectativa sobre el momento especial en que les tocará orar y así podrán completar su cuadro. Por ejemplo pueden orar en las comidas, cultos de familia, para dormir, antes de salir en el coche, etc. – Anexo 9.

EVALUACIÓN

Para esta actividad se espera que el niño, con la ayuda de sus padres, pueda completar durante la semana el recuadro que aparecerá en el Anexo 10.

REQUISITO

12. Ayudar al diácono de turno a dar la bienvenida en la puerta durante un sábado. <Alternativa>

PERÍODO SUGERIDO Cuando se vea oportuno

Nota: Que el cumplimiento de este requisito se haga como complemento de los requisitos anteriores

OBJETIVOS

- Que los niños experimenten el trabajo por la iglesia.
- Que los niños aprendan la importancia de colaborar con la iglesia.

ALTERNATIVA

En el caso de tener niños cuyas familias no participan del culto de iglesia pedirle a los padres que para conseguir este requisito visiten una iglesia con sus niños y les expliquen las distintas tareas que hay en una iglesia: Músicos, Pastor, Diáconos, Feligreses. Cada vez que vea alguno de estas personas en la iglesia ira mostrando al niño cuál es su tarea para que entienda que aún en una iglesia hay muchos roles y muchas tareas.



EVALUACIÓN

Participación activa y respetuosa en un turno de Recepción de la iglesia a la que asiste. Evaluar la alternativa pidiendo a los niños que os cuenten a la iglesia que asistieron y todo lo que allí vieron.



MI VIDA

REQUISITO

13. Aprender sus datos completos: nombre, dirección y teléfono.
14. Identificar las partes principales del cuerpo.

PERÍODO SUGERIDO

1 sesión

OBJETIVOS

- Que el niño aprenda sus datos completos: nombre, dirección y teléfono.
- Que el niño sea capaz de identificar y nombrar las partes de su cuerpo.
- Que el niño conozca la información básica sobre su vida.

ACTIVIDADES

Pedir previamente a los padres los datos completos de cada niño.

1. JUEGO EL TREN VIAJERO: Formar un tren, el monitor y un niño harán de puentes. El tren debe pasar por debajo del puente y siempre queda atrapado el último vagón (el último niño) este debe saber su nombre y apellido completos, si no lo sabe, el monitor se lo dice, el niño lo repite y sale del tren para ponerse detrás del puente. Si saben correctamente el nombre completo, se les pregunta la dirección y si ésta también la sabe se le pregunta el teléfono. Si sabe todos los datos, se va a la cabeza del tren de locomotora. Lo importante del juego es que el niño repita sus datos jugando. Al pasar todos los vagones, los puentes deben luchar tirando de lado a lado. Gana el que logra mantenerse en pie. Nota: Para este juego el monitor puede tener una lista ayuda memoria. Jugar este juego al menos 2 o 3 veces.

2. APRENDO RECONOCIENDO: El monitor tendrá dibujos de casitas. El juego consiste en poner a los niños uno al lado del otro frente a una pared o pizarra. El monitor pegará en una pizarra una casita y dirá una dirección. El niño que la reconozca como suya debe ponerse debajo de la casita. Si nadie reconoce las direcciones, al repetir el juego dirá la dirección y en segundo lugar el nombre completo del niño. El niño debe correr y ponerse debajo de la casita. Repetirá el juego varias veces, hasta lograr que los niños reconozcan sus direcciones sin ayuda. Luego de completar el juego varias veces, dará a cada niño una casita. Cuando mencione su nombre este debe correr hasta la pared y decir sus datos completos.

3. PUZZLE GRUPAL: Armar un puzzle con la imagen de una casa en DIN-A3. Se pondrán los números telefónicos de los niños en una cajita. Ir sacando los papeles y al leer los números, el niño que los reconozca como suyos debe coger una pieza del puzzle e intentar armar la casa. Los papeles deben volver a la cajita para que los niños puedan repetir y reconocer la mayor cantidad de veces posible sus datos. Podéis tomar el tiempo y ver cuán rápido consiguen hacerlo cada vez – Anexo 11.

4. EL TOCO-TOCO: Pondréis a los niños en parejas. Indicaréis partes del cuerpo que los niños deben poner juntas, sin despegar las anteriormente mencionadas. Comenzad con partes fáciles. Mano con mano, sin separarlas ahora pie con pie, sigo sin separar las manos ni los pies y ahora rodilla con rodilla, así sucesivamente. Cabeza con cabeza, hombro con hombro, cadera con cadera, codo con codo. De esta manera los niños reconocerán y memorizarán las partes de su cuerpo.

5. CORDI-CANTORES: Cantaremos canciones en relación al cuerpo humano.

- “Cabeza, hombro, rodillas y pies”.



- “Mi carita lavo así”
- “Mi cuerpo se mueve”

ACTIVIDADES PARA CASA

1. Se dará a cada niño una tabla para que durante la semana puedan repasar en casa cada uno de los datos. En el recuadro dibujarán una casa cuando sepa su dirección, un teléfono cuando pueda decir su número completo y un niño cuando sepa sus datos completos – Anexo 12.

EVALUACIÓN

Al realizar cada uno de estos juegos los niños deben reconocer sus datos completos e identificar las partes de su cuerpo sin dificultad.

MATERIALES

- Lista con los datos completos de cada niño.
- Dibujos de casitas en papel según la cantidad de niños que haya.
- Anexo 11 - Dibujo de una casa en DIN-A3 recortado en forma de puzzle.
- Anexo 12 - Recuadro para completar en casa.
- Canción *Mi cuerpo se mueve*: <http://www.youtube.com/watch?v=B2KxDee9Bho>

REQUISITO

15. Aprender a hacer por sí solos las siguientes tareas: a. Escoger la ropa para vestirse durante 3 días, b. Vestirse solo por una semana, c. Saber cepillarse correctamente los dientes.
16. Conocer 3 normas de seguridad vial infantil.

PERÍODO SUGERIDO

1 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños consigan los logros de autonomía acordes a su edad.
- Que los niños desarrollen buenos hábitos.
- Que los niños obtengan información básica y fundamental para la seguridad vial.

ACTIVIDADES

En asamblea: Se les contará a todos los niños en conjunto las tareas que tendrán en casa durante esa semana, indicándoles los recuadros a completar con la ayuda de los padres.

Cepillado de dientes

Explicar la técnica de un cepillado de dientes correcto. Si tenéis un profesional del área en la iglesia es buena oportunidad para que pidáis su ayuda. De lo contrario, podéis aprovechar a ver algún material digital y luego lo más importante, practicar todos juntos allí mismo. No olvidéis anunciar anticipadamente que los niños lleven sus cepillos de diente.

1. APRENDED LA CANCIÓN PARA CEPILLARSE LOS DIENTES, SUGERIDA MÁS ABAJO:

En su lugar podéis escoger un cuento o historia que hable de la importancia de cepillarse los dientes cada día.



2. OBSERVAR EN CONJUNTO: cómo se realiza un cepillado correcto.

3. PRACTICAR INDIVIDUALMENTE.

Actividades Seguridad Vial:

Ante esta actividad son muy importantes los recursos digitales. Existen vídeos muy interesantes para utilizar y aprender.

A continuación os sugerimos páginas donde podréis encontrar material para introducir la parte teórica sobre seguridad vial.

Los conceptos básicos como son el cinturón de seguridad, los semáforos de peatones, los agentes de tráfico, etc.

Luego veréis una página del Ministerio de Educación donde encontraréis un recurso digital a modo de juego para aprender y repasar las señales de tráfico más importante para los niños.

Una vez que hayáis visto los vídeos y repasado el material teórico os sugerimos que realicéis algún juego dinámico donde los niños puedan volcar todo lo aprendido y reconocer especialmente la importancia del cinturón de seguridad, los semáforos de peatones y las señales de stop.

1. UNA CIUDAD EN MINIATURA: Para este juego tendréis que armar una serie de caminos que se crucen a modo de cuadrícula, en todo el espacio del salón. Luego, daréis a cada niño un cartel con una señal de tráfico importante. Ubicad a los niños donde veáis oportuno para que la ciudad en miniatura cobre vida – Anexo 13.

Dos niños quedarán sin cartel, estos deberán subir a un coche imaginario y recordar cosas importantes al conducir por las calles de nuestra miniciudad. Todos podrán colaborar si es que alguna señal es olvidada. Y especialmente, que no se olviden del cinturón de seguridad, los semáforos de peatones y la señal de Stop.

Para hacer del juego más real podéis fabricar un coche con cartón, que solo sea la carcasa y que los niños la tengan que sujetar con las manos al andar.

Es importante que luego de unas vueltas por la ciudad, se cambie a los niños que conducen por otros que sostienen carteles. Así sucesivamente hasta que consigáis que todos participen.

Si el espacio es pequeño o tenéis muy poquitos niños podéis repasar lo aprendido coloreando señales de tránsito y luego armar una ciudad imaginaria en la habitación pegando los carteles en las paredes y comentando por qué es importante cada señal.

EVALUACIÓN

Al finalizar la clase los niños deberán reconocer la importancia de un cepillado correcto y ser capaces de realizarlo sin ayuda.

También comprenderán lo más importante de la seguridad vial para niños y comentarán en una puesta en común al terminar el club cuáles son las señales que deben respetar y por qué.

MATERIALES

- Recursos digitales como un ordenador y altavoces.
- Anexo 13- Señales de tráfico en folios A4.

Vídeos sugeridos:

- Canción infantil cristiana para cepillarse los dientes:
<http://www.youtube.com/watch?v=hgXDw0XuOyI&feature=related>



- Vídeo sobre la técnica de cepillado dental: <http://www.youtube.com/watch?v=oQJeZsGpUFs&feature=related>

Vídeos emitidos en el programa Green Light de Antena 3:

- El cinturón de seguridad: <http://www.youtube.com/watch?v=t1xqRA4MhSs&feature=related>
 - Semáforos de peatones: <http://www.youtube.com/watch?v=7FbmqvqtaNI&feature=related>
 - Los agentes de tráfico: <http://www.youtube.com/watch?v=ut5dmBU2cqw&feature=related>
 - Al bajar de un coche: <http://www.youtube.com/watch?v=vhJBYzyvjUQ&feature=fvwrel>
 - Al bajar de un autobús: http://www.youtube.com/watch?v=uvSN_pG6Xrc&feature=relmfu
 - Página del Ministerio de Educación para aprender las señales de tráfico:
http://ntic.educacion.es/w3/recursos/infantil/transversales/conoces_senales/index.html
-



MI FAMILIA

REQUISITO

18. Aprender acerca de la familia y su importancia, y conocer el quinto mandamiento.

PERÍODO SUGERIDO 1 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños reconozcan la familia como creación de Dios.
- Que los niños reconozcan los roles de cada miembro en la familia.
- Que los niños valoren y respeten a los miembros de su propia familia.

ACTIVIDADES

- 1. CORDI-CANTORES:** Hablar de quienes son los miembros de una familia. Hablar de los miembros de familia de cada uno de los niños. Comentar que algunas veces las familias no son exactamente iguales a todas, pero aún así son familias (considerando que algunos niños vienen de hogares disfuncionales). Cantar una canción que hable sobre la familia, como por ejemplo: la canción "Con Jesús en la familia". Utilizar los nombres de los padres y hermanos de cada niño para cantarla varias veces.
- 2. INVITADOS DE HONOR:** Invitar a un matrimonio para que cuente a los niños cuales son sus deberes en casa, el del padre y la madre, cuáles los deberes de sus hijos. Que los niños comenten los deberes que tienen en casa y los de sus padres.
- 3. CORDI-POETAS:** Recitar de memoria el quinto mandamiento. Explicar a los niños brevemente su significado. Aprenderlo de memoria repitiendo por trozos cortos, de una o dos palabras, luego ir agregando palabras hasta que lo puedan decir completo de principio a fin. Podéis ir agregando fichas, piezas de un domino, legos, cualquier elemento que les haga ver que van consiguiendo avanzar, si se equivocan o no lo recuerdan, vuelta a comenzar con las piezas y con el versículo.
- 4. CORDI-ARTISTAS:** Los niños buscarán imágenes en distintos periódicos o revistas y las recortarán para armar en folios el modelo de familia que Dios ha creado.
- 5. CORDI-ACTORES:** Jugamos a repetir el quinto mandamiento dramatizando cada parte del versículo. Podéis utilizar disfraces o simplemente representar con mímicas.

ACTIVIDADES PARA CASA

1. Designar el cuadro con el que trabajarán durante la semana. En el mismo escribirán los deberes que mamá o papá les designarán cada día para cumplir con su rol de hijo. Cuando consigan cumplir el cuadro completo se le pegará una pegatina. Es importante que cada día, mientras realicen la tarea que se le asignó para colaborar en casa, los padres le ayuden a repetir el quinto mandamiento para que lo aprenda completamente – Anexo 14.

EVALUACIÓN

Al terminar el día los niños deben ser capaces de repetir con ayuda el quinto mandamiento y completar durante toda la semana los requisitos del cuadernillo de actividades.



MATERIALES

- Láminas del cantito “Con Jesús en la familia”.
- Visita de un matrimonio de la iglesia.
- Piezas de un lego, domino o similar.
- Ropa para disfraces.

REQUISITO

19. Aprender acerca de las tareas en casa y por qué es importante colaborar.
20. Realizar durante una semana las siguientes tareas: a. Ordenar los juguetes, b. Ayudar a poner la lavadora, c. Ayudar a barrer/aspirar su habitación

PERÍODO SUGERIDO 1 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños comprendan la importancia de colaborar en casa.
- Que los niños identifiquen las actividades y deberes de una casa.
- Que los niños aprendan a colaborar y ayudar en donde estén.

ACTIVIDADES

1. JUEGO DE ROLES: Mostrar la imagen de una casa por dentro donde se puedan ver las diferentes habitaciones - Anexo 15.

La imagen puede estar ampliada en tamaño A3.

Jugaremos a identificar las tareas de cada habitación. Para eso utilizaremos pequeños muñequitos que nos ayuden a avanzar por cada habitación. Idealmente que sean 3, mamá, papá y un niño/a. Al llegar a cada habitación tendréis que ubicar los muñecos en los lugares que creáis convenientes. Y con vuestra ayuda intentar reconocer qué hace o qué podría hacer cada muñeco en las habitaciones.

Inventad diálogos para el paseo y para cada habitación donde lleguéis. Imaginad que estáis jugando a la casita con los niños.

Aprovechad el momento para comentar tareas que cada uno debe hacer en casa.

Por ejemplo: En la cocina podéis ubicar a la mamá cerca del horno, el papá por el frigorífico y el niño en la mesa. Mamá está cocinando, ¿Qué cocina? ¿Qué cosas le puede pasar papá del frigorífico? Y ¿Quién pone la mesa mientras tanto ¿Qué cosas pueden ponerse en la mesa?

Todo el dialogo y juego de roles que podáis crear será una buena oportunidad de aprendizaje para los niños.

2. JUGANDO APRENDO MEJOR: Desparramid por el suelo de la habitación una caja de lápices, o diversos elementos que tengáis en el club. Podéis dividir a los niños en parejas o individualmente si fuesen pocos niños. El juego consiste en poner las cosas dentro de la caja en el menor tiempo posible. Para que los niños se motiven sería bueno que primero contéis una historia.

Podéis inventar una narración en relación a la velocidad y rapidez.



Por ejemplo, “estamos en casa y de pronto nos avisan que hay que salir corriendo por que llegamos tarde a una reunión”, “estábamos justo abriendo regalos asique tenemos todo tirado, pero debemos dejarlo en su lugar porque sino nuestro perrito nos destrozará los regalos nuevos”.

Mientras jugáis podéis aprovechar el momento para comentar la importancia de poner siempre todo en su lugar y que siempre podéis aprovechar el momento para tomarlo como un juego y ver cuán rápido lo conseguís.

ACTIVIDADES PARA CASA 🏠

1. Designar las actividades que realizaréis en la semana. Aprovechad la ocasión para hacer, a modo de juego, prácticas de lo que realizarán. Tened en el lugar una caja para simular una lavadora, dibujarle las partes y botones. Enseñadle al niño los detalles más importantes y explicad que las variaciones de los botones los manejará mamá.
2. Esparcid bollitos de papel o un material fácil de barrer y enseñar a los niños a barrer o aspirar.
3. Indicad en el cuadernillo el cuadro que deberán completar durante la semana - Anexo 16.

EVALUACIÓN

Cuando termine la clase los niños deberán estar animados para realizar las tareas del hogar y completar durante toda la semana el recuadro correspondiente.

MATERIALES

- Anexo 15 - Dibujo de una casa por dentro, con sus habitaciones, muebles y todos los elementos.
- Ampliar la imagen a un tamaño DIN-A3.
- Tres muñequitos del tipo o tamaño Playmobil, una pareja y un niño.
- Caja con lápices, o diversos elementos para aprender a guardar.
- Caja grande donde dibujemos una lavadora y recortemos el circulo central para practicar coladas.
- Escoba, pala y/o aspiradora.



MI MUNDO

REQUISITO

- 22. Conocer los colores primarios y secundarios y demostrarlo con una actividad manual.
- 23. Conversar acerca de la creación y memorizar Génesis 1:1.

PERÍODO SUGERIDO 1 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños sepan distinguir cada uno de los colores primarios y secundarios.
- Que los niños aprendan el versículo de Génesis 1:1.
- Que los niños reconozcan en la creación un mundo lleno de colores.

ACTIVIDADES

GÉNESIS 1:1

“En el principio creó Dios los cielos y la tierra.”

1. CORDI-CANTORES: Al comenzar la actividad repetiréis el versículo de Génesis 1:1 y comentaréis lo hermosa y colorida que es la creación de Dios. Luego pasaréis a aprender una canción de colores donde podáis repasar y disfrutar los colores.

En ambos casos las canciones son fáciles y pegadizas. Utilizad este momento de actividad sólo para escuchar la canción varias veces y tratar de ir aprendiéndola con el juego del Eco. Vosotros cantáis un trozo y los niños repiten.

2. LOS CÍRCULOS DEL SABER: Llevad círculos de colores primarios y secundarios. Cantad la canción aprendida utilizando los círculos. Cada niño levantará el círculo del color que corresponda en el momento que se mencione al cantar.

Luego pondréis los círculos en el suelo, desparramados con espacio entre sí.

Iréis diciendo trocitos del versículo y con cada trozo levantaréis un círculo, entonces todos los niños deben correr al círculo y una vez allí podrán repetir el trocito de versículo que has dicho. Así varias veces, mezclando los colores, hasta que el versículo esté casi aprendido.

3. CREACIÓN EN COLORES: Al comenzar la actividad hablaréis de lo colorida que es la creación. Y comentaréis cosas según su color, viendo los imágenes, lo haréis repitiendo siempre el versículo que corresponde:

Colorear los pequeños dibujos que aparecen en el Anexo 17. Necesitaréis varios lápices del mismo tono.

Por ejemplo, “En el principio creó Dios los cielos y la tierra” ¿y los árboles eran? –Verdes (todos pintan los árboles verdes). “En el principio creó Dios los cielos y la tierra” ¿y los patitos eran? –Amarillos (todos pintan los patitos).

EVALUACIÓN

Al terminar la clase los niños deberán reconocer correctamente cada uno de los colores y poder repetir el versículo de Génesis 1:1.



MATERIALES

- Círculos de colores primarios y secundarios.
- Imágenes de elementos de la creación.
- Folios con dibujos para colorear.
- Lápices de colores.
- A continuación dos propuestas para la canción de colores:
http://www.youtube.com/watch?v=_PA2-wo1t7o
http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/CRFicha/Cuentos/musica/Cancion_la_canci%C3%B3n.mp3

REQUISITO

24. Aprender acerca de los animales de la creación y crear un álbum con 20 animales.

PERÍODO SUGERIDO

1 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños valoren la creación de Dios.
- Que los niños respeten la creación de Dios.
- Que los niños aprendan acerca de los diversos animales de la creación.

ACTIVIDADES

Nota: Para hablar de los animales de la creación, lo mejor será que los presentéis por ecosistemas, de esta manera será más fácil de relacionar. Esto no quiere decir que explicaréis teóricamente lo que es un ecosistema, los niños no lo entenderán, sin embargo se pueden dar características de los lugares y de esta manera tendréis la tarea organizada lógicamente.

- 1. LOS POLOS:** Comentad las características de los polos. Colorear con temperas los distintos animales. Repasad con los niños sus nombres y recortad los que más os gusten - Anexo 18.
- 2. LA SABANA:** Comentad las características de una sabana. Con trocitos de lana y tela vestir a modo de colage los distintos animales y luego recortar los que más os gusten - Anexo 18.
- 3. EL MAR:** Comentad las características del mar. Con brillantina y lentejuelas, colorear los peces más bonitos y recortar los que más os gusten - Anexo 19.
- 4. LA SELVA:** Comentad las características de la selva. Con lentejas, arroz, polenta, colorear los animales de la selva y recortar los que más os gusten - Anexo 19.
- 5. EL DESIERTO:** Comentad las características del desierto. Cortar páginas de revistas coloridas en trocitos muy pequeños. Luego rellenar y colorear los animales del desierto a modo de colage con estos trocitos. Recortar los que más os gusten - Anexo 20.
- 6. CORDI-ARTISTAS:** Cuando hayáis pasado por cada una de las actividades y tengáis escogidos los animales que más os han gustado, cada niño debe pegar los animales en folios indicándoles sus nombres y lugar en el que vive. Dedicar un momento para decorar y personalizar las portadas con los elementos que queráis.



EVALUACIÓN

Al terminar la clase los niños deben poder reconocer cada animal de su álbum.

MATERIALES

- Témperas, lana, tela, brillantina, lentejuelas, arroz, lenteja, polenta, revistas, folios, rotuladores, tijeras y pegamento.
- Para realizar esta actividad podéis utilizar el material que se encuentra en www.bosquedeamorypaz.com allí encontraréis una historia y curiosidades de cada ecosistema.

REQUISITO

25. Pasar una tarde en la naturaleza y realizar un trabajo manual sobre lo que hayamos visto.

PERÍODO SUGERIDO

1 sesión extra (tarde en la naturaleza)

OBJETIVOS

- Que los niños aprendan a convivir con la naturaleza y valorarla como parte de la creación de Dios.
- Que los niños disfruten aprendiendo sobre la naturaleza.
- Que los niños disfruten estando en la naturaleza.

ACTIVIDADES

Paseo por la naturaleza: Esta actividad pretende ser libre de acuerdo a los lugares naturales que cada uno tenga cerca de sus clubes. Es importante que aprovechéis este espacio para conocer o visitar lugares naturales típicos de vuestra zona o ciudad. Realizad un paseo, excursión, ruta de senderismo, lo que creáis conveniente. Considerad que los niños son pequeños y no podrán recorrer distancias muy grandes.

Propuestas:

1. Durante el paseo podéis hacer descansos para contemplar diversos dones de la naturaleza que os rodee.
2. Según la estación podéis coger flores silvestres, hojas secas, ramitas, piedritas, conchitas de mar. Lo que sea que os permita más tarde realizar una actividad manual.
3. Al llegar al final del recorrido podéis comer una merienda todos juntos y allí mismo trabajar una manualidad:
 - a. Podéis hacer un colage tipo herbolario pegando hojitas de las plantas que haya por la zona.
 - b. Podéis armar un muestrario de distintos tipos de piedras y minerales que haya por la zona.
 - c. Podéis simplemente realizar un dibujo de lo que más les haya gustado del recorrido.
 - d. Podéis armar un escenario parecido al que hayáis recorrido con piezas de plastilina. Cada niño puede tener encargado hacer una parte, el río, los árboles, un animalito. Lo que veáis conveniente.

Sugerencia: Será bueno que al terminar la manualidad, el sábado siguiente, la podáis exponer en el hall de la iglesia o un rincón del club que permita que los hermanos y demás niños puedan ver vuestra actividad, esto suele motivar mucho a los niños para contar lo que han visto y para seguir realizando actividades de este tipo.



EVALUACIÓN

Asistir el día del paseo y que al terminar la actividad el niño exprese haber disfrutado el paseo por la naturaleza y pueda reconocer en ella la mano de un Dios Creador y Amante. Haber participado activamente en la realización de una manualidad.

MATERIALES

- Éstos variarán según cómo programéis la actividad.

REQUISITO

26. Visitar un enfermo o anciano y llevarle una tarjetita con un dibujo realizado por el niño.

PERÍODO SUGERIDO

1 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños comprendan la existencia del dolor y la enfermedad en este mundo.
- Que los niños experimenten la ayuda al prójimo.
- Que los niños comprendan que las actividades del club también involucran el trabajo por los otros.

ACTIVIDADES

1. REUNIÓN DE CORDERITOS: Guión para dialogar con los niños.

Reuniréis a los niños en el club y antes de salir aprovecharéis para charlar sobre el pecado y sufrimiento en el mundo.

Explicaréis como Dios sufre y no desea el mal para nadie.

Enseñaréis sobre el trabajo del enemigo para pervertir el carácter de Dios.

Luego mencionareis el nombre y algún detalle de la persona a la que visitaréis.

2. PREPARADOS PARA EL PASEO: Antes de salir, montaréis una tarjeta gigante que podéis decorar con técnica de collage y luego firmar todos con sus huellas dactilares en tempera, o podéis realizar tarjetas individuales para que cada uno pinte o decore individualmente. En este caso llevad las tarjetas a medio hacer para que no os tome demasiado tiempo.

EVALUACIÓN

Al terminar la actividad los niños habrán participado activamente de las visitas, entregando la tarjeta, llevando alguna flor, alimento, canción grupal o lo que veáis conveniente según la ocasión.

MATERIALES

- Cartulinas y folios
- Elementos para collage
- Pinturas y rotuladores
- Pegamento y tijeras.



DIVERSIÓN CON MODALES

REQUISITOS

1. Repite de memoria la regla de oro (Mateo 7:12)
2. Menciona las 4 “palabras mágicas” de los buenos modales (Por favor, Gracias, De nada, Permiso).
3. Escoge la palabra que más te gusta y realiza un dibujo libre que la represente. Explica el dibujo a tu monitor.
4. Utiliza estas palabras en casa durante diferentes ocasiones. 🏠

ACTIVIDADES

REQUISITO 1: “No hagas a los demás lo que no te gusta que te hagan a ti”. Repasar esta frase con mímica. Poner a cada frase o palabra significativa un ademán que les ayude a grabarlo. Inventad una melodía entre todos y tratad de cantarla varias veces, será la forma más efectiva de aprenderla de memoria.

Requisito 2: Enseñar cuales son las 4 palabras mágicas: Por favor, Gracias, De nada, Permiso. **Juego:** Pondréis a todos los niños en círculo. Daréis una acción para cada palabra (ejemplo: Por favor, todos se agachan; Gracias, abren los brazos como para dar un abrazo; De nada, señal de no con la mano abierta; Permiso, el brazo derecho hace el ademán de dar el paso). El monitor irá diciendo las palabras y todos realizaran las acciones, mezclará el orden, repetirá las palabras, lo hará más rápido. De esta manera el que se equivoque irá saliendo del círculo. Y los que logren hacer los ademanes correctamente quedarán hasta el final.

REQUISITO 3: Para realizar el dibujo podéis hablar primero de algunas situaciones donde utilizáis estas palabras. De esta manera ayudaréis a los niños a saber qué dibujar.

REQUISITO 4: <Actividad para casa> Los papás deberán entregar una bitácora de la semana donde cuenten en cada día un momento en que el niño utilizó alguna de las palabras mágicas correctamente. Por ejemplo: Día lunes, Juancito pidió por favor para utilizar mi bolígrafo. Si el niño usa más de una palabra en el día también las podéis agregar en la bitácora. Será un buen ejercicio familiar para detenernos en lo importante de los buenos modales y en cuánto los usamos. 🏠

EVALUACIÓN

Al terminar el día el niño debe saber de memoria la regla de oro y repetir correctamente las palabras mágicas, y presentar la semana siguiente la bitácora realizada en casa con sus padres.

MATERIALES

- Folios para dibujar.
- Lápices y rotuladores.
- Cuadernito/bitácora.



AYUDANDO A MAMI



REQUISITOS

1. Explica una manera en que tus manitas pueden ayudar a mamá, cómo pueden ayudar tus pies, como puede ayudar tus orejitas, cómo puede ayudar tu boca.
2. Menciona la forma en que más te gusta ayudar a mami y la que menos te gusta, pero que igual haces porque la quieres mucho.
3. Piensa y menciona una actividad nueva en la que te gustaría ayudar a mamá. Realiza esta actividad durante una semana. 🏠
4. Menciona un personaje de la Biblia que fue un buen ayudador.
5. Cuéntale la historia a tu monitor.

ACTIVIDADES

REQUISITO 1: Mirar una representación de un día común en una casa. El monitor hace de mamá y otro monitor de niño. Mamá prepara la comida, pone la mesa, barre, pone la colada y el niño mira la tele. Luego de la representación hablar con los niños sobre cómo podría haber ayudado aquel niño a mamá. Con sus manos podría: haber recogido la mesa, barrido; con sus pies: llevar la ropa sucia; con sus oídos: escuchar que mamá necesitaba ayuda, etc. Repetir la representación, pero ahora el niño hace lo que corresponde.

Requisito 2: Cada niño en círculo habla sobre lo que más le gusta y menos le gusta.

Requisito 3: Juntos descubrimos nuevas posibilidades de ayudar, tal vez porque otros niños lo hacen o porque el monitor nos dice nuevas oportunidades. Escoger una. Apuntadlas y hablar con los padres sobre la decisión del niño.

<Actividad para casa> Pedir a los padres que traigan para la próxima semana la tabla del Anexo 21 completada. 🏠

REQUISITO 4: Contad resumidamente la historia de Dorcas, de Jesús, de Marta, y alguna más. Al finalizar el niño debe lograr responder este ítem, saber al menos un personaje que fue un buen ayudador.

REQUISITO 5: En asamblea permitid que el niño cuente brevemente la historia del personaje ayudador que ha escogido, y así como están enseñadles cómo se dice ayuda en inglés. Repasad esta palabra contándoles nuevamente una de las historias del requisito anterior, pero cada vez que aparezca la palabra ayuda, decidla en inglés: *Help!*. Esta es una manera de enriquecer la experiencia de aprendizaje.

EVALUACIÓN

Para conseguir esta especialidad el niño tiene que haber asistido al club el día de la actividad y haber participado activamente. Será importante el requisito a completar en casa.



JUGUETES



REQUISITOS

1. Menciona tus tres juguetes favoritos.
2. Escoge uno de los tres y explica porqué es el que más te gusta.
3. Explica cuál es el modo correcto de utilizar los juguetes.
4. Ordena durante una semana, y sin ayuda, los juguetes de casa. 🏠
5. Lleva al club un juguete favorito y compártelo con cualquier niño que desee utilizarlo.
6. Canta una canción que hable de compartir, como por ejemplo: "Compartiendo".
7. Escoge un juguete roto o sin uso de casa y, con la ayuda de papá o mamá, arregladlo. 🏠
8. Si ha quedado en óptimas condiciones llevadlo al club para regalar a niños que no tengan ninguno. Si no está en condiciones, escoged un juguete que se pueda regalar.
9. Dibuja el juguete que desearías para tu próximo cumpleaños.

ACTIVIDADES

REQUISITOS 1 Y 2: Es importante que cada uno de los niños traiga todos los elementos sugeridos. En el momento en que cada niño cuenta por qué es su juguete favorito, favoreced el silencio y que todos se escuchen entre sí.

Requisito 3: Poned a los niños en círculo, cada uno con sus 3 juguetes. Les pediréis que jueguen a imitar vuestros movimientos. Haréis que el juguete vuele, suba, baje, vaya entre los demás. Le preguntaréis porque no han cogido los tres juguetes a la vez para imitarte. Les harás ver que para jugar bien, normalmente se juega con un juguete a la vez. Que hasta para jugar hay un orden. Hablaréis de la importancia de no tirar todos los juguetes, sino escoged uno hasta cansarse y luego otro. Haréis la prueba jugando a imitarte, pero iréis cambiando los juguetes. Uno por vez, resaltando la importancia de usar uno a la vez.

Requisito 4: **<Actividad para casa>** Pedid a los padres que traigan para la próxima semana la tabla del Anexo 22 completada. 🏠

REQUISITO 5: El mismo día que traen los 3 juguetes les pediréis que escojan uno para compartir.

REQUISITO 6: La canción "Compartiendo" la puedes encontrar en "Cantos infantiles vol. 1" para la escuela sabática de la División Interamericana. También es conocida como "Yo tengo dos muñequitos hoy". Os pondréis en círculo, todos sentados en el suelo, cada uno con el juguete que escogió para compartir. Mientras cantáis una canción como "Yo tengo un muñequito hoy" iréis pasando hacia la derecha el juguete que cada uno tiene, haciendo el gesto de darlo al compañero de al lado, así los juguetes irán circulando de uno en uno. Termina la canción cuando cada juguete vuelve a su dueño.

REQUISITO 7: **<Actividad para casa>** Pedid a los padres que traigan para la próxima semana un juguete que hayan arreglado juntos (padres e hijos). 🏠

REQUISITO 8: Juntad todos los juguetes que los niños hayan traído y planificad un día de visita a un hospital, orfanato u otro lugar donde haya niños necesitados para entregárselos. Es un buen momento para que los niños practiquen la ayuda al prójimo y la generosidad.



JUGUETES continuación

REQUISITO 9: Dejad un momento para el final de las actividades, hablad de los cumpleaños, de los últimos juguetes que han recibido, haced énfasis en lo agradecido que deben estar por tener juguetes y luego hablad sobre algún juguete que todavía deseen mucho. Que luego realicen un dibujo del mismo.

EVALUACIÓN

Esta especialidad la habrán conseguido todos aquellos niños que hayan traído correctamente los 3 juguetes mencionados, el juguete arreglado en casa, así como la tabla completada.

MATERIALES

- Juguetes que los niños tengan en casa.



MASCOTAS



REQUISITOS

1. Aprende con tus padres, durante la semana, los detalles más importantes de tu mascota favorita: nombre, comida, cuidados básicos. 🏠
2. Recopila al menos 3 imágenes de periódicos o revistas en las que se vea tu mascota favorita y pégalas en un folio.
3. Menciona al monitor tu mascota favorita y los 3 alimentos que puede comer.
4. Dibuja junto a las figuras recortadas un plato de la comida que tu mascota puede comer.
5. Explicar los cuidados básicos de tu mascota favorita.
6. Se capaz de alimentar a tu mascota favorita, en casa y sin ayuda. 🏠

ACTIVIDADES

REQUISITOS 1, 2 Y 6: <Actividad para casa> Entrega una semana antes un papel a cada padre con los requisitos que necesitan trabajar en casa para conseguir esta especialidad: 🏠

- a. Investiga junto a tus padres en internet, en enciclopedias o entrevistando a quiénes conozcan del tema, qué alimentos que puede comer tu mascota favorita.
- b. Investiga junto a tus padres y explica como se cuida a tu mascota favorita para que:
 - i. Duerma a gusto,
 - ii. Se bañe apropiadamente,
 - iii. Haga sus necesidades correctamente, respetando la limpieza del vecindario y del hogar.
- c. Traed de casa 3 imágenes de tu mascota favorita. Pueden utilizar revistas, periódicos, internet, fotos, etc. Recortarlas y pegarlas en un folio A4.
- d. Alimentar a tu mascota favorita, solo sin ayuda, 3 veces.

Nota: Explica a los niños y padres que en el caso de no tener dicha mascota en casa, necesita conseguir alguien que la tenga y le permita alimentarla, al menos en dos ocasiones durante la semana.

REQUISITO 3: Dependerán de haber completado los requisitos en casa.

REQUISITO 4: A estas edades aún no pueden dibujar claramente lo que imaginan, permite que realicen el dibujo como puedan pero pídeles que te cuenten exactamente qué come cada mascota.

REQUISITO 5: En el caso de los niños que no tienen mascota en casa: Sugiere al niño que imagine estar una semana entera solo junto a su mascota. Pídele que explique como la bañaría, dónde dormiría y de qué manera la ayudaría a hacer sus necesidades correctamente.

EVALUACIÓN

Para conseguir esta especialidad el monitor debe adelantar los requisitos necesarios de trabajar en casa. El niño necesitará la ayuda de sus padres. Conseguirá la especialidad si cumple los requisitos que el monitor le pone para casa y luego asiste al club el día en que se realicen las actividades previstas.



MASCOTAS continuación

MATERIALES

- Folios
 - Imágenes de mascotas
 - Lápices
 - Alimento para la mascota
-



ANEXO 1

Yo amo a Jesús
y quiero ser como él

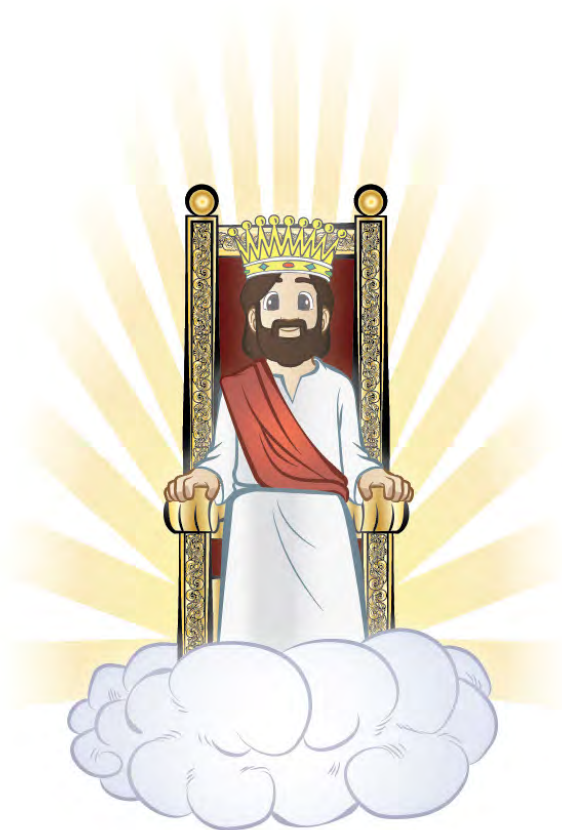
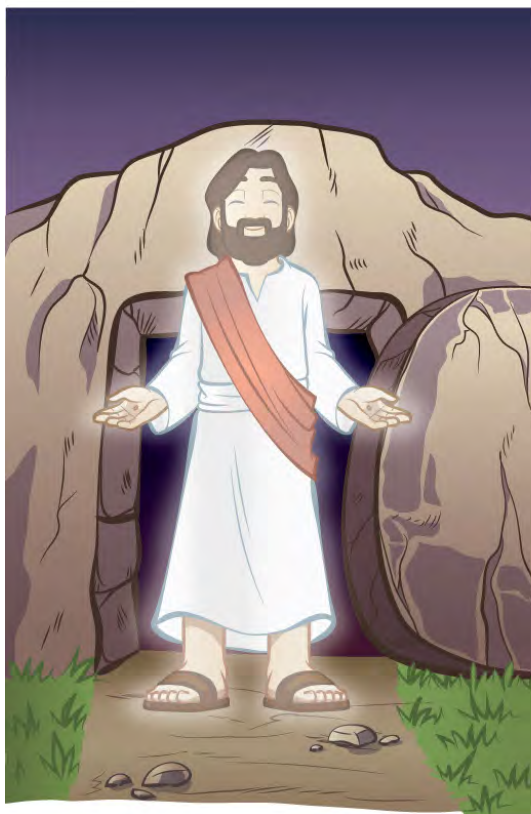


ANEXO 2



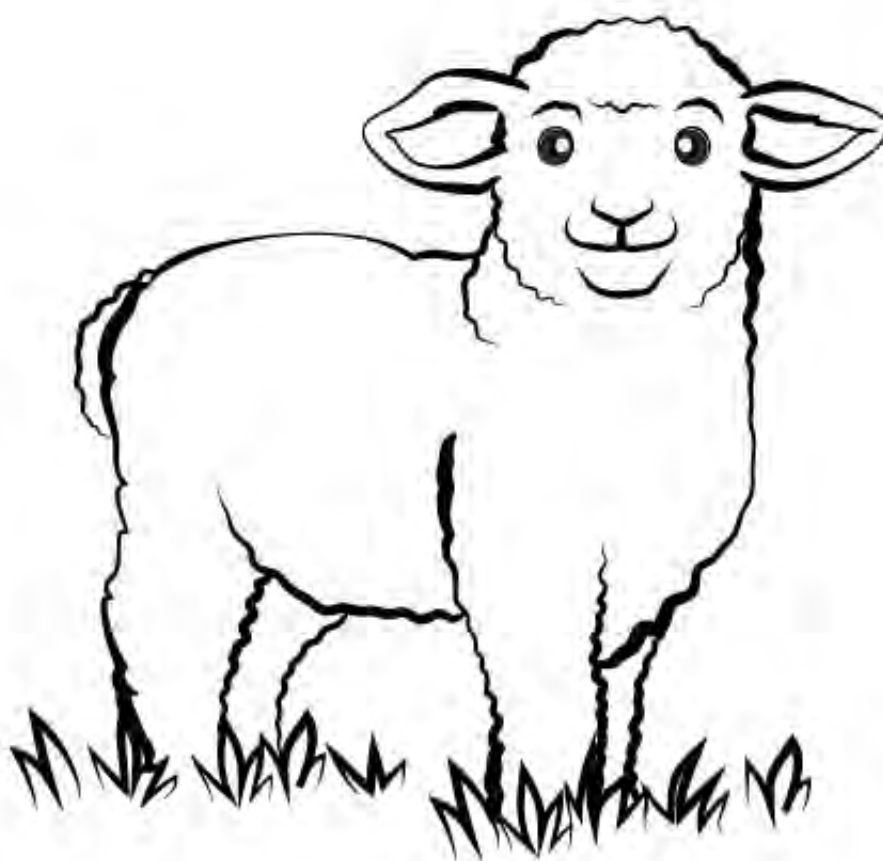


ANEXO 3





ANEXO 4





ANEXO 5

SEMANA PARA RECORDAR EL SALMO 23: 1

Nombre del Cachorro: _____

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Días conseguidos							



ANEXO 6





ANEXO 7





ANEXO 8





ANEXO 9

MOMENTOS DURANTE UNA SEMANA PARA DIRIGIR LA ORACIÓN

Nombre del Cachorro: _____

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Mis papás completan Dirigí la oración en:							



ANEXO 10

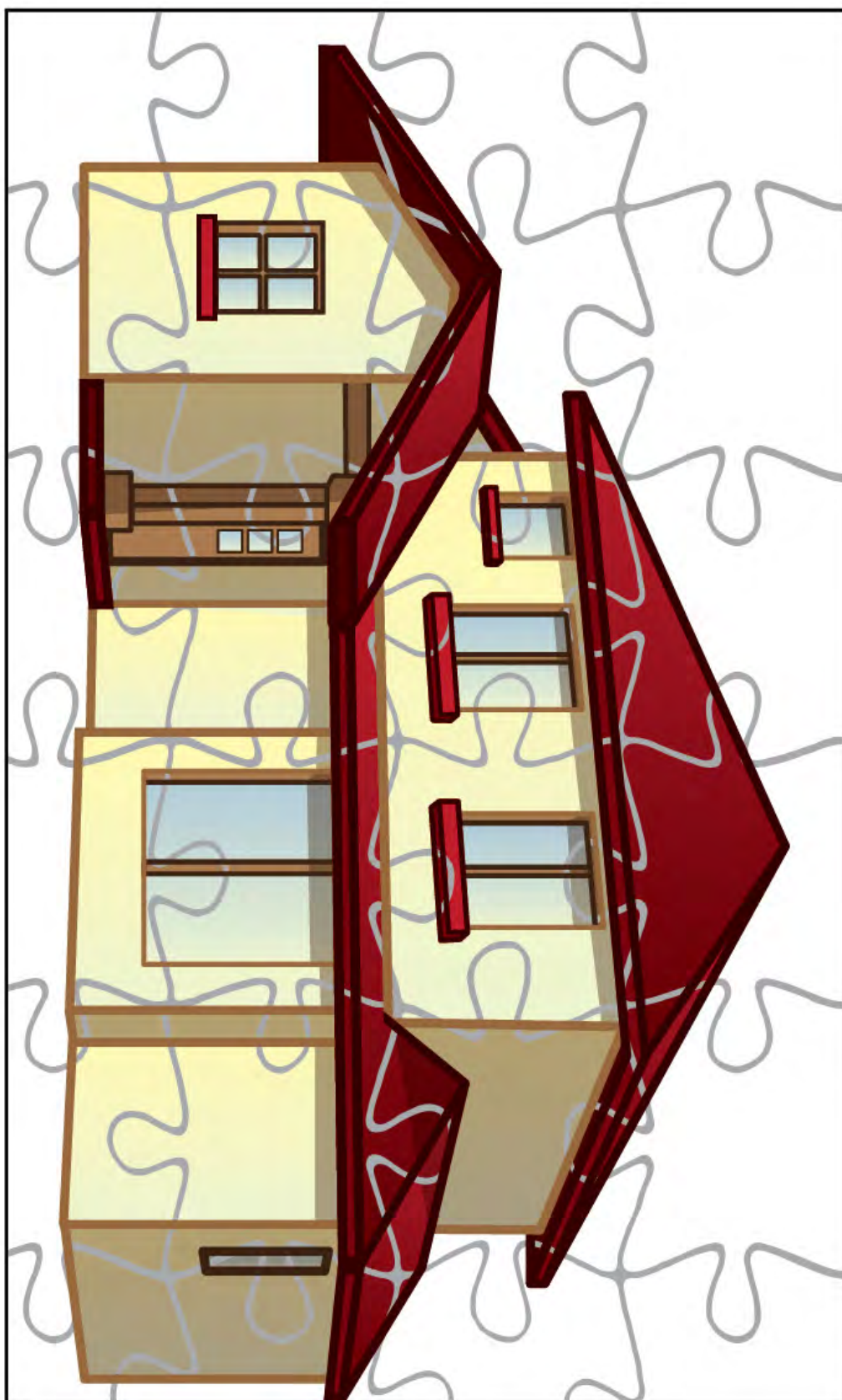
ORACIÓN DIARIA DURANTE UNA SEMANA

Nombre del Cachorro: _____

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Días conseguidos							



ANEXO 11



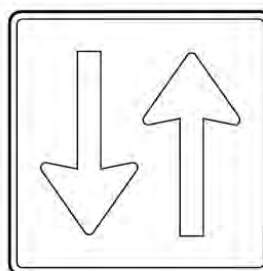
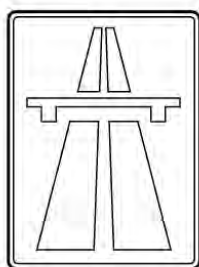
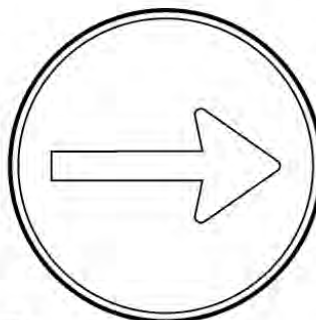
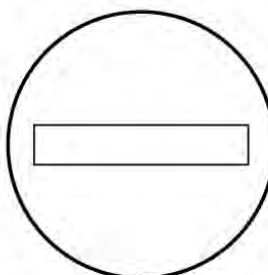
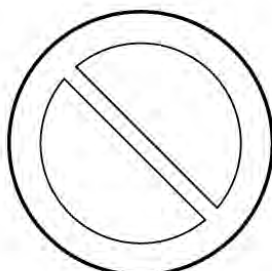
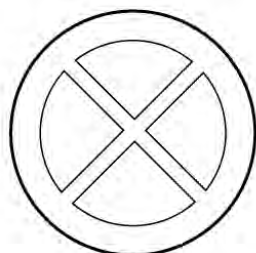
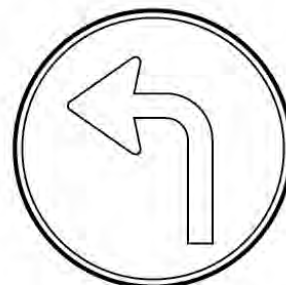
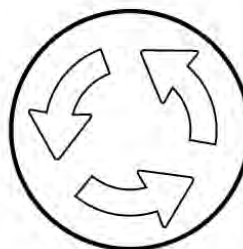
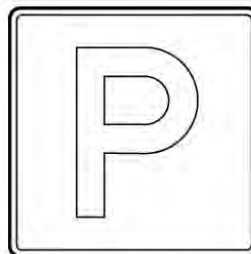


ANEXO 12





ANEXO 13





ANEXO 14

TAREAS PARA REALIZAR DURANTE UNA SEMANA

Nombre del Cachorro: _____

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Tarea asignada por los padres							
Tarea completada							



ANEXO 15





ANEXO 16

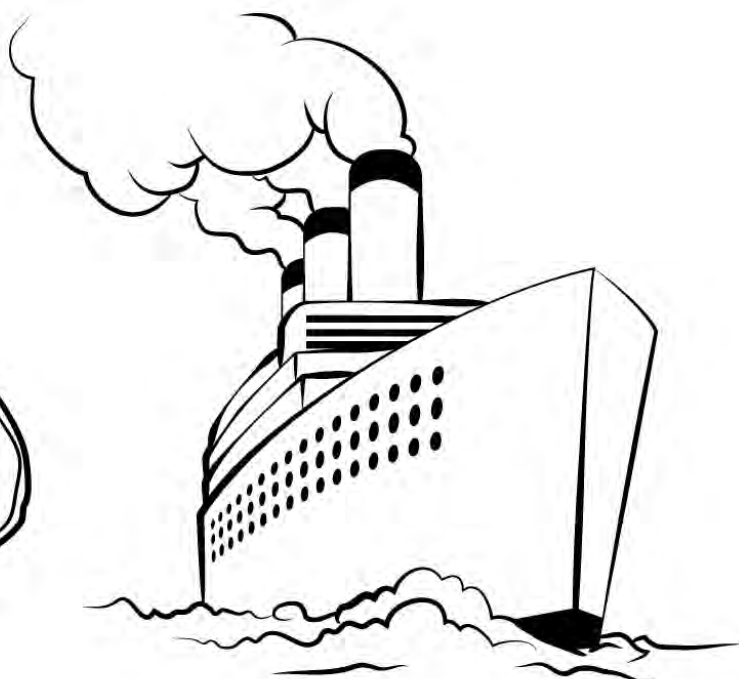
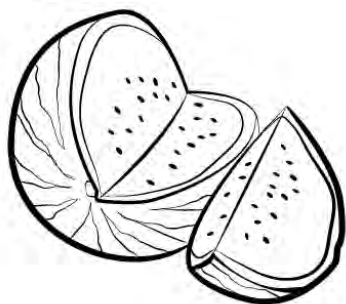
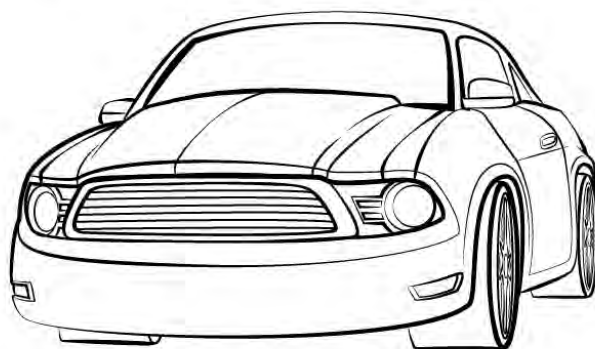
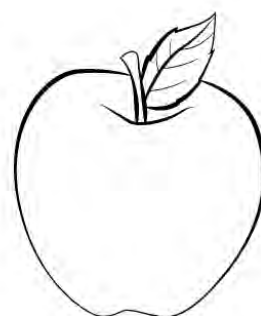
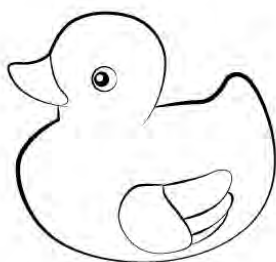
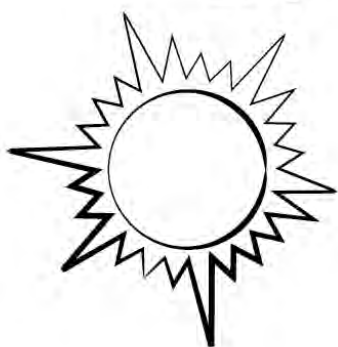
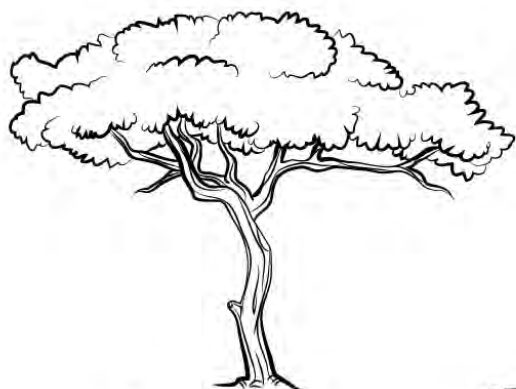
REALIZAR TAREAS DURANTE UNA SEMANA

Nombre del Cachorro: _____

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Ordenar los juguetes							
Ayudar a poner la lavadora							
Ayudar a barrer/ aspirar su habitación							



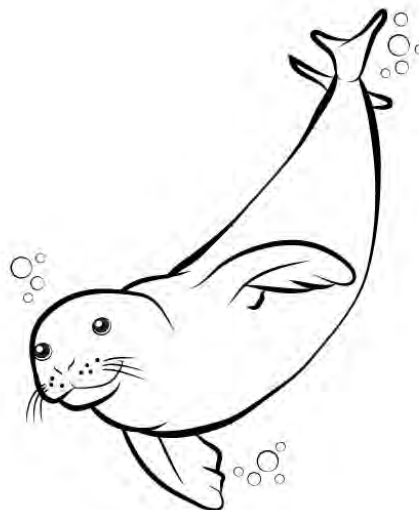
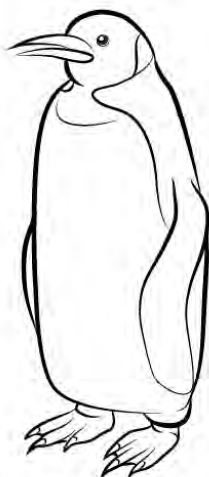
ANEXO 17



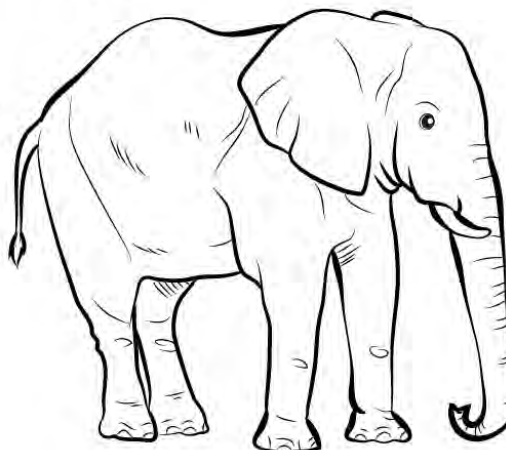
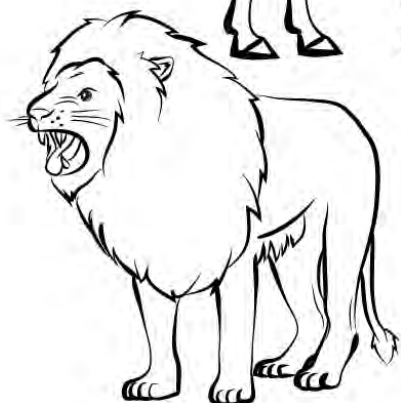
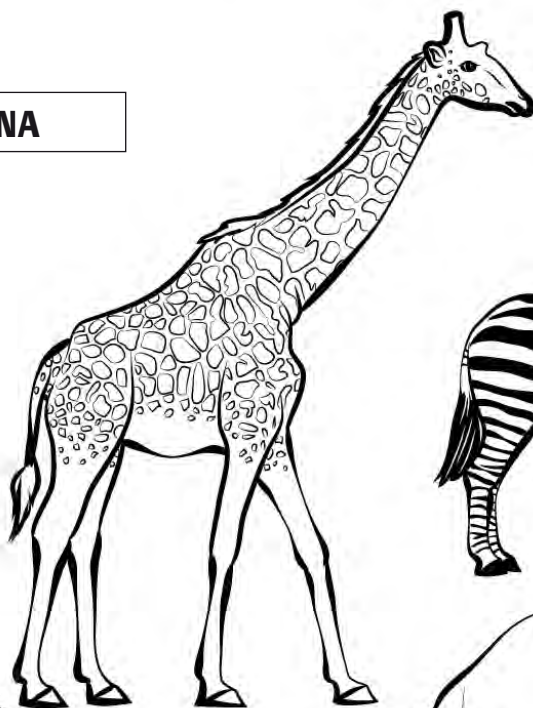


ANEXO 18

POLOS



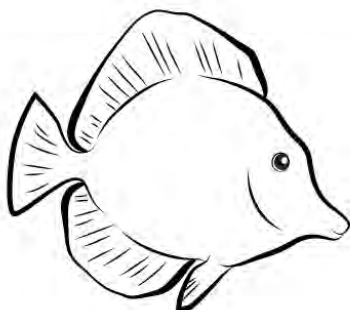
SABANA



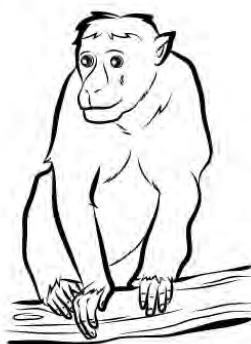
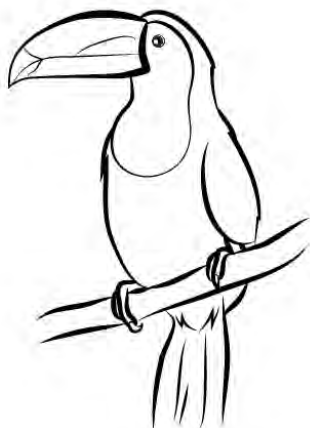
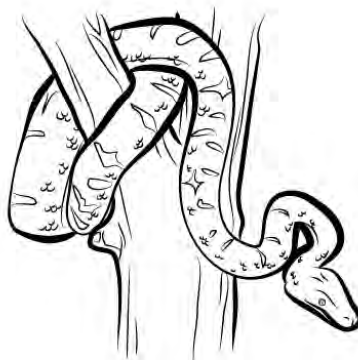
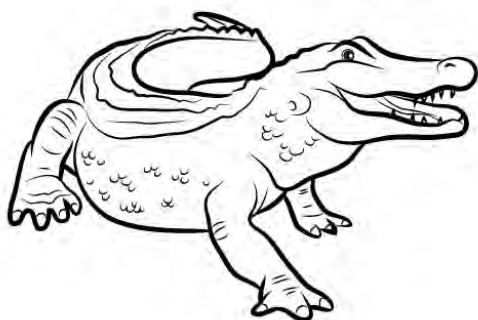


ANEXO 19

MAR



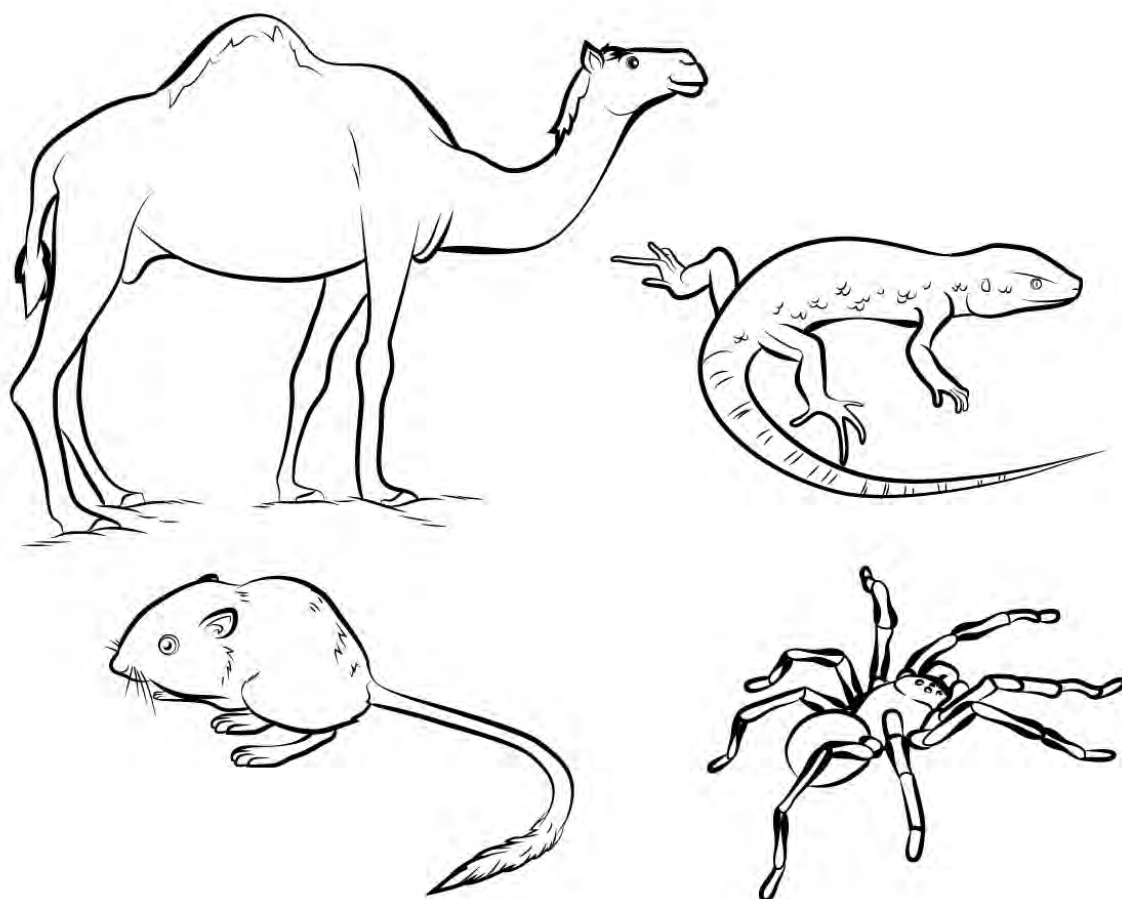
SELVA





ANEXO 20

DESIERTO





ANEXO 21

AYUDAR EN CASA

La actividad que tu hijo/a eligió para ayudar en casa es:

Nombre niño/a	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo



ANEXO 22

ORDENAR LOS JUEGUETES DURANTE UNA SEMANA

Nombre y apellidos del niño/a:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Ordenó los juguetes sólo						
Necesitó ayuda						

CASTORES

5 AÑOS





REQUISITOS DE CASTORES

MI CLUB

1. Tener 5 años.
2. Saber de memoria, la promesa y la ley de los Cachorros.
3. Saber cantar la canción "Soy un Cachorro".
4. Poder explicar el uniforme de Cachorros.
5. Conocer la información básica sobre los castores y hacer un trabajo manual que demuestre su aprendizaje. 🏠

MI DIOS

6. Saber decir de manera sencilla qué es la Biblia y conocer tres formas de cuidarla.
7. Saber de memoria Filipenses 4: 4 y demostrar que se conoce su significado realizando una actividad manual sobre el texto. 🏠
8. Demostrar que se conoce y comprende el cuarto mandamiento realizando una actividad con tu grado o con tu familia propia del mismo. 🏠
9. Conocer la oración del Padrenuestro según está en la Biblia y ser capaz de hacer una oración a Jesús que incluya adoración, gratitud y pedidos. 🏠
10. Participar activamente en un Rincón Infantil, un programa de decimotercio o un devocional del Club.
11. Completar la especialidad: **"Amigos de la Biblia"**

MI VIDA

12. Demostrar con un trabajo manual que conoce su nombre completo, su dirección y su teléfono.
13. Aprender a hacer por sí solo las siguientes tareas: 🏠
 - a. Doblar o colgar su ropa y guardarla en el lugar adecuado durante una semana.
 - b. Lavarse las manos correctamente.
 - c. Peinarse solo.
14. Completar la especialidad: **"Conociendo mi cuerpo"**.
15. Hacer un dibujo del cuerpo de un amigo en tamaño natural.

16. Conocer al menos 6 normas de precaución para estar seguros cuando se está en la calle. 🏠

MI FAMILIA

17. Memorizar el quinto mandamiento y hacer un trabajo manual para explicar su significado. 🏠
18. Leer o escuchar de papá, mamá o el tutor una historia acerca de la familia. Ser capaz de contarla luego al monitor. 🏠
19. Participar con otros niños en un programa de la iglesia dedicado a los padres haciendo al menos una de los siguientes:
 - a. Cantar.
 - b. Recitar una poesía.
 - c. Participar en una representación.
20. Realizar durante al menos un mes (una por semana), las siguientes actividades en casa: 🏠
 - a. Hacer su cama.
 - b. Mantener su habitación ordenada.
 - c. Ayudar a sacar la basura.
21. Participar en un almuerzo al aire libre con la familia y sugerir al menos un juego para hacerlo juntos. 🏠
22. Orar cada día durante una semana por un miembro de la familia durante el culto familiar. 🏠

MI MUNDO

23. Conocer la historia de la creación y que se creó en cada día. Realizar un trabajo manual sobre la creación. 🏠
24. Completar la especialidad: **"El Mundo de Dios"**.
25. Memorizar la regla de oro de Mateo 7: 12. Conocer su significado.
26. Hacer una postal que incluya algún motivo de la naturaleza para regalarla a un enfermo o a un anciano.
27. Completar la especialidad: **"Mis amigos y Jesús"**.





MI CLUB

REQUISITO

2. Saber de memoria la Promesa y la ley de los Cachorros.

PERÍODO SUGERIDO

1 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños sean capaces de repetir de memoria la promesa y la ley pudiendo explicar por sí solos y de manera sencilla su significado.
- Que los niños puedan definir a su nivel cómo es Jesús y que puedan conocer y llevar a cabo diferentes maneras de demostrar su amor por él.
- Que los niños sean capaces por sí solos de mostrar que entienden el significado de la Ley realizando acciones y expresando palabras que demuestren que han asimilado los valores cristianos que contiene la misma.

ACTIVIDADES

PROMESA

Yo amo a Jesús y quiero ser como él.

LEY DE LOS CACHORROS

1. Aprenderé de Jesús
2. Diré siempre la verdad
3. Seré respetuoso
4. Seré obediente
5. Ayudaré a los demás

1. CORTA Y REPITE: En un folio grande escribe “La Promesa” y colócala frente a los niños. Tu vas leyendo palabra por palabra a la vez que la señalas y los niños deben repetir tras de ti. Después de repetirlo varias veces, escoge un niño para cortar una palabra de la promesa. Mientras él corta, los demás niños repiten la promesa completa y luego la parte que se cortó solamente. Después, que todos repitan la porción que se cortó, otro niño puede pasar al frente para cortar otra porción del texto. Al cortar, todos repiten la promesa juntos. Y otra vez, se repite usando sólo la porción cortada. Se repite esto hasta que ya no hay más palabras. Al terminar deberían ya saber repetir la promesa por sí solos.

2. EL GRAN PUZZLE: Escribe en una cartulina grande (Cartulina-Ejemplo) cada palabra de La Promesa o cada parte de La Ley en folios ilustrándolo con un dibujo adecuado a su significado. (Ejemplo: “La 2da palabra de la promesa “AMO”, se puede ilustrar con un gran corazón rojo), muéstrala a los niños y haz que la repitan varias veces.



Luego ten otra cartulina preparada con la misma ilustración pero ya cortada como si fuera un rompecabezas y en una mesa o en el suelo haz que los niños armen el puzle hasta dejarlo igual que en la Cartulina-Ejemplo.

3. EL POEMA DE LA LEY: Inventa un poema o poesía (también puede ser un canto) donde cada estrofa empiece con una parte de La Ley. Reparte una estrofa a cada niño o dale más de una por niño si fuesen pocos y ve leyendo cada parte por turno con cada niño procurando que lo repitan. Cuando veas que todos los niños dominan su parte más o menos, lean el poema completo. **Nota:** Puedes utilizar esto para una participación en la iglesia con los niños en un programa especial del Club de Exploradores y serviría además para completar el requisito n° 10 de la sección “Mi Dios”.

4. CRUZANDO EL RÍO (JUEGO): De papel periódico recorta un círculo para cada palabra de La Promesa o parte de La Ley. Al llegar la hora de memorizar el texto ponga en el suelo (usa cuerdas, tiza, etc.) dos riberas del río imaginario. Coloca las piedras (círculos) que les servirán a los niños para cruzar el río. Permite que uno por uno, cada alumno pase de una “piedra” a otra mientras repiten las palabras de La Promesa o las partes de La Ley. Si falla un niño, cae en el río y permanece allí hasta que otro lo rescate. Cuando el siguiente niño llegue donde cayó al anterior, extiende la mano y juntos repiten las palabras correctas hasta “cruzar el río”. Al estar todos en la otra ribera dicen el texto a una sola voz.

5. MI LIBRO DE LOS IDEALES (ACTIVIDAD MANUAL): Se les entregará a cada niño un folio por cada palabra que tenga La Promesa o por cada parte que tenga La Ley. En dichos folios vendrán ya escritas todas las palabras de La promesa o La Ley, preparadas previamente por el monitor. Desde casa los niños traerán ilustraciones (revistas, dibujos, impresiones, etc.) que puedan pegarse en cada folio (el monitor hará provisión de imágenes por si hay niños que no traen o por si faltan). Al terminar de pegarlas harán una especie de pequeño librito grapado o con anillas, que pondrá en la portada “Mi Libro de la Promesa” o “Mi libro de la Ley” (ver anexo 1A y 1B) y el nombre del niño escrito en la parte prevista para ello en la imagen.

EVALUACIÓN

Este requisito se evaluará cuando al iniciar varias reuniones de Cachorros al azar, se le pida al niño que repita La Promesa o La Ley y sea capaz de decirla de memoria correctamente y sin fallos.

En cuanto a la evaluación del significado de la Promesa y de la Ley, el monitor deberá sostener un diálogo con el niño donde por medio de preguntas, situaciones de la vida real, e incluso ilustraciones el niño demuestre que conoce el significado de los ideales y pueda comentarle al monitor sobre el mismo.

MATERIALES

- Cómo hacer un Puzle-Cubo con fotos: <http://www.youtube.com/watch?v=K2esHYZgOxk>
- Cómo hacer una encuadernación sencilla o libreta:

<http://www.youtube.com/watch?v=SvqFnWfpu5A&feature=related>

REQUISITO

3. Saber cantar la canción “Soy un cachorro”.

PERÍODO SUGERIDO

1/2 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños se sientan identificados y pertenecientes a una institución mundial y local al reconocer e interiorizar para sí las letras del Himno del club.



- Que los niños aprendan la canción de los Cachorros y entiendan el significado de las palabras de dicho canto.

ACTIVIDADES

SOY UN CACHORRO

Un niño soy
de un grupo pequeñito.
Alegre voy como los cachorritos.
Soy del Señor, camino al cielo voy.
Si hablo de Jesús,
muy contento voy.
Si hablo de Jesús,
muy contento estoy.

1. LA ESCALERA MUSICAL: Se formará una escalera con objetos (banquetas, sillas, cajas resistentes) de tal modo que tenga cinco peldaños diferentes en altura. Se les dice al niño que van a cantar el himno del club subiendo una escalera y que el que consiga cantarlo solo directamente llegará al peldaño más alto. Se pondrá el vídeo o la música del himno de los Cachorros (preguntar al dpto. JAE) para que los niños lo escuchen. La primera vez solo lo escuchan, la segunda vez lo escuchan y cantan, la tercera vez sin ayuda de audio o visual el monitor canta una línea y el niño la repite después, y se sigue ese orden hasta que se cante el himno entero. La cuarta vez el monitor canta una línea y el niño canta la siguiente y la quinta vez el niño debe ser capaz de cantarla solo. Al finalizar se repite otra vez el vídeo o audio y el niño canta junto con la grabación.

2. EL IMITÓN MUSICAL: Al empezar la clase el monitor dice que van a jugar a imitar. Primero se les dice que si ellos saben imitar a un animal (se mencionan dos o tres y se deja que los niños hagan la imitación de los mismos.) Una vez que haya terminado esta parte entonces se les dice que tendrán que imitar al monitor cantando el himno de las maneras en que él les dirá. Las primeras veces el monitor cantará él y los niños cantarán después línea por línea del himno. Luego cuando el monitor los considere listos les dejará que ellos canten el himno solos y él solo les dirá a quién imitarán. A continuación ideas de imitaciones:

Cantar el himno imitando a: un francés (usar acento francés), a mamá (cantar como si fuera la madre), a un bebé (cantar con balbuceos), a un inglés (cantar con acento inglés), a un africano (cantar introduciendo palabras estilo africanos (unga, lunga, etc.). Idear tantas maneras de imitar como se os ocurra y sean necesarias.

EVALUACIÓN

El monitor el día en que termine esta clase pedirá al niño que cante el himno completo y que diga en sus propias palabras lo que entiende de las palabras del mismo. También puede comprobarlo cuando al iniciar el club y se cante el himno, si el niño es capaz de cantarlo completo.

MATERIALES

- Canción de los Cachorros. Ver partitura pág. 7. Para conseguir las pistas ir al siguiente enlace:
<http://juventud.adventista.es/exploradores-recursos/>



REQUISITO

4. Poder explicar el uniforme de los Cachorros.

Nota: Cuando se tenga definido por el Departamento de Exploradores de la Unión las insignias reglamentarias de Los Cachorros se entregará un documento explicando el significado de las mismas y su colocación adecuada en el uniforme.

PERÍODO SUGERIDO 1/2 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños se sientan identificados con el movimiento de los Cachorros y los Exploradores a través del conocimiento del uniforme.
- Que los niños entiendan que con el uniforme además de con las palabras y nuestras vidas hablamos a los demás de Jesús.

ACTIVIDADES

- 1. DIÁLOGO SOBRE EL UNIFORME:** Al iniciar la clase el monitor les hablará a los niños sobre por qué usamos el uniforme, en qué momentos se utiliza y para qué sirve. Luego le explicará gráficamente cómo es el uniforme y dónde va colocada cada parte del mismo, así como su significado. Se recomienda que el monitor lleve su uniforme puesto para la explicación.
- 2. COMPLETA TU UNIFORME:** Llevar un uniforme completo al club, con sus insignias, pañuelo, banda, etc. Hacer rótulos en trozos de papel con cada parte del uniforme. Poner todos los objetos en una mesa o en un corcho. En primer lugar los niños deberán pegar con fiso los rótulos a las partes que correspondan. (Ejemplo: El rótulo que ponga "insignia de grado" deberá pegárselo al artículo correspondiente.). Luego deberán pegar cada parte de la camisa al lugar que corresponde en ella. Si se tiene la posibilidad de llevar dos uniformes, se puede hacer una competencia entre dos equipos para ver quién termina de colocarlo antes y mejor. Si no se dispone de los uniformes, llevar gráficos. (Ver Manual de Exploradores JAE).
- 3. EXPLICA TU UNIFORME:** Se llevarán rótulos en papel o cartulina o cartón con el significado de las insignias o de los colores del uniforme. (Ejemplo: Amarillo =Excelencia), De igual manera se llevarán gráficos o imágenes hechas en cartulina o cartón con las insignias y también con los colores que lleva el uniforme. En primer lugar el monitor les enseñará lo que significa cada insignia y lo qué significa cada color uniendo cada cosa con su significado correspondiente escrito en los rótulos. Luego el monitor cuando compruebe que los niños se han quedado más o menos con los conceptos, formará dos hileras: una con los gráficos de las insignias y colores y otra con los rótulos. Los niños deben ser capaces de colocar a la orden de Ya o de un silbato cada rótulo con la insignia o color que le corresponde.
- 4. COLOREANDO EL UNIFORME (MANUALIDAD):** Se les dará folios con la silueta del uniforme a los niños (ver anexo 2A) y deberán colorearlo de acuerdo al modelo enseñado en clase. Además se prepararán pequeños dibujos de las insignias (ver anexo 2B) y el niño después debe pegarlo en el dibujo del uniforme en el lugar que le corresponda.

EVALUACIÓN

En una reunión el monitor dialogará con los niños acerca del uniforme, haciéndole preguntas a manera de examen oral como: para qué sirve, por qué lo utilizamos y luego les pedirá que coloquen en los gráficos las partes del uniforme correctamente y sus significados. Si son capaces de hacerlo sin ayuda, el requisito se da por aprendido.



MATERIALES

- Manual de Exploradores JAE (página 13 en adelante)
<http://juventud.adventista.es/exploradores-recursos/>

REQUISITO

5. Conocer la información básica sobre los castores y hacer un trabajo manual que demuestre el aprendizaje.

Nota: Cuando se tenga definido por el Departamento de Exploradores de la Unión las insignias reglamentarias de Los Cachorros se entregará un documento explicando el significado de las mismas y su colocación adecuada en el uniforme.

PERÍODO SUGERIDO 1/2 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños conozcan por qué se llaman “Castores”.
- Que los niños se sientan identificados y parte importante de club conociendo y aprendiendo sobre el animal que representa su grado.
- Que los niños aprendan sobre la creación de Dios, aprendiendo sobre los castores y sobre las cualidades que éstos poseen que los niños pueden reflejar en sus vidas.

ACTIVIDADES

1. CONOCIENDO AL CASTOR: (Opción A) El monitor previamente en casa aprenderá sobre la vida del Castor y hará un resumen muy sencillo y en pocas líneas de las características básicas y más importantes de estos animales. También sacará las cualidades del Castor que pueden aplicarse a la vida de los niños. Ya en clase llevará material gráfico (preferiblemente que los niños puedan tocar) con imágenes sobre los Castores y su vida y mientras se las enseña irá mencionándole a los niños las características de los mismos. Especialmente pondrá énfasis en las cualidades y les hará ver a los niños como ellos también pueden imitar al Castor en las mismas.

(Opción B) Verán un vídeo (documental o historia, o cuento) sobre los castores y el monitor irá comentándoles el mismo cada vez que lo vea conveniente, deteniendo para ello la proyección mientras él habla. Al finalizar el vídeo hacer unas cuantas preguntas a los niños sobre la vida de los Castores.

2. YO SOY UN CASTOR (JUEGO): Se señalará un lugar de partida y una meta a donde llegar. Se pondrá a dos niños compitiendo entre ellos. Se les dará una rama a cada uno la cual deben agarrar con la boca. Deberán colocarse en posición en el suelo como si fueran castores y a la orden de Ya, imitando a los Castores deberán desplazarse por el suelo con la ramita en las manos hasta la meta, como si estuviesen arrastrando una rama para hacer una construcción. Si hay más niños deberán tocar al próximo de su equipo quién repetirá el recorrido. Si no hubiese más niños deberán volver al principio y repetir todo el proceso. Gana el equipo que más ramitas en 2 minutos pueda traer a la meta.

3. EL CUADRO DEL CASTOR: Como a los Castores les gusta comer hojas, se recogerán todas las hojas posibles por los niños en sus casas y las secarán. Una vez secas, las traerán al club donde en una chapa de madera fina (Venta en tienda de manualidades) el monitor habrá pegado una silueta de un Castor. Los niños rellenarán con pegamento y las hojas secas el interior de la silueta. Los ojos lo pintarán con rotuladores y luego barnizarán con Spray (esto hecho por el monitor) el cuadro. Debajo pondrá el nombre del animalito y el nombre del niño que lo hizo, y en un lateral pondrá pegado rótulos hechos previamente por el monitor, características cortas de este animal.



ACTIVIDADES PARA CASA 🏠

1. “Ver Vídeos” Los padres buscarán vídeos adecuados para niños sobre Los Castores (el monitor les dará ideas) (Ver sección de materiales de este requisito) y los verán con los niños. Harán una manualidad de un Castor. Puede ser hacer un Castor de plastilina o con pasta de modelar, o bien una figura de Castor colorearla o decorarla con diversos elementos como semillas, lentejas, purpurina, etc.

EVALUACIÓN

- Hablar sobre lo enseñado y comprobar que conoce las características básicas de Un Castor.
- Llevar figuras de varios roedores y que el niño sea capaz de identificar al Castor entre las demás.

MATERIALES

- Información Básica de los Castores:
<http://www.educar.org/infantiles/mundoanimal/castor.asp>
 - Los Castores en España:
<http://laplumaviperina.blogspot.com/2011/08/castores-en-espana.html>
 - Vídeo Documental sobre los castores
<http://www.youtube.com/watch?v=gXmkmigu-Vw>
 - Buscar en youtube el vídeo del cuento “Osito y el pequeño Castor”, o comprar el libro: “Los tres pequeños castores” Autor: Jean Heilprin Diehl (Disponible en Amazon).
-



MI DIOS

REQUISITO

6. Saber decir de manera sencilla qué es la Biblia y conocer tres formas de cuidarla

PERÍODO SUGERIDO

1 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños sepan definir qué es la Biblia y cómo está dividida.
- Que los niños aprendan a respetar la Biblia aprendiendo y demostrando cómo cuidarla.
- Que los niños entiendan de manera sencilla por qué consideramos que la Biblia es un libro sagrado.

ACTIVIDADES

Nota para el Monitor: Antes de iniciar la clase pídele al Pastor, al Director del Club o a algún anciano que escriba una carta dirigida a los niños de su grado, donde les felicite por su comportamiento y por haber asistido a la reunión del club de cachorros. La carta al final deberá decir que en el día de hoy recibirán algo especial, una sorpresa. Cuando empiece la reunión del grado después de saludar a los niños dígales que hoy tiene una sorpresa para todos. La sorpresa será la carta (Deberá venir en un sobre, con sello y para hacerla más vistosa puede ser tamaño gigante todo). Les dirás que la carta llegó y va dirigida especialmente a los castores. Abra el sobre y empiece a leer la carta. Al terminar de leerla, comente algo sobre “ese algo especial que hoy recibirán”. ¿Qué será? ¿Qué piensan ustedes? ¿Podemos creer lo que dice esta carta.

1. DIALOGANDO SOBRE LA BIBLIA: Con la Biblia abierta en las manos, empieza relatando la forma cómo Dios usó a personas escogidas por Él para que escribieran lo que Él quería que los seres humanos supieran en todo tiempo. Crea tu forma personal de dar a conocer estos hechos. Habla sobre cómo está dividida la Biblia y quiénes y cómo la escribieron. Di que en la Biblia Dios nos enseña cosas como: “Obedecer a los padres, amar a otros, compartir con otros. Pide en este punto a los niños que den ejemplos de cosas que han aprendido en la Biblia. Explica que la Biblia es una de las formas cómo Dios se comunica hoy. Di que a la Biblia la debemos amar y respetar porque es la carta que nos envía nuestro Padre Dios.

2. CUIDANDO MI BIBLIA: Habla de que como la Biblia es un libro sagrado porque es la carta especial que nos envía Dios, debemos cuidarla con mucho cariño. Elige previamente a la clase, láminas que muestren cómo cuidar la Biblia y láminas que demuestren justo lo contrario (romper sus páginas, rayarla, tirarla al suelo). Una vez en clase muestra las láminas a los niños y ve pidiendo que ellos escojan cuál es la lámina correcta si queremos cuidar la Biblia (ver anexo 3A).

3. CANCIÓN “LA BIBLIA”: Mientras sostienen la Biblia en sus manos enseñar a los niños un canto para preescolares que hable sobre la Biblia. (Ver sección Materiales). Al terminar preguntar a los niños qué aprendieron del canto.

4. MANUALIDAD: Imprimir dibujos para colorear que tengan acciones que la Biblia les enseña. (Ver Anexo 3B y 3C).

5. SEPARADOR DE PÁGINAS (MANUALIDAD): La Biblia es el Libro de Dios. Nos habla del amor de Dios y de su cuidado. Saca una copia de cualquiera de los separadores de Biblia (Ver Anexo 4) uno para cada niño. Sería mejor si los entregas recortados para que ellos únicamente coloreen y luego con su ayuda forren con plástico transparente. Posiblemente los niños no tengan Biblias puesto que no saben leer, pero pueden llevar los separadores a sus casas y regalar a sus padres como una muestra de gratitud por el cuidado que ellos tienen por sus hijos.



EVALUACIÓN

- **Dinámica:** El Monitor hará un panel donde pondrá la palabra Biblia en un lateral y confeccionará diferentes rótulos que pongan: Antiguo Testamento, Nuevo Testamento, Capítulos y Versículos, todos ellos con imágenes que los identifiquen para ayudar a los niños que todavía no saben leer. Los niños deberán ser capaces de hacer el gráfico de cómo está estructurada la Biblia en el panel, colocando los rótulos en los lugares correspondientes.
- **Preguntas:** El niño debe ser capaz de contestar como mínimo tres maneras en que se debe cuidar y respetar La Biblia.

MATERIALES

- Cantos infantiles sobre la Biblia:
CDs "Alabanzas Infantiles Himnario y CD" Código Producto: 561007. Disponible en publicacionesadventistas.com
http://www.youtube.com/watch?v=3E5_R080MXI&feature=related
- Powerpoint sobre la Biblia.
<http://www.slideshare.net/rebscrema24/la-biblia-252321?src=embed>

REQUISITO

7. Saber de memoria Filipenses 4:4 y demostrar que se conoce su significado realizando una actividad manual sobre el texto.

PERÍODO SUGERIDO

1/2 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños practiquen en sus relaciones con su familia, amigos y compañeros el estar siempre alegres en el Señor.
- Que los niños puedan aplicar en momentos de dificultades (enfados, obedecer, enfermedad, etc.) lo que significa: "Estoy alegre siempre en el Señor"
- Que los niños sean capaces de comprender el significado de Filipenses 4:4 de acuerdo a su edad.
- Que los niños puedan repetir de memoria Filipenses 4:4.

ACTIVIDADES

FILIPENSES 4:4 (DHH)

"Alegraos siempre en el Señor.
Os lo repito: ¡Alegraos!"

- 1. ENSEÑAR A LOS NIÑOS Y CANTAR CON ELLOS:** una canción cristiana infantil que tenga que ver con la alegría.
- 2. LECTURA DEL TEXTO:** en una versión fácil de entender para niños y posterior explicación del texto mediante imágenes visuales o audiovisuales que reflejen situaciones difíciles que pueden vivir los niños aplicando el versículo en cada una de las imágenes (Ver Anexo 5A).



3. JUEGO DE ZAPATOS: Que cada niño se quite un zapato y lo pone con todos en el centro del círculo de niños. Después de repetir varias veces el versículo, escoge un niño que busque el zapato de un compañero. Si lo encuentra en 15 segundos, el compañero tiene que repetir el versículo. Si no lo encuentra en 15 segundos, él mismo tiene que repetir el versículo. Continúa hasta que todos han participado. Para entonces ¡todos ya sabrán el versículo muy bien!

4. PUZZLE: Escribe el versículo en una cartulina y después, córtalo, haciendo un rompecabezas. A los niños les encantará buscar las diferentes piezas para completar el versículo

5. LENTEJAS, ARROZ, ARENA DE FELICIDAD: Se les dará una carita feliz que tenga el versículo y los niños deberán con pegamento rellenarla de arena de colores, lentejas, o arroz y dejarla secar. Los ojos y la sonrisa no se rellenarán.

ACTIVIDADES PARA CASA

1. **Dibujando “Alegremente”:** Se les entregará a cada niño un folio con un dibujo que represente el versículo. En casa deberán repetir el versículo cada día con sus padres y pintar el dibujo para entregarlo en la próxima clase (ver anexo 5B).
2. **Cuadrante de felicidad:** Se les entregará una tabla (ver anexo 5C) a los padres con los días de la semana y un hueco para poner una carita feliz. Cada vez que el niño repita el versículo de memoria y diga lo que significa se le pondrá una carita feliz en el hueco que corresponda. Esto se hará durante dos semanas. Luego se entregará el cuadrante al monitor.

EVALUACIÓN

Este requisito se evaluará favorablemente si el niño es capaz de repetir el versículo de memoria durante dos semanas y puede explicar el significado del mismo realizando una labor manual por sí mismo con ayuda de los padres.

Método de evaluación divertido: El Versículo Escondido

Se escribe cada palabra del texto en papelitos o tarjetas. Se las esconden en el aula. Los alumnos tienen que encontrar las tarjetas formando el texto en el orden correcto al frente de la clase. Se puede usar este juego dividiendo la clase en dos equipos para tener competencia.

MATERIALES

- Canciones ejemplo: Adentro, afuera, Sonreíd, Da una sonrisa.
- Libro: “Manualidades bíblicas y mucho más”. Autora: Nancy L. Sanders. Se adquieren en librerías cristianas evangélicas o por internet.
- Cómo hacer un Puzzle-Cubo con fotos:
<http://www.youtube.com/watch?v=K2esHYZgOxk>



REQUISITO

8. Demostrar que se conoce y comprende el 4º Mandamiento realizando una actividad con tu grado o con tu familia propia del mismo.

PERÍODO SUGERIDO

1 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños repitan de memoria el 4º mandamiento.
- Que los niños puedan explicar y practicar qué significan las palabras “Santificar el sábado” y “reposo para Jehová tu Dios”.
- Que los niños realicen actividades propias del sábado con su familia y con su grado aprendiendo acerca de la creación y del Creador.

ACTIVIDADES

Nota: El monitor dirá brevemente a los niños que nos llamamos Adventistas del 7º Día porque creemos que hay que tener el sábado como un día especial para encontrarnos con Jesús y hacer cosas con Él y para Él. Luego dirá: “¿Sabéis como comenzó el tema del día del sábado?” y con ello introducirá una historia. Contará brevemente y en lenguaje infantil cómo empezó el sábado en el Edén y luego como Dios lo recordó en el Sinaí, haciendo hincapié que por eso el mandamiento cuarto comienza con la palabra “Acuérdate”. Les dirá que es un día especial como el día de Reyes, o el día del cumpleaños, donde todos estamos preparándonos para recibir una visita especial. Les dirá que hacerlo es uno de los diez mandamientos y leerá en su biblia el texto a memorizar, haciendo que los niños lo repitan varias veces.

ÉXODO 20:8-10 (RVR)

“Acuérdate del Sábado para santificarlo.
Seis días trabajarás y harás toda tu obra,
pero el séptimo día
es descanso para Jehová tu Dios.”

1. PING PONG BÍBLICO: Repita el texto bíblico con los niños. Luego el monitor empieza el ping pong bíblico con las palabras del texto: El monitor toma una pelota y dice la primera palabra lanzando la pelota a un niño quien deberá decir la siguiente palabra del texto, este a su vez la lanza nuevamente al monitor y dice la siguiente palabra y el monitor la lanza a otro niño que dice la siguiente y así hasta que se diga el versículo completo.

2. LA TABLA DE LOS MANDAMIENTOS (MANUALIDAD): Con pasta de modelar que se seque al aire, los niños con ayuda del monitor, harán la figura de las tablas de La Ley (ver anexo 6). Una vez que esté seca la pintarán del color que gusten con témperas. Una vez seca, el monitor tendrá rótulos hechos en cartulinas de colores con las palabras del texto bíblico y con las imágenes (pegatinas, impresiones, fotos, etc) traídas desde casa (Ver actividad para padres) se montará la Tabla. En un lado de la tabla de los diez mandamientos se pondrá el rótulo con el texto bíblico del requisito y en el otro lado, los niños pegarán las imágenes traídas desde casa. Por otro lado el monitor hará rótulos con los nombres de los niños del grado pegados en palillos, que luego se usarán para que los niños lo peguen con fiso en la parte trasera de la Tabla.

3. ¿QUÉ HAGO EL SÁBADO?: Se les dirá a los niños aunque no podemos trabajar ni hacer las cosas que habitualmente hacemos en la semana durante el sábado, si que podemos hacer muchas otras cosas. Se les pedirá que ellos digan ideas de cosas qué hacer en sábado. Luego el monitor ayudado por ilustraciones dirá algunas



CASTORES

cosas que pueden hacerse (ver sección Materiales y anexo 6) y de todas el grado elegirá la que les gustaría hacer y se planificará para hacerla en una reunión posterior o día extraordinario al club.

4. ACTIVIDAD DE SÁBADO: Se llevará a cabo la que hayan elegido en la reunión anterior.

5. CUALQUIER OTRA ACTIVIDAD: de las reseñadas en las secciones donde hay que aprender versículos de memoria o memorizar.

ACTIVIDADES PARA CASA

- Búsqueda de imágenes:** En casa durante la semana los padres deberán buscar con sus hijos pegatinas, láminas, fotos, dibujos, impresiones pequeñas que sean alusivas a cosas que podemos hacer para observar el día de reposo. Cada día irán buscando una o dos y los padres le hablarán de por qué eso es bueno hacerlo el día de sábado. El viernes en la noche tomarán todas las imágenes recolectadas y las meterán en un sobre que titularán imágenes sobre el sábado y lo entregará al niño para que lo lleve al día siguiente a la reunión.
- Noche especial de sábado:** Con ayuda del niño los padres prepararán una noche especial de recepción del sábado, donde el niño repetirá el 4º Mandamiento que previamente los padres le irán haciendo repetir cada día de esa semana. Luego de un cantito alusivo al sábado y una oración tendrán una cena especial con la comida favorita del niño y si es posible algún detallito como regalo al niño por haber aprendido de memoria el 4º Mandamiento. Los padres le dirán que esa noche es especial porque comenzamos el día de encuentro con Jesús y que él está sentado a la mesa compartiendo con todos.

EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo pidiéndole al niño que repita por sí solo el texto bíblico. Luego se le harán algunas preguntas sobre por qué respetamos el sábado, qué cosas hacemos el sábado y por qué es un día especial. Los padres deberán enviar un informe sencillo sobre lo que sucedió en la actividad de Noche especial de sábado.

MATERIALES

- Actividades para el sábado: (Pinchar enlace “el sábado, un día especial”).
<http://www.iasdsanjudas.com/Min-Infantil/Min-Infantil.htm>
<http://foroadventista.org/forum/showthread.php?25838-Actividades-de-s%E1bado-con-los-ni%F1os>
- Libro: *Enseñales a amar* (Donna J. Habenicht)

REQUISITO

9. Conocer la oración del Padrenuestro según está en la Biblia y ser capaz de hacer una oración a Jesús que incluya adoración, gratitud y pedidos.

PERÍODO SUGERIDO 1 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños conozcan el Padrenuestro y sepan quién lo enseñó primero.
- Que los niños comprendan el concepto de “oración” como hablar con Dios y sean capaces de poder orar solos.
- Que los niños puedan demostrar prácticamente que saben que la oración es la forma cómo nosotros podemos hablar con Dios.



ACTIVIDADES

Nota para el monitor: Explicar a los niños que Dios quiere que vayamos a El y que hablemos con El. Dios quiere que le digamos lo que tenemos en nuestros corazones y mentes. Dios es bueno para oír y quiere lo mejor para nosotros. Podemos hablar con Dios en cualquier momento y en cualquier lugar. Para ello él nos enseñó una oración modelo. Se leerá el Padrenuestro desde la Biblia, permitiendo que los niños repitan después del monitor cada sección de esta oración. Se les explicará que esta oración la enseñó Jesús para que sepamos cómo hablar con Dios.

1. MEDIOS DE COMUNICACIÓN: Enseñar a los niños gráficos de diferentes medios de comunicación (teléfono, móvil, ordenador, carta, etc) y preguntarles si saben qué son. Permitir que ellos digan el nombre y ayudarlos si fuere necesario. Luego preguntar a los niños si saben comunicarse con otros niños que están fuera del aula por el medio que se les ocurra (gritos inclusive). Pedir a algún niño que salga fuera y decirle al resto que intenten comunicarse con él de alguna manera. Hay que intentar que cada niño use un medio distinto ayudándoles si hiciese falta (gritos, silbato, enviar una nota). Al terminar la actividad se les dirá que también hay un método para comunicarse con Dios. Hablarles de la oración.

2. ALFOMBRA DE ORACIÓN (MANUALIDAD): Se pide a los padres previamente que traigan a la reunión para su hijo un pedazo de tela rectangular o cuadrada gruesa de color pastel y sin estampados, con el tamaño de un felpudo. Ya en clase se tomará la tela y el monitor escribirá con un rotulador permanente en grande "MI ALFOMBRA DE ORACIÓN". Luego dejará que los niños los decoren con marcadores o pinturas. Pueden poner sus manos, flores, etc. Después, ésta alfombra podrá ser puesta al lado de sus camas para que ellos recuerden orar cada vez que la vean y sea su sitio de oración especial.

3. MERIENDA DE ORACIÓN: Se le pedirá a cada padre de los niños del grado que lleven algo para compartir y que los niños merienden en el grado. (Esto debe coincidir con una reunión que sea en la tarde). En la merienda se les enseñará a los niños el texto de Danos el Pan de cada día, y se aprovechará para enseñarles una oración de gratitud. El monitor orará para enseñarles y luego se le permitirá a cada niño que haga una oración cortita por los alimentos.

4. MANOS ORANDO (ACTIVIDAD MANUAL): Se hablará a los niños que parte de la oración del Padrenuestro es pedir a Dios por los demás y cuando tenemos algún problema. Se les pedirá que ellos digan qué problemas se le pueden presentar a un niño para que tengan que orar por ellos. Se les dirá que Dios está dispuesto a responder nuestras oraciones y que siempre nos dará lo que más nos convenga. Para reforzar esta parte se les dará un folio con Manos Orando (ver Anexo 7A) para que completen y luego coloreen y mientras ellos lo completan se les irá hablando acerca de la oración.

5. CANTO DE ORACIÓN: Ver un vídeo con los niños o enseñarles una música que hable de la oración, del Padrenuestro y que les permita identificar dicha oración.

6. TIEMPO DE ORACIÓN: Enseña a los niños a orar. Explica que ellos deben incluir 3 cosas en una oración: Alabar a Dios, Agradecer a Dios, y Pedir a Dios. Haga una oración con ellos donde se llenen los espacios en blanco que siguen y luego haz que ellos oren de igual manera.

Dios, Tú eres _____ (bueno, asombroso, maravilloso, etc.)

Te doy gracias por _____ (dé gracias a Dios por todo lo que ha hecho)

Dios, por favor, ayuda _____ (pida a Dios por necesidades)

ACTIVIDADES PARA CASA

1. **Oración Diaria:** Se les dará un cuadrante (Ver Anexo 7B) a los padres y se les indicará que el niño debe orar durante una semana completa al menos dos veces al día (siendo una de ellas una de las comidas) y en la oración debe incluir, alabanza, gratitud y petición por algo que necesite él personalmente y petición por algún miembro de la familia.

Nota importante: Completando esta actividad en casa se dará por realizado el requisito n° 22 del Área Mi Familia.



2. **Repitiendo el Padrenuestro:** El monitor dividirá la oración del Padrenuestro en seis partes con significado independiente una de la otra. La entregará al niño y en casa los padres cada día deberán repetir con el niño dicha parte y hacer una oración que haga referencia a la parte correspondiente del día. Al terminar la semana, el padre repetirá y el niño después todas las partes y hará una oración general que incluya alabanza, gratitud y peticiones.

EVALUACIÓN

El niño deberá poder identificar la oración del Padrenuestro en todas sus partes. El requisito no obliga a que se lo sepa de memoria. Para evaluar el Monitor podría hacer la oración del Padrenuestro y entremezclar en las partes cosas que no sean parte de ella y luego preguntar a los niños qué parte es la equivocada. Si son capaces de identificarla todas las veces y además hacer una oración completa como mínimo en una reunión del grado, el requisito se dará por completado.

MATERIALES

- Cantos del Padrenuestro:
<http://www.youtube.com/watch?v=VBTQbA2b9qY> <http://www.youtube.com/watch?v=3cuDVwRVCRo&feature=related>
<http://www.youtube.com/watch?v=Vo8aeZelots&feature=related>
 - Rotuladores, témpera, pinceles y pegatinas.
 - Niños Orando: <http://www.e-gracenotes.org/article.php?id=2942>
-



MI VIDA

REQUISITO

12. Demostrar con un trabajo manual que conoce su nombre completo, su dirección y su teléfono.

PERÍODO SUGERIDO

OBJETIVOS

- Los niños deben ser capaces al terminar las clases de decir de memoria su nombre, su teléfono y su dirección.
- Los niños deberán comprender la importancia de saber sus datos personales.
- Los niños deben conocer de manera sencilla las reglas de seguridad a tomar en cuenta en relación con los datos personales.

ACTIVIDADES

El monitor deberá pedir a los padres previamente los datos personales del niño.

1. EL TREN VIAJERO (JUEGO): Formar un tren, el monitor y un niño harán de puentes. El tren debe pasar por debajo del puente y siempre queda atrapado el último vagón (el último niño) este debe saber su nombre y apellido completos, si no lo sabe, el monitor se lo dice, el niño lo repite y sale del tren para ponerse detrás del puente. Si saben correctamente el nombre completo, se les pregunta la dirección y si esta también la sabe, el teléfono. Si sabe todos los datos, se va a la cabeza del tren de locomotora. Lo importante del juego es que el niño repita sus datos jugando. Al pasar todos los vagones, los puentes deben luchar tirando de lado a lado. Gana el que logra mantenerse en pie. Nota: Para este juego el monitor puede tener una lista ayuda de memoria. Jugar este juego al menos 2 o 3 veces.

2. JUEGO APRENDO RECONOCIENDO: El monitor tendrá dibujos de casitas. El juego consiste en poner a los niños uno al lado del otro frente a una pared o pizarra. El monitor pegará en una pizarra una casita y dirá una dirección. El niño que la reconozca como suya debe ponerse debajo de la casita. Si nadie reconoce las direcciones, al repetir el juego dirá la dirección y en segundo lugar el nombre completo del niño. El niño debe correr y ponerse debajo de la casita. Repetirá el juego varias veces, hasta lograr que los niños reconozcan sus direcciones sin ayuda. Luego de completar el juego varias veces, dará a cada niño una casita. Cuando mencione su nombre este debe correr hasta la pared y decir sus datos completos.

3. EL TELÉFONO DE JUGUETE: Practique con un teléfono de juguete, enseñando al niño cómo marcar su número de teléfono si quisiera llamar a su casa.

4. MANUALIDAD: El monitor dará a los niños una por una las plantillas con las letras para formar sus nombres. Los niños con la ayuda del monitor irán formando las letras con plastilina. Luego pintarán las letras y la pegará en una cartulina con un dibujo o foto del niño en el centro. Esta actividad también se puede usar para el número de teléfono y la dirección

EVALUACIÓN

Al llevar a cabo estas actividades los niños deben ser capaces de decir su número de teléfono, su nombre completo y su dirección.



MATERIALES

- Plantillas de letras.

REQUISITO

13. Aprender a hacer por sí solo las siguientes tareas: a) Doblar y/o colgar su ropa y guardarla en el lugar adecuado durante una semana, b) Lavarse las manos correctamente y c) Peinarse solo.

PERÍODO SUGERIDO

1/2 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños conozcan la importancia de estas reglas de higiene y de orden siendo capaces de hacerlo por sí solos sin que se lo digan.
- Que los niños aprendan que Dios es un Dios de orden y que como sus hijos nosotros también debemos aprender a ser limpios y organizados.
- En la sesión: Que el niño conozca la importancia de tener sus manos limpias para preservar la salud practicando actuaciones básicas que le enseñen cómo hacerlo.

ACTIVIDADES

Los requisitos de doblar su ropa y colgarla guardándola en el lugar adecuado, así como el de peinarse solo deberá ser enseñado exclusivamente por los padres en casa. El monitor solo lo contemplará en el momento de la evaluación. Las Actividades a continuación detalladas harán referencia solamente a la sección c) del requisito "Lavarse las manos correctamente".

1. MANITAS LIMPIAS: El Monitor le hará preguntas a los niños para descubrir su grado de conocimiento sobre la importancia de la higiene personal y específicamente sobre tener las manos limpias. Luego dará una explicación sobre la importancia de lavarse las manos, partiendo de las respuestas anteriores de los niños. Pintará en las manos de cada niño, pequeños puntitos que representarán los microbios que tienen en las manos cuando no se las lavan y repartirá a cada niño un chorrito de jabón líquido. Tendrá boles de agua y servilletas preparados en la clase y primero él les enseñará la manera correcta de lavarse las manos y luego pedirá a los niños que lo hagan ellos para quitarse los microbios que tienen. Al final les pedirá que regresen al salón y les hará una reflexión sobre la actividad.

2. CANCIÓN DE LAS MANOS: Se le enseñará a los niños en primer lugar qué es un hábito. Después pídeles que mencionen hábitos que ellos tengan en su vida. Luego canta con ellos una canción relacionada con el hábito de lavarnos las manos. (Ver sección de Materiales)

3. LOS AMIGOS MANIN Y JABONI (MANUALIDAD): Se imprimirá en cartón la plantilla del anexo (ver anexo 8) y la recortarán los niños con ayuda del monitor o se llevará cortada a la clase. El rectángulo pequeño se pegará en medio del rectángulo grande, luego se pega la boca debajo de los ojos y luego los brazos. Con esto quedará completado Jaboni. En una cartulina aparte tamaño folio A4 cada niño dibujará el contorno de su propia mano la coloreará y luego la recortará y con eso se terminará a Manin. Se le hará un pequeño hueco a ambos y se pasará una cuerda o hilo de lana para unirlos y que el niño lo pueda colgar en su cuello y llevárselo a casa.



ACTIVIDADES PARA CASA

1. **Conversando sobre orden y limpieza:** Los padres durante la primera semana le enseñarán al niño cómo se dobla o cuelga la ropa y en qué lugar de la casa se guarda. Explicándoles por qué es importante ser ordenados y por qué debemos peinarnos el pelo e indicándoles que sucedería si esto nunca se hiciera. El monitor le dirá a los padres que deben hacer énfasis cuando hablen con los pequeños, sobre la verdad de que Dios es un Dios de orden y limpio aplicando dicha verdad a la vida diaria de sus hijos y a lo que se le está enseñando.
2. **Mi Cuadro de Higiene y Orden:** Se les entregará una tabla a los padres (ver Anexo 9) con los días de la semana y los huecos necesarios para que dibujen una estrella o una carita feliz, cada vez que el niño guarde o cuelgue su ropa en el lugar adecuado en casa y cada vez que se peine solo. Este registro se llevará durante una semana y se entregará al monitor en la próxima reunión.

EVALUACIÓN

El monitor evaluará la parte del trabajo en casa conforme al cuadrante que le traigan los padres dando por válido el resultado que éstos le aporten. Para el tema de las manos, el monitor dará por cumplido el requisito en cuanto los niños demuestren en un lavabo o con boles que son capaces de lavarse las manos por sí solos.

MATERIALES

- Lavarse las manos (Vídeos Musicales)
<http://www.youtube.com/watch?v=MNRW2N96DVo>
<http://www.youtube.com/watch?v=8u5ot2l7sSI>
- Vídeo Importancia lavarse las manos
<http://www.youtube.com/watch?v=iolnwKcviY8&feature=related>
<http://www.youtube.com/watch?v=0OZJmhbyoas&feature=related>
<http://www.youtube.com/watch?v=tgmu3PtjVNY>
- Dios hizo mi cuerpo (Vídeos musicales)
<http://www.youtube.com/watch?v=4-wlM8EZgtU>
- Cuidadito mis ojitos al mirar (Canción):
http://www.youtube.com/watch?v=Ze_6U_3lWuk

REQUISITO

15. Hacer un dibujo del cuerpo de un amigo en tamaño natural.

PERÍODO SUGERIDO 1/2 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños conozcan su cuerpo, lo exploren y sean conscientes de él y del de los demás.
- Que los niños sepan que Dios es quien creó nuestros cuerpos y que debemos cuidarlos.
- Que los niños puedan decir el nombre de cada parte de su cuerpo y saber diferenciarlas una de otra.



ACTIVIDADES

El monitor hará las actividades que elija de aquí sin dedicarle un tiempo excesivo, puesto que la identificación de las partes del cuerpo es un requisito que debieron haber aprendido en el grado anterior. Sin embargo, a manera de repaso o bien para los niños que entran nuevos al Club, debería enseñársele lo básico de las partes del cuerpo humano. Luego el requisito se cumplirá con que el niño pueda dibujar en un cartón tamaño natural el cuerpo de un amigo. Esto será con la ayuda del monitor. Para ello el amigo se tumbará en el suelo y el niño dibujará con un marcador grueso su contorno en un cartón.

1. BINGO DE POSICIONES (VER ANEXO 10): Antes de empezar el juego se hará con los niños todas las posiciones que pone el cartón del Bingo. Al terminar entregar a cada niño un cartón con las figuras. El monitor tendrá en una cajita otras tarjetas sueltas, con los mismos dibujos que tienen los niños en sus cartones. A medida que se va sacando una tarjeta el/los niños que tengan la tarjeta igual pueden ir colocando sobre la figura en su cartón un tapita, frijol u objeto pequeño. Gana el que complete primero el cartón.

2. LA PELOTA CORPORAL (JUEGO): Los niños tienen que estar sentados en ronda, entonces el monitor tira la pelota cuando uno la toma dice una parte del cuerpo. Es sorprendente como los niños se acuerdan y pueden aplicar sus conocimientos al juego.

3. AUDIOVISUAL (VER SECCIÓN MATERIALES): Ver con los niños vídeos que les enseñen las partes del cuerpo. Luego el monitor irá mostrando partes del cuerpo y los niños deben decir qué parte del cuerpo es. Se puede jugar que además de que el niño diga qué parte del cuerpo señala el monitor haga un sonido o gesto característico de esa parte del cuerpo.

EVALUACIÓN

Este requisito se dará por válido con que el niño complete la actividad de dibujar el cuerpo de un amigo para el caso de los niños que vengan desde el grado de Ardillas. Para los niños que entren al club por primera vez con 5 años se hará la siguiente actividad además del dibujo.

Coloreo mi cuerpo: Se les entregará a los niños dibujos del cuerpo para que lo coloreen. El monitor les irá diciendo partes del cuerpo y el color con el que deben colorearla y los niños lo irán haciendo una por vez. De esta manera el monitor comprobará si saben las partes del cuerpo.

MATERIALES

- Las partes del Cuerpo (Vídeos)
<http://www.youtube.com/watch?v=kqBew3Pckxw&feature=related12897>
- Canción para aprender partes del cuerpo o moverlos:
<http://www.youtube.com/watch?v=7v50awdTGD0&feature=related>
- Dios hizo mi cuerpo (Vídeos musicales)
<http://www.youtube.com/watch?v=4-wlM8EZgtU>



REQUISITO

16. Conocer al menos 6 normas de precaución para estar seguros cuando se anda en la calle.

PERÍODO SUGERIDO 1/2 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños sepan decir y poner en práctica reglas básicas para estar seguros cuando estén en la calle (No se refiere a Seguridad Vial).
- Que sin sentir miedo, los niños sepan por qué deben conocer estas reglas y además respetarlas.
- Que los niños comprendan que en todo momento pueden contar con la compañía de Dios ante cualquier situación de peligro.

ACTIVIDADES

Seguridad para los niños: precauciones en la calle

1. Nunca andes por sitios donde camine poca gente, callejones o descampados.
2. Siempre debes salir a la calle acompañado de tus padres o de un hermano mayor, o bien de un familiar o amigo autorizado por tus padres.
3. Nunca debes subirte a un coche de una persona desconocida.
4. Si un extraño te llama en la calle o te ofrece algún caramelo o chuche, nunca debes ir a su lado a menos que tus padres te den permiso.
5. Si llega la hora de salir del colegio o de algún lugar donde tus padres han quedado en recogerte y no vienen, busca a una persona mayor conocida y dale tu número de teléfono para que les llame.
6. En caso de que te encuentres en peligro no dudes en gritar, tocar un silbato o hacer cualquier ruido fuerte para pedir ayuda.
7. Cuando tengas miedo por algo o por alguien siempre debo hablar con mi amigo Jesús para pedir su ayuda.

Nota: Es un concepto poco claro para los niños decirles simplemente que no se acerquen a los extraños. El monitor debe enseñarles a cuidarse de ciertos tipos de situación o acción, tales como un adulto que les pida asistencia, les pida que guarden un secreto, o que intente tocarlos (o pida que le toquen) en las partes del cuerpo donde se usa el traje de baño.

1. DE TEATRO POR LA CALLE: El monitor creará diferentes situaciones que se pueden dar en la calle, que representen peligro para un niño. Para ello se ayudará de monitores auxiliares y niños tizones mayores que representen el papel del niño en la calle. Deberán mostrar a los niños mediante las representaciones cómo actuar ante situaciones de peligro.

2. VISITA DE UN PERSONAJE IMPORTANTE: Si tiene la posibilidad en su club o iglesia o entre los padres de alguno de los niños, de conocer un profesional de la psicología infantil, invítelo para que de una charla sobre el tema de la seguridad de los niños ante los extraños.

EVALUACIÓN

Para dar este requisito por cumplido el niño debe ser capaz de decir como mínimo las seis reglas de seguridad cuando se está en la calle. Como una forma interactiva de evaluar, se recomienda hacer nuevamente la representación mencionada en la actividad 1, pero esta vez dejando que sea el niño quien se represente a sí mismo al actuar.



MATERIALES

- Vídeos sobre prevención del abuso infantil:
http://www.youtube.com/watch?v=td_GeBpOm7Y
-



MI FAMILIA

REQUISITO

17. Memorizar el quinto mandamiento y hacer un trabajo manual para explicar su significado.

PERÍODO SUGERIDO

1 sesión

Se recomienda dar esta sesión en vísperas del día del padre o de la madre.

OBJETIVOS

- Que los niños comprendan el significado de la palabra “Honrar”.
- Que los niños repitan de memoria el versículo que contiene el quinto mandamiento.
- Que los niños comprendan que el amor a sus padres se muestra con el respeto y la obediencia.
- Que los niños comprendan que Dios ama a sus padres al igual que los ama a ellos y por eso se siente feliz cuando les honramos.

ACTIVIDADES

ÉXODO 20:12 (RVC)

“Honrarás a tu padre y a tu madre,
para que tu vida se alargue en la tierra que yo,
el Señor tu Dios, te doy.”

1. SIMÓN DICE (JUEGO): Juegue con los niños el juego Simón dice. Este consiste en decirle a los niños que hagan una cosa y los niños deben repetirlo. El monitor sigue dando órdenes distintas y los niños deben realizarlas. Solo cuando el monitor dice: “que haga eso” pero no menciona la palabra “Simón” los niños no tienen obligación de hacer lo que se les pide. Al terminar este juego se puede decir a los niños, que así como usted le decía cosas y reglas para que hiciesen, Dios dio órdenes importantes para que cumplamos con el fin de que podamos vivir felices en esta tierra. Con esas palabras introduzca la enseñanza del quinto mandamiento. Haga que los niños lo repitan después de usted las veces que considere necesario.

2. RESPETO A LOS PADRES (VÍDEO): Se puede ver algún vídeo (ver sección materiales) acerca del respeto a los padres. Al terminar se les hará preguntas a los niños con relación a lo que han visto.

3. LA TARJETA DEL AMOR (MANUALIDAD): (Previa a esta actividad se le debe pedir a los padres una foto del niño para la clase). Se tomarán cartulinas de diferentes colores y se les dirá a los niños que escojan cada uno la que más le guste. En cada cartulina irá la silueta de las tablas de los diez mandamientos (ver Anexo 11). Los niños deberá recortar cada uno su silueta con la ayuda del monitor. Al terminar se les dará pegatinas, purpurina, figuritas de decoración de papel, ceras, lápices de colores, etc., para que ellos la decoren a su gusto. Luego deberán ponerle delante las huellas de sus bocas con pintalabios simulando un beso y su nombre. Dentro llevará un escrito que diga: “Yo respeto el 5° Mandamiento” en un lado y en el otro la foto del niño y un escrito que diga: “Respeto a mi mamá y mi papá”. Debajo de ese escrito el niño pondrá lo que le apetezca con ayuda del monitor si es necesario y se le regalará la tarjeta a los padres junto con una flor manual o real.



4. CUENTA HISTORIAS: Se escogerán una o dos historias sobre la obediencia o el respeto a los padres para contarla a los niños. Debe usar su imaginación y adornar la historia y hacerla tan interactiva y dinámica para los niños como le sea posible. (Consulta la especialidad del Manual de Especialidades de cadetes “Narración de historias”). Se les explicará a los niños al empezar y se les hará una reflexión al terminar que Honrar significa respetar y obedecer.

5. HOY YO SOY PAPÁ/MAMÁ: Se les pedirá a los niños para esta clase que traigan desde sus casas ropas y accesorios de sus padres porque hoy cada uno de ellos se vestirá como si fuera papá o mamá. Se invitará a los padres a la clase ese día. Una vez en la clase se les dirá a los niños que tomen su tiempo para disfrazarse con la ayuda de sus padres. Al terminar, los padres deberán hacer que son los hijos y los hijos que son los padres, haciendo cosas que sus “hijos” tengan que obedecer o cumplir. Habrá padres que previamente pactado, no obedecerán o harán berrinches. Se dejará al niño que decida cómo actuar ante esa situación. El monitor hablará con el “niño” que haga el berrinche o la desobediencia y luego éste hará una oración a Jesús pidiendo perdón por desobedecer el quinto mandamiento. Luego obedecerá la orden de su “padre”. Al terminar se deberá hacer una reflexión con los niños sobre cómo se sintieron y cómo se sienten sus padres cuando le honramos y cuando no.

ACTIVIDADES PARA CASA

- Recordando el versículo (ver Anexo 12):** En casa los padres harán que el niño durante una semana repita el versículo de referencia de esta sección cada día. Al terminar de hacerlo los padres darán un beso a su hijo y les regalará un pétalo de una flor de cartulina. Al terminar la semana cuando ya se sepan el versículo se les regalará el folio que tiene el tallo y el centro de la flor y se les ayudará a pegar todos los pétalos mientras repite parte por parte el versículo. Se llevará el trabajo a la clase.

EVALUACIÓN

Se realizarán las actividades siguientes, a fin de comprobar que los niños han aprendido de memoria el versículo.

- Atrapando el versículo:** Se necesitará una pelota suave o bien unos calcetines gruesos enrollados. Después de repetir varias veces el versículo de memoria, se formará un círculo con los niños, y el monitor en el centro coordinará. El monitor lanzará la pelota a un niño al azar, este al atraparla tiene que decir el versículo y luego tiene que lanzar la pelota a otro niño, el cual repetirá el versículo nuevamente y luego lanzará la pelota a otro niño, y así, de manera sucesiva, se seguirá esta dinámica hasta que todos los niños hayan repetido el versículo de memoria, al menos dos o tres veces cada uno.
- Símbolos con mensaje:** Asignar un ademán para cada parte del versículo de memoria, y enseñarlo a los niños. Repetirlo al menos cuatro veces, preferiblemente con ritmo. Una vez hecho esto, se le pedirá a los niños que repitan el versículo de manera oral, mientras hacen los ademanes correspondientes al mismo. Luego de hacerlo de forma grupal, deberán repetirlo de manera individual.

MATERIALES

- Vídeo dibujos animados sobre “Honrar a los padres” (Nota: Está hecho por católicos por lo cual se enuncia al principio como si fuera el cuarto mandamiento).
<http://www.youtube.com/watch?v=eJ9rdk2ELEc>
- Vídeo sobre el respeto a los padres:
http://www.youtube.com/watch?v=lm_zbKtaQTo
- Especialidad “Narración de historias”
<http://juventud.adventista.es/narracion-de-historias/>
http://elacampante.com.ar/biblioteca/especialidades/Arte_de_contar_historias.pdf



REQUISITO

18. Leer o escuchar de papá, mamá o el tutor, una historia acerca de la familia. Ser capaz de contarla luego al monitor.

PERÍODO SUGERIDO

1/4 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños fortalezcan la relación de amor con sus padres y demás miembros de la familia al escuchar de sus labios una historia y sentirse parte importante de ese núcleo.
- Que los niños disfruten siendo los protagonistas de una historia familiar o viendo como héroe a su padre o su madre o cualquier otro miembro importante de la familia

ACTIVIDADES

En esta clase el monitor simplemente hará que cada niño le cuente la historia de su familia que les fue contada en casa. Sería recomendable para los niños tímidos o introvertidos, que los padres le hagan llegar al monitor la historia por escrito para que éste pueda hacerle preguntas al niño en caso de que se bloquee y no sepa cómo continuar.

ACTIVIDADES PARA CASA 🏠

1. **La Historia de mi familia:** En casa (se sugiere un viernes en la noche en el culto para recibir el sábado), cualquiera de los padres les contará al niño una historia sobre la familia donde se demuestre el amor hacia él por parte de la familia y donde él haya sido preferiblemente el protagonista. También se puede invitar a un tío o abuelo al culto y se le anunciará al niño que ha venido especialmente esa noche porque tiene una historia muy hermosa que debe contarle. Los padres se asegurarán con preguntas que el niño ha comprendido la historia y deben dejarle un mensaje sobre ella para que el niño aprenda valores positivos y/o principios cristianos. Se recomienda preparar una cena o merienda especial en familia ese sábado e invitar a otros miembros de la familia a la misma para hacer la ocasión más especial.

EVALUACIÓN

Este requisito se considerará cumplido al comprobar por parte del monitor que el niño es capaz de contar la historia relatada por su familia y decir el mensaje que le ha dejado la misma para su vida.

MATERIALES

- Los padres deberán ponerse de acuerdo entre ellos o con el familiar que contará la historia para elegir una que cumpla los requerimientos explicados en la sección de Actividades para los padres.



REQUISITO

19. Participar con otros niños en un programa de la iglesia dedicado a los padres haciendo al menos una de los siguientes: cantar, recitar una poesía o participar en una representación.

PERÍODO SUGERIDO 10 minutos de varias sesiones

OBJETIVOS

- Que los niños correspondan el amor y el cuidado que sus padres les dan cada día, haciendo algo especial para ellos en un programa de la iglesia.
- Que los niños se sientan parte activa de la iglesia y comprendan que son importantes en el desarrollo de la misma.

ACTIVIDADES

1. ENSAYO: Durante las reuniones del club previas a la presentación en la iglesia del programa especial para los padres, se apartará el tiempo que el monitor considere necesario para ensayar las participaciones de los niños, de tal manera que quede bien aprendido por ellos. Durante cada ensayo el monitor les dirá que además de adorar a Dios que es nuestro Padre Celestial y por tanto el primer miembro de nuestra familia, también agradeceremos con nuestras participaciones a nuestros padres por su amor y su cuidado cada día. El monitor animará a los niños para que además de la participación hagan algo espontáneo por sus padres en ese día. Ejemplo: dedicarles la canción, regalarle una flor, entregarle una tarjetita, etc.

EVALUACIÓN

Este requisito se considerará cumplido con el mero hecho de que el niño participe en la actividad de la iglesia para los padres haciendo una o varias de las actividades exigidas.

MATERIALES

- Cantos para el día de la madre o el padre:
<http://www.youtube.com/watch?v=qCh5yhBqOEo&feature=related>
<http://www.youtube.com/watch?v=-j3CChbfyFE>
<http://www.youtube.com/watch?v=b0zLZ7atSpw>
<http://www.youtube.com/watch?v=jEXVRBXydxo>
<http://www.youtube.com/watch?v=6aLUa2u720&feature=related>
- Representaciones para día de padres o madres
Antología de dramas para niños (Libro)
Dramas para días especiales (Libro)
Dramas y poemas para días especiales.
<http://dramascristianos.blogspot.com/search/label/madre>
http://www.paralideres.org/article.aspx?page_id=5495&index=11&search_param=



REQUISITO

21. Participar en un almuerzo al aire libre con la familia y sugerir al menos un juego para hacerlo juntos.

PERÍODO SUGERIDO

1/2 sesión

OBJETIVOS

- Que los niños pasen un día divertido en familia disfrutando de la naturaleza y de la creación.
- Que los niños tengan tiempo para compartir y jugar con la familia fortaleciendo así los lazos de amor y complicidad entre todos.
- Que el niño se sienta parte importante de su familia siendo el director de un juego en el que participarán todos.

ACTIVIDADES

En la clase el monitor le enseñará a los niños varios juegos que pueden ser hechos en la naturaleza para que ellos escojan el que más le guste para jugarlos en el almuerzo al aire libre con su familia.

1. JUEGO N° 1 – EL COLLAGE DE LA CREACIÓN: El niño pedirá a un familiar que lea Génesis el relato de lo que se creó cada día. Una vez hecho esto el niño dirá a los familiares que todos deben buscar por separado o formando equipos (según sea la cantidad de miembros de la familia que asistan al almuerzo), algo que haya sido creado en cada día de la semana de la creación. Al terminar todos cada uno hará un recuadro en el suelo con un palo que tenga siete huecos para hacer su propio collage de la creación. Si todos traen objetos representativos de los siete días, todos ganan.

2. JUEGO N° 2: (Ver enlace en sección de materiales)

ACTIVIDADES PARA CASA

1. **Nos Vamos al campo:** En esta actividad los padres deberán organizar todo lo necesario, inclusive prepararán un almuerzo, para salir a dar un paseo por la naturaleza. Se recomienda que esta actividad se haga en sábado y así se refuerza el conocimiento del 4° mandamiento. Los padres deberán asignarle a cada miembro de la familia una tarea para esta actividad y especialmente al niño Cachorro. Se jugará al menos un juego propuesto por el niño.

EVALUACIÓN

Los padres darán un informe oral o escrito al monitor del desarrollo de esta actividad y sobre todo de cómo el niño se desenvolvió al explicar el juego. Además el monitor le preguntará al niño acerca de la actividad para escuchar de sus propios labios la experiencia vivida.

MATERIALES

- Juegos de naturaleza (Libro en PDF)

http://www.fundacionviaverdedelasierra.com/viaverde/export/sites/viaverde/galeriaFicheros/rinconDidactico/galeriaArchivos/libro_juegos_neila.pdf



REQUISITO

22. Orar cada día durante una semana por un miembro de la familia durante el culto familiar.

PERÍODO SUGERIDO

OBJETIVOS

- Que los niños practiquen el conocimiento aprendido acerca de la oración.
- Que los niños conozcan qué es una oración intercesora y puedan ponerla en práctica en primer lugar por su familia.

ACTIVIDADES

1. LA MANO DE LA ORACIÓN (REFLEXIÓN ILUSTRADA): Se leerá en la Biblia a los niños el siguiente texto: “Siempre orando por vosotros, damos gracias a Dios, Padre de nuestro Señor Jesucristo.” Colosenses 1: 3. Luego se le hará la siguiente reflexión:

¿Algunas vez has tenido problemas pensando qué decir cuando estás con un amigo? Nos ha pasado muchas veces, que tenemos un amigo con el que nos toca caminar todos los días, tal vez hacia la escuela o de regreso, y por un buen rato, vamos sin decir ni una palabra. Simplemente no nos llega nada a la mente de qué hablar.

A veces nos sucede lo mismo cuando estamos orando. Empezamos a orar y entonces no se nos ocurre por qué orar, ni qué decir. ¿Alguna vez te ha pasado eso? Bueno, hoy, vamos a aprender algo muy fácil que te va a ayudar cuando no sepas por qué orar. Se llama la “MANO DE ORACIÓN”.

Primero, pongamos nuestras manos enfrente de nosotros para orar. Mantén los ojos abiertos para que puedas ver tu mano. Si vemos primero la palma de la mano, es la más grande. Te va a recordar que Dios es grande y maravilloso y que le alabas porque El es Dios y que le das gracias por lo que te da y por lo que hace por ti. Principalmente te recordará dale gracias por su Hijo, El Señor Jesucristo.

Luego cierra la mano. Esto te recordará cuando le pegas a alguien. Te recordará diferentes pecados y por ello debes confesar aquellos pecados y pedirle que te ayude a no volverlos a hacer. Ahora junta tus manos para orar. Puedes ver que el dedo más cercano a ti es el pulgar. Por ser el más cercano, el pulgar te va a recordar orar por las personas más cercanas. Ora por tus padres, hermanos y hermanas. El dedo que sigue se llama el dedo Índice. Es el que se usa para apuntar. Este dedo te va a recordar orar por los que te guían en la dirección correcta. Ora por tus maestros en la escuela, por la maestra de la Escuela Sabática, el Monitor del club y por tu Pastor. El siguiente dedo es el del medio, es el más alto de todos. Este dedo nos recuerda orar por nuestros líderes. Ora por el presidente y líderes que gobiernan nuestro pueblo y nuestro país, también ora por la policía. El cuarto dedo se llama el dedo de los anillos. ¿Sabías que es el más débil de todos los dedos? Puedes preguntarle a alguien que sepa tocar el piano y te dirán que es verdad. Este dedo te recordará orar por las personas que están enfermas. El último dedo es el más pequeño, el “meñique”. Este dedo te recordará orar por ti mismo.

Así que la próxima vez que estés hablando con Dios, y no sepas qué decir, deja que la MANO DE ORACIÓN te ayude.

2. MI MANO DE LA ORACIÓN: (ver Anexo 13) - Se imprimirán las copias de la mano de la oración y se entregará una a cada niño para que la coloree. Se les leerá lo que pone cada dedo para que recuerden orar en su casa. Se les dirá que cada vez que vean el dedo pulgar en sus casas deben acordarse de orar por algún miembro de la familia que esté necesitando la oración en estos momentos.



ACTIVIDADES PARA CASA

1. **Cuadrante de Oración:** Se les entregará un cuadrante de control a los padres (ver anexo 7B). El niño deberá orar cada día de la semana por un miembro de la familia. Los padres harán una marquita en el cuadrante que estará en el cuadernillo de actividades del niño o que le entregará el monitor, indicando que ha completado la tarea.

EVALUACIÓN

Se dará por cumplido en cuanto los padres entreguen el folio firmado acreditando que sus hijos han hecho seis o siete oraciones por los miembros de la familia. Al terminar esta actividad se les preguntará a los niños acerca de sus sentimientos y pensamientos mientras hacían esta actividad.

MATERIALES

- Mano de la Oración.
 - Lápices de colores, rotuladores, ceras, etc.
 - Cuadrante de Oración (ver anexo 6).
-



MI MUNDO

REQUISITO

23. Conocer la historia de la creación y que se creó en cada día. Realizar un trabajo manual sobre la creación.

PERÍODO SUGERIDO

OBJETIVOS

- Que los niños tengan claro que Dios es el Creador de todas las cosas al aprender la multitud de colores, formas, sabores y olores que tienen las cosas creadas.
- Que los niños sean capaces de relatar de forma sencilla la historia de La Creación pudiendo enumerar lo que fue creado cada día de la semana.
- Que los niños puedan reconocer que viendo las cosas creadas y cuidándolas están aprendiendo de Dios y ayudándole a cuidar de su creación.
- Que los niños puedan disfrutar de un día en la naturaleza un sábado acompañados de sus padres y hermanos percibiendo así lo que sintieron Adán y Eva al estar acompañados de su Padre Creador el primer sábado de la historia.

ACTIVIDADES

El monitor para esta sección iniciará hablándole sobre la historia de la creación y la irá contando con dinamismo y de ser posible de manera interactiva. Se recomienda hacer una actividad para cada día de la Creación, lo cual sugiere que este requisito deberá ser completado en como mínimo tres períodos de clase. Dado que la creación es un tema que da mucho de sí para enseñar a los niños preescolares, a continuación se detallan solamente ideas de actividades generales pero que pueden ser adaptadas con creatividad por el monitor para un día específico de la semana de la Creación.

1. ¿CÓMO EMPEZÓ TODO?: El monitor auxiliándose de imágenes adecuadas a cada día de la creación para ilustrar a los niños, leerá el texto bíblico día por día de la creación, e irá mostrando a los niños las imágenes correspondientes. Como idea se adjunta un anexo (ver anexo 14) y en la sección de Materiales pueden encontrar la página web donde descargar autorizadamente imágenes.

2. COLOREO LO CREADO (ACTIVIDAD MANUAL): Se les dará a los niños fichas de la creación para colorearlas e ir creando un mural acerca de este tema. En la sección materiales encontrará el sitio web donde descargar las mismas. (Esta actividad como es muy extensa se hará dividida en períodos de clases).

3. MURAL DE LA CREACIÓN (MANUALIDAD): Con las láminas que los niños han coloreado crearán un mural con los mejores dibujos de cada día, intentando que cada niño del grado quede representado en el mural. Se dividirá el mural en siete días dejando el mayor espacio para el séptimo día. Los niños traerán de casa objetos reales que se identifiquen con cada día de La creación (se asignará por el monitor el día que corresponda a cada uno) y éstos se pegarán en el mural para hacer el efecto 3D.

4. VÍDEO DE LA CREACIÓN: Hay mucho material sobre este tema en DVDs o en internet, adecuado para niños. Por esta razón el monitor elegirá el que más le convenga y lo mostrará a la clase. Luego hará un juego para comprobar que los niños se han quedado con lo que se creó cada día.

5. ERES ESPECIAL (REFLEXIÓN): Ponga una naranja por cada niño del grado en un plato hondo o en una canasta o bolsa. Deje que cada niño venga al frente para recoger una naranja. Infórmeles que deben cuidarla



mucho y que no la pueden comer, ni marcar ni apretar. Cuando todos tengan una naranja, dígaless que tienen que examinarla muy bien. Dígaless que deben buscar algo en su naranja que ellos podrían reconocer y saber que es su naranja. Cuando hayan terminado su examen, llame a los niños y dígaless que traigan sus naranjas a la mesa. A ver si los niños pueden encontrar cual es su naranja. Reflexión: Al igual que estas naranjas, todos nosotros somos diferentes de una manera u otra. Pero todos somos creados por Dios y el nos conoce desde arriba hasta abajo y de adentro hasta afuera. Dios sabe todo de nosotros y nunca nos confunde. Todos somos especiales para El. El quiere que nosotros amemos a otros, sin importar como se vean o como actúan.

6. LAS CAJAS DE LA CREACIÓN: Se tomarán con 7 cajas de cartón, preferiblemente del mismo tamaño todas (recicle de cajas usadas) y se forrarán y se pegarán en cada una de ellas imágenes de lo creado en el día que corresponda de la creación y se le pondrá el número que corresponda en uno de los lados. Luego se sentará con los niños y desordenará las cajas y le dirá a cada uno que tienen que ordenarla correctamente. Les servirá para memorizar la historia de la creación.

ACTIVIDADES PARA CASA

- Libro de la Creación (Sección Materiales):** Se imprimirá una copia del libro de la creación para cada niño. En casa durante una semana los padres deben ayudar a sus niños a buscar algo que hacer en la casa que les recuerde o tenga que ver con los días de la creación. Ejemplo: Para el primer día el niño puede entrar en su dormitorio de noche y apagar la luz y encenderla. En ese momento los padres le harán recordar como fue ese primer día de la Creación donde todo estaba oscuro. Cuando hayan terminado la actividad de ese día los padres le dirán a su niño que puede poner una pegatina feliz en el correspondiente al librito. Debajo los padres deberán escribir qué objeto usó el niño para relacionarlo.
- Canto de la Creación (Momento musical):** Se elegirán cantos infantiles relacionados con la creación y se hará un momento musical donde los niños puedan aprender la historia de La Creación mediante este medio. (Ver sección Materiales).

EVALUACIÓN

Este requisito se evaluará con la actividad n° 6 para comprobar que los niños se saben los días de la creación y lo que se creó en ellos, en orden. El trabajo Manual se evaluará con la preparación del mural.

MATERIALES

- Libro de la Creación:
<https://carmenelenamedina.wordpress.com/2012/10/15/libro-de-la-creacion/>
 Sección 2 y 4: Se descargan las láminas de La Creación.
 Sección 3: Se descarga el Librito de la Creación.
- Cantos sobre la creación:
 Padre de la creación: <http://www.youtube.com/watch?v=UUEVepQGJ4>
 Cuando Dios creó: http://www.youtube.com/watch?v=_Qj2gbAPv2o&feature=related
 No vengo del mono: <http://www.youtube.com/watch?v=crsTYzl2Zi8&feature=related>
 La Creación (Piero): <http://www.youtube.com/watch?v=LRvHkaooimE>
- Página web para descargar láminas de la creación autorizadas:
<http://educanimando.com/fichas-de-la-creacion-para-imprimir/>



REQUISITO

25. Memorizar la regla de oro (Mateo 7:12). Conocer su significado.
26. Hacer una postal que incluya algún motivo de la naturaleza para regalarla a un enfermo o a un anciano.

PERÍODO SUGERIDO

OBJETIVOS

- Que los niños sean capaces de decir de memoria el texto bíblico contenido en Mateo 7:12
- Que por medio de la práctica de situaciones relacionadas con la Regla de Oro ellos puedan conocer el significado de la misma..
- Que los niños comprendan que cuando cumplen con la Regla de Oro están amando al prójimo y amándose a sí mismos.

ACTIVIDADES

MATEO 7:12a (DHH)

“Así pues, haced con los demás lo mismo que queréis que los demás hagan con vosotros.”

1. HISTORIA DE JOSÉ: El monitor usará la historia de José, a quien sus hermanos le hicieron mucho daño, pero sin embargo José, perdonó y obedeció el consejo de Dios de amar y corresponder a nuestros hermanos con bondad y amor. El monitor llevará los niños a pensar sobre la idea de lo que hubiese sucedido si José hacía lo mismo con sus hermanos. Qué hubiese pasado con la familia, hubiesen muerto de hambre, ¿verdad? Pero gracias a que José supo perdonar y actuar como nuestro Rey nos manda hacerlo, la familia sobrevivió a esa gran hambruna. (Utilizar ilustraciones para que sea más gráfica la historia. También puede invitar a algún hermano o monitor disfrazado de José a contar la historia en primera persona).

2. UNA POSTAL DE AMOR (MANUALIDAD): Lleve a la clase todos los materiales necesarios para que los niños preparen una postal o tarjeta para una persona enferma o para una persona anciana de la iglesia. La postal debe incluir un motivo de la naturaleza. Deje que los niños usen su creatividad y ayude si hay alguno estancado. En la postal deberá escribirse el versículo de memoria y algún mensaje especial para la persona a la que va dirigida la tarjeta.

3. DULCE VERSÍCULO: Antes de la clase pegue debajo de los asientos de los niños unos caramelos con papeletas que contengan palabras del versículo de hoy. Cuando usted les indique, ellos deben buscar el caramelo y tratar de unir las palabras para formar el versículo. Cuando lo hayan formado, pida repetir las veces que sean necesarias hasta que lo memoricen.

EVALUACIÓN

Estos requisitos se darán por cumplidos cuando los niños sean capaces de decir de memoria el texto bíblico y entreguen la postal de amor a un enfermo o anciano de la iglesia.

MATERIALES

- Plantilla para hacer la postal (ver Anexo 15).



AMIGOS DE LA BIBLIA

REQUISITOS

1. Saber qué significa ser “Un Amigo”.
2. Nombra tres personajes de la historia (bíblica o no) que demostraron ser amigos de la Biblia.
3. Di cuál es tu amigo bíblico preferido y cuenta su historia al monitor. 🏠
4. Menciona tres cosas que puedes hacer para demostrar que eres un “Amigo de la Biblia”.
5. Menciona tres cosas que puedes hacer por Jesús, tu Mejor amigo de la Biblia.
6. Vístete como un personaje bíblico y participa en la representación de una historia de la Biblia.

ACTIVIDADES

REQUISITO 1A: Explicar el concepto de la amistad a preescolares es complejo. Se sugiere hacerlo a través de los valores que intervienen en la amistad. Se le puede decir al niño que un amigo es quien comparte sus cosas con el otro, quien ayuda al otro cuando lo necesita. Ser amigos es pasar tiempo juntos, aprender cosas del otro, etc. Mostrándole gráficos relacionados con estos valores donde se vea a dos niños llevando a cabo esas acciones hará que les sea más fácil comprender el concepto de la amistad.

Requisito 1b: Relatar a los niños la historia de David y Jonatán con la ayuda de un franelógrafo, imágenes o gráficos impresos, powerpoints o videos. Se les mostrará a los niños carteles con valores que previamente el monitor habrá sacado de la historia, los cuales enseñan que significa ser un “amigo”. Estos carteles se recomienda que sean vistosos y coloridos para que se les fije el concepto en las mentes de los niños.

Requisito 2: El monitor elegirá personajes que con sus vidas demostraron que eran amigos de la Biblia porque la respetaban y cumplían lo que estaba escrito en ella. Al mencionar los personajes hay que explicarles a los niños qué cosas hicieron ellos para demostrar que eran amigos de la Biblia. Ejemplo personajes: Lutero, Jesús, el Apóstol Pablo, Timoteo. Hacerles historias a los niños donde estos personajes muestren su relación con la Palabra de Dios. Las historias deberán ser ilustradas para que se fijen en las mentes de los niños.

Requisito 3: **<Actividad para casa>** Los niños ayudados por sus padres y utilizando un libro de historias bíblicas ilustradas elegirán un personaje y aprenderán la historia del mismo. Luego en clase contarán la historia al monitor ayudándose de las imágenes. 🏠

REQUISITO 4: El monitor preparará ilustraciones donde se representen las siguientes afirmaciones que demuestran cómo ser un amigo de la Biblia. Los niños deben memorizar y decir con sus propias palabras dichas afirmaciones.

- a. Leo mi Biblia todos los días con ayuda de mis padres
- b. Cuento a otros las historias que aprendo en la Biblia.
- c. Estudio mi lección de Escuela Sabática todos los días.
- d. Cuido mi Biblia para que no se estropee.

REQUISITO 6: El monitor elegirá una historia de la Biblia, preferiblemente que hable de la amistad y distribuirá los personajes de tal modo que los niños puedan representar a alguien que haya sido amigo de la Biblia. Ejemplo: La historia de David y Jonatán. Esta historia se representará en un devocional del club o en un Rincón Infantil.



AMIGOS DE LA BIBLIA continuación

EVALUACIÓN

Esta especialidad se dará por aprobada a medida que el niño vaya conociendo y siendo capaz de responder a las partes teóricas de la misma con y sin ayuda de ilustraciones y completando las partes prácticas o manuales que la misma exige.

MATERIALES

- Imágenes impresas o audiovisuales que ilustren las distintas actividades.
- Disfraces de personajes bíblicos.
- Imágenes de Lutero, Jesús, Timoteo, etc.
- Páginas Webs:
<http://www.kidssundayschool.com/Spanish/Preschool/Crafts/craftindex.php>
<http://www.misdramascristianos.org>



CONOCIENDO MI CUERPO

REQUISITOS

1. Aprende 1ª de Corintios 6: 19
2. Di para qué sirven las rodillas y menciona una cosa que puedes hacer con ellas para Dios.
3. ¿Qué puedes hacer con tu cara por ti y por los demás?
4. Nombra algunas cosas útiles que puedas hacer con tus manos.
5. ¿Cómo puedes usar tu boca para Jesús?
6. Nombra las doce partes en que se divide tu cuerpo de memoria y en un dibujo del cuerpo identifícalas con su nombre.

ACTIVIDADES

REQUISITO 1: Enseñar a los niños la primera parte de este texto según la versión bíblica sugerida: Traducción en Lenguaje actual, que dice:

1ª Corintios 6:19 (TLA adap.)

Vuestro cuerpo es como un templo, y en ese templo vive el Espíritu Santo que Dios os ha dado.

Se explicará a los niños que nuestro cuerpo según lo que pone el texto es la casa del Espíritu Santo. Para ello tomaremos gráficos o imágenes de casas de animales y por último de un niño y su casa y las mostraremos. Les diremos a los niños que todo el mundo tiene una casa donde vivir y que la que ha elegido el Espíritu Santo es nuestro cuerpo porque quiere estar más cerquita de nosotros y así poder compartir más cosas juntos. Les diremos que así como los animalitos y las personas tienen sus casas limpias nosotros también debemos limpiar la casa del Espíritu Santo y no ensuciarla. Usaremos gráficos para enseñarles qué cosas pueden ensuciar nuestro cuerpo. También les enseñaremos gráficos de cosas que son buenas para mantener nuestro cuerpo limpio y sano.

Juego del Sí o No: Con las gráficas utilizadas en la actividad anterior dividiremos los niños en equipos. Cada vez que mostremos una gráfica según esta sea dañina o sana para el cuerpo, el equipo que juega debe responder "SÍ" o "NO", según corresponda. Se les irá dando puntos a los que contesten correctamente. Como regalo por participar se les entregará una figura en cartulina para colgar en su cuello.

REQUISITO 2A: Juego del Salto de Canguros: Cada niño avanza un trayecto, saltando con una pelota aprisionada entre las rodillas. Esta pelota no deberá caer, si tal cosa ocurriera, habría que colocarla de nuevo entre las rodillas antes de proseguir. De hecho, los niños como es más cómodo, colocan frecuentemente la pelota poco más arriba de sus rodillas, en el interior de la parte baja del muslo. Hay que hacerles ver que función importante tienen las rodillas en el cuerpo humano a la par que se les explica el juego. El mismo servirá como introducción para que los niños sean conscientes de sus rodillas. Al terminar el monitor los sentará y les enseñará por qué son importantes las rodillas. Luego les dirá que una cosa importante que hacemos con las rodillas es hablar con Jesús cuando nos arrodillamos.

REQUISITO 2B: <Canto> Se les dirá a los niños que con las rodillas también podemos colocarnos en una posición de hablar con Dios y a continuación se les enseña un cantito que tenga que ver con la oración de rodillas utilizando gestos, para que los conceptos queden fijados en sus mentes.



CONOCIENDO MI CUERPO continuación

REQUISITO 3: El monitor llevará recortadas en cartulinas la silueta de una cara y por separado las partes de la misma (ojos, nariz, boca, orejas, pelo). Para los ojos y la boca habrá diferentes posiciones para así reflejar una cara triste, otra sonriente, enfadada, atenta etc. Se les explicará a los niños que hay cosas que podemos hacer por nosotros y por los demás con nuestras caras, como sonreír, mirar atentamente y otras cosas que al contrario no nos ayudan ni a nosotros ni a los demás, como estar enfadados, llorosos, etc. Se les dirá a los niños que jugaremos al juego de Armar la Cara. Cuando el monitor diga algo que se puede hacer bueno con la cara el niño deberá armar con las figuras recortadas dicha cara. (Se recomienda pegar velcro o algún material de quita y pon a las partes de la cara para que éste material pueda ser reutilizable).

ACTIVIDADES VARIAS PARA REQUISITOS 4 Y 6:

- Dibujar con el niño sus manos sobre un papel. Al mismo tiempo contar los dedos, nombrarlos. Aprovechar para decirle que las manos sirven para muchas cosas: dibujar, comer, agarrar, ayudar a otros. Enseñarles láminas donde se vean acciones buenas que se hacen con las manos.
- Hacer la misma actividad con los pies.
- Hacerle preguntas al niño referidas a todas las partes del cuerpo, cual es tu mano? ¿Cuál es la mía?, ¿Cuál es más grande?, etc.
- Enseñar al niño a relacionar formas con partes de su cuerpo: tu cara es redonda como un círculo, tu pecho es cuadrado, tu nariz es un triángulo. Tus piernas son rectángulos, etc. Ilustra con imágenes de las formas por un lado e imágenes de la parte del cuerpo por el otro.
- Entregue a cada niño un dibujo de una silueta del cuerpo y dígame que lo coloreen. Luego pídale que identifique cada parte del cuerpo con números. Ejemplo: Cabeza = 1, Ojos=2, y así sucesivamente hasta completar las doce partes del cuerpo.

REQUISITO 5: El Monitor llevará material para hacer pompas de jabón y les dará a los niños para que hagan. En primer lugar les pedirá que hagan las pompas soplando con la nariz. Luego les dirá que las intenten hacer echando aire con las manos y por último haciéndolo con el modo normal que es con la boca. Después que estén un rato haciendo burbujas, el monitor hará la comparación, de que así como intentamos hacer pompas con la nariz y pudimos quizás hacer algunas y con las manos pero no fue fácil o no se consiguió, hemos visto que la boca es lo mejor para conseguir que se hagan las pompas y que sin ella sería mucho más difícil. De la misma manera necesitamos la boca para hablar a otros de quién es Jesús y de cuan bueno es con nosotros y cómo nos ayuda. Les diremos que cada pompa es una palabra buena que decimos a los demás para enseñarles acerca del amor de Jesús por ellos. Luego les dejaremos hacer unos minutos más de pompas.

EVALUACIÓN

El método de evaluación será el mismo que en la especialidad "Amigos de la Biblia".

MATERIALES

- Aparato de pompas de jabón, pelota, cartulina, folios y lápices de colores.
- Alabanzas infantiles para niños Vol. 1 última canción:

<http://www.iglesiaadventistabarandillas.org/inicio/ministerio-infantil/cantos-para-ni%C3%B1os/>



EL MUNDO DE DIOS

REQUISITOS

1. ¿Quién hizo nuestro mundo? (Aprende de memoria Génesis 1: 1)
2. Di de memoria que hizo Dios cada día de la Creación.
3. Canta una canción acerca de nuestro mundo o participa con tu grado en un juego sobre la Creación.
4. Observa un globo terráqueo y sé capaz de señalar el país donde vives.
5. De todo lo que Dios creó para ti, nombra las cinco cosas que más te gustan. 🏠
6. Haz una de las siguientes actividades con tu grado y ayuda del Monitor:
 - a. Haz un collage con imágenes recortadas sobre lo que Dios creó cada día de la semana de la Creación.
 - b. Colorea en grupo un dibujo grande del mundo de Dios o de la historia de la Creación.
 - c. Da un paseo al aire libre y recoge cosas que Dios ha creado. Luego prepara un mural con el grado.

ACTIVIDADES

REQUISITO 1: Enseñar a los niños el texto según la versión bíblica sugerida: Reina Valera del 95, que dice:

Génesis 1:1 (RV95)

En el principio creó Dios los cielos y la tierra.

Realiza esto en un formato de pregunta/respuesta, con respuestas del grupo a coro.

- ¿Quién hizo nuestro mundo?: ¡Dios!
- ¿Cómo sabes?: Porque la Biblia dice así.
- ¿Qué dice?: "En el principio creó Dios los cielos y la tierra."
- ¿Dónde encuentras eso?: Génesis 1:1

Una vez dicho el versículo y repetido varias veces por los niños, el monitor se sentará junto con ellos en un círculo y dirá un nombre. Ese niño va a decir la primera parte del versículo. El niño a la izquierda del monitor debe decir la segunda parte del versículo y el niño a su derecha debe decir la referencia. El proceso incluye a por los menos tres niños. Hagan esto varias veces para que todos tengan la oportunidad de decir una parte del versículo.

REQUISITO 2A: Se les mostrarán a los niños las ilustraciones contenidas en este manual para enseñarles que hizo Dios cada día. Se tendrán estas mismas ilustraciones de los números pero vacías y se tendrán pegatinas o dibujos a color con algún mecanismo de pegado. Según se les va mencionando al niño el día o número de la creación, los niños deberán tomar del grupo de ilustraciones una cada uno y pegar en el número que corresponda según la enseñanza bíblica.

REQUISITO 2B: El monitor para ayudar a el aprendizaje del niño, colocará en una pared o pizarra 7 ilustraciones lo que se creó o hizo cada día de la Semana de la creación y el número al que corresponde. Las deberá colocar en el orden correcto. En otra pared o pizarra colocará siete tarjetas numeradas del 1 al 7 cada una. Por otra parte, le entregará a cada niño un juego de siete tarjetas con ilustraciones de lo que se hizo en cada día (si hubiese cuatro niños se puede hacer dos equipos y dar un juego de tarjetas por equipo). A la orden de ya cada niño deberá colocar debajo



EL MUNDO DE DIOS continuación

de cada número de la pared la tarjeta que cree corresponde con ese día de la creación. El niño que lo haga en menos tiempo y correctamente será felicitado por haberlo completado.

REQUISITO 3: Cada niño tendrá su turno tirando los dados. Cada número del dado corresponde a un día de la Creación. Cuando el niño tire el dado de acuerdo al número que le salga deberá decir qué se creó en ese día. Si el niño no sabe tiene opción a un pista. (El monitor tendrá las pistas preparadas previamente, las cuales consistirán en tarjetas con dibujos o imágenes de las cosas que se crearon cada día. Para dar la pista el monitor descubrirá poco a poco la imagen hasta que el niño adivine). Una vez que salgan todos los días todos los niños a la voz de “SÉPTIMO DÍA” deberán colocarse en una postura, previamente ensayada con el monitor, que ilustre el día sábado.

REQUISITO 4: Se les llevará a los niños una silueta de un mapa de España que tenga dentro algunos pequeños dibujos de cosas que se encuentran en el país. Los niños lo colorearán y luego en un globo terráqueo que lleve el monitor a clase deberán identificar el país que tenga la misma forma que el que acaban de dibujar.

REQUISITO 5: <Actividad para casa> En casa con la ayuda de sus padres los niños deberán buscar imágenes reales, extraídas de periódicos, revistas, etc, de las cinco cosas que más le gustan de la Creación. Deberán pegar dichas imágenes en una libreta pequeña y los padres escribirán debajo de cada imagen según lo que el niño le dicte, por qué le gusta. En la portada de la libreta, coloreado o con pegatinas, decorarán la misma y pondrán como título “MIS COSAS FAVORITAS DE LA CREACIÓN”. Llevarán dicho trabajo una vez terminado al monitor. 🏠

EVALUACIÓN

Se dará por completada la especialidad cuando cada niño sea capaz de decir por sí mismo los requisitos teóricos de la misma y haber completado las partes prácticas individuales y colectivas.

MATERIALES

- Ilustraciones con las cosas creadas cada día.
- Tarjetas con números del 1 al 7.
- Dados, lápices de colores y rotuladores.
- Fotocopia de la silueta del mapa de España para colorear.
- Globo terráqueo.
- Vídeo canto: La Creación:
<http://www.youtube.com/watch?v=YRntsNmgtJA>
- Vídeo canto: Nuestro Creador:
http://www.youtube.com/watch?v=_Qj2gbAPv2o&feature=related
- Actividades para enseñar sobre la historia de La Creación:
<http://www.kidssundayschool.com/Spanish/Preschool/Activities/1activity04.php>



MIS AMIGOS Y JESÚS

REQUISITOS

1. Di el nombre de cinco (5) amigos. Incluye al menos dos nombres de amigos que no sean miembros de la iglesia.
2. Haz una de las siguientes actividades:
 - a. En un álbum de fotos coloca imágenes de tus amigos que no sean de la iglesia junto contigo realizando al menos tres actividades distintas.
 - b. Haz un Collage en una cartulina con fotos de tus amigos que no sean de la iglesia y pega alrededor dibujos a color de lugares donde hacéis cosas juntos.
3. Nombra 3 cosas que tú puedes realizar con tus amigos para hacer de la zona donde vives un lugar mejor.
4. Haz una tarjeta con ayuda de tu monitor que ponga un mensaje del amor de Dios y regálala a uno o dos amigos que no sean de la iglesia.
5. Invita a un amigo que no sea de la iglesia a comer o a merendar en tu casa. Planifica con tus padres la visita. 🏠
6. Invita a un amigo al Club de Exploradores o a la iglesia.

ACTIVIDADES

Nota: La mayoría de los requisitos de esta especialidad serán para realizar en casa con los padres. El monitor deberá reunirse con los padres de los niños de su grado y explicarles los objetivos que se quieren alcanzar y darles las ideas para que dichas actividades se lleven a cabo en el hogar.

REQUISITO 1 Y 2: <Actividad para casa> Pedir a los padres que le hagan fotos a los niños con amigos que no sean de la iglesia, realizando diferentes actividades. También los padres podrán llamar a los padres de esos niños y pedirles alguna foto que tengan donde aparezca con su hijo. El niño llevará al club las fotos y un álbum clásico de fotos o una cartulina para la fecha en que el monitor lo estipule. 🏠

Después de completada la actividad n°. 1 en el hogar (Ver sección Actividades para hacer con los padres), el monitor deberá proveer los materiales para decorar el álbum de fotos (pegatinas, dibujos graciosos, frases divertidas, etc.). Mientras realizan esta actividad el monitor irá diciendo a los niños la importancia de la amistad y como los niños deben hacer su parte para que cuando Jesús venga estos amigos también puedan seguir haciendo cosas en el cielo con él. Los materiales para el Collage también deberán ser provistos por el monitor a excepción de las fotos de los amigos.

REQUISITO 3: El monitor le preguntará a los niños qué cosas creen que podrían hacer para que el lugar donde tienen su casa sea un lugar mejor. Luego que ellos se expresen con la ayuda de imágenes, el monitor enseñará a los niños las cosas que pueden hacer para lograr este objetivo. Ejemplo: Hablar amablemente con los vecinos. Tirar la basura en las papeleras. No pisar los jardines comunes. Saludar a los vecinos amablemente. Usar reglas de cortesía con los vecinos. Ayudar a alguien que lo necesite (cargar las bolsas por ejemplo). Se le dará al niño dibujos de estas actividades para que los coloreen.

REQUISITO 5: <Actividad para casa> Explicar a los padres que deben en combinación con su hijo o hijos planificar invitar a uno o varios amigos a merendar, almorzar o cenar a la casa. Dichos amigos han de no ser niños de la iglesia. Padres e hijos deben planificar: qué amigo o amigos invitarán. Preparar una tarjeta pequeña de invitación a la merienda o almuerzo. Planificar qué merendarán o comerán y hacerle algún regalo al amigo como agradecimiento por haber venido. Recaltar a los padres que es importante que su hijo sepa que como cristianos que son deberán mostrarle como es una familia que ama a Jesús, cuando vengán a la casa y para ello hará falta hacer las cosas que



MIS AMIGOS Y JESÚS continuación

normalmente hacen en casa en familia (Ejemplo: orar antes de comer, hacer alguna historia bíblica, jugar juegos que sean educativos o que enseñen valores o mensajes bíblicos, etc.). 

REQUISITO 6: El monitor elegirá un día dentro del programa del año del club que se denominará el “Día del amigo”. Para ese día planificado con tiempo, se preparará un programa especial donde no habrá grado. Previamente el monitor deberá anunciar esta actividad a los niños y decirles que le digan con tiempo el nombre de los amigos que invitarán. Cada reunión el monitor recordará a los niños que deben invitar a su amigo y acercándose la fecha deberá pedirle a los niños el nombre de los niños que ya han confirmado vendrán. Ese día el monitor deberá preparar un programa junto con la directiva del Club que haga sentir muy especiales a los niños que visitarán la iglesia.

EVALUACIÓN

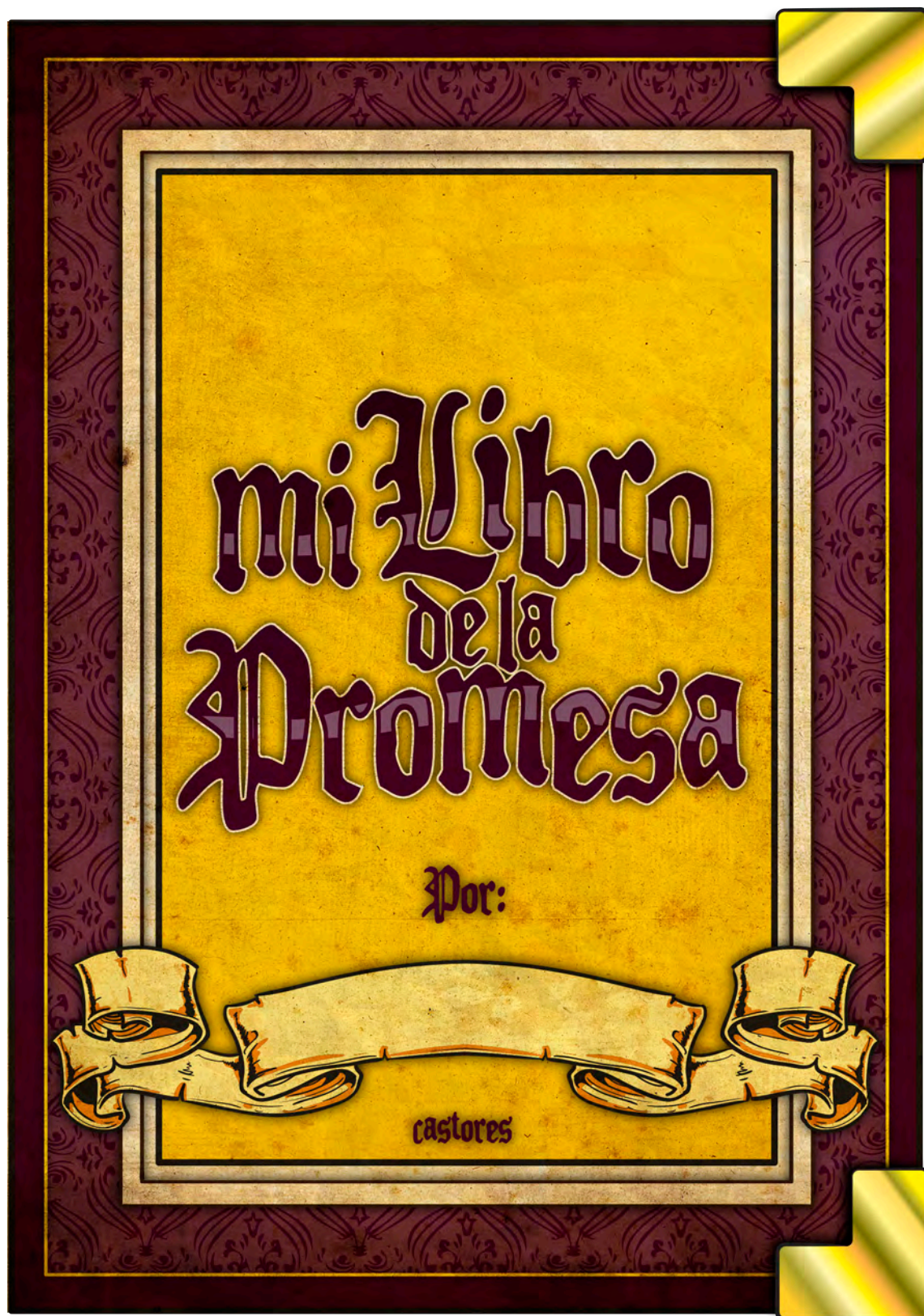
Se dará por completada la especialidad cuando cada niño sea capaz de decir por sí mismo los requisitos teóricos de la misma y haber completado las partes prácticas individuales y colectivas.

MATERIALES

- Álbum de fotos o cartulina.
- Pegatinas divertidas para decorar el álbum.
- Elementos para hacer el collage.
- Lápices de colores.
- Fotocopias para colorear de acciones de ayuda social.

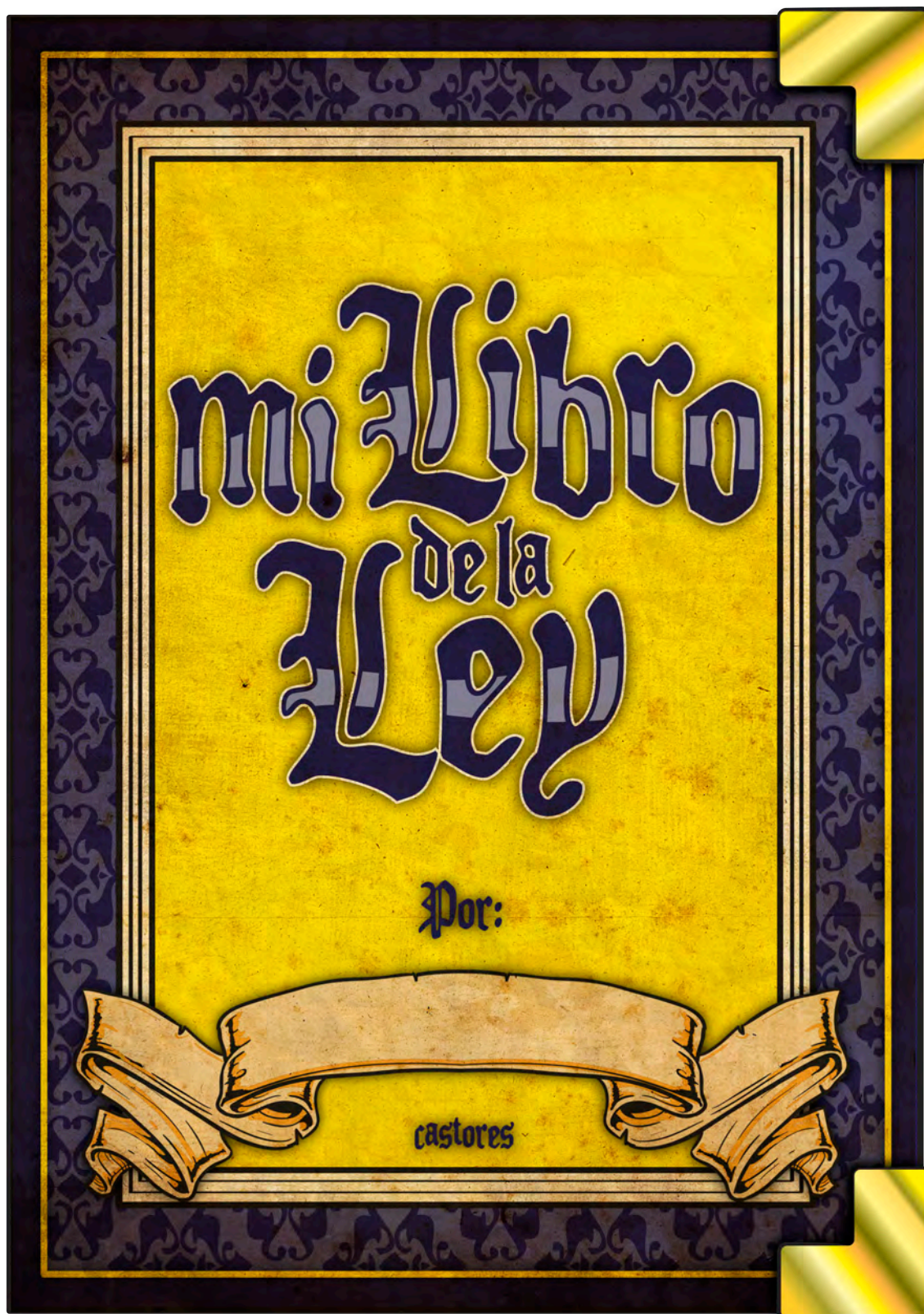


ANEXO 1A



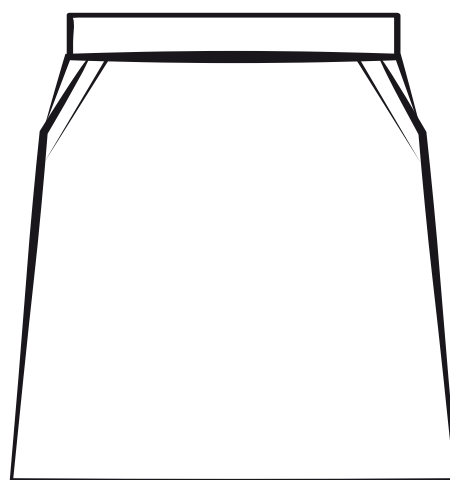
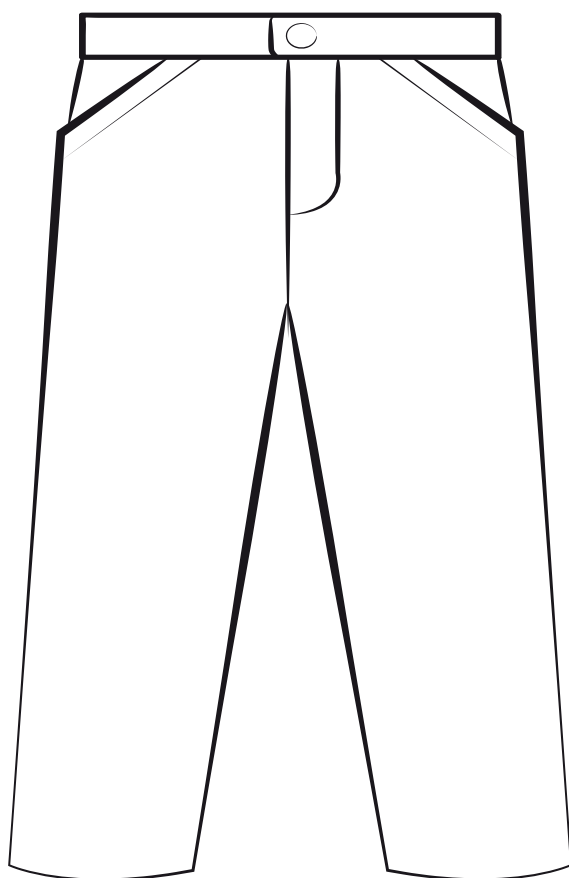


ANEXO 1B





ANEXO 2A





ANEXO 2B

Manga izquierda

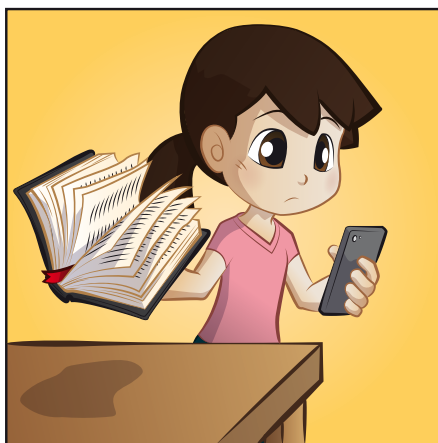
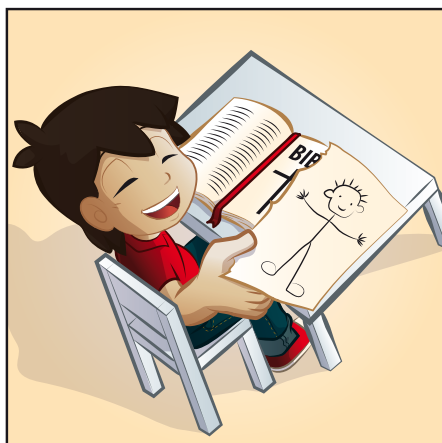


Manga derecha



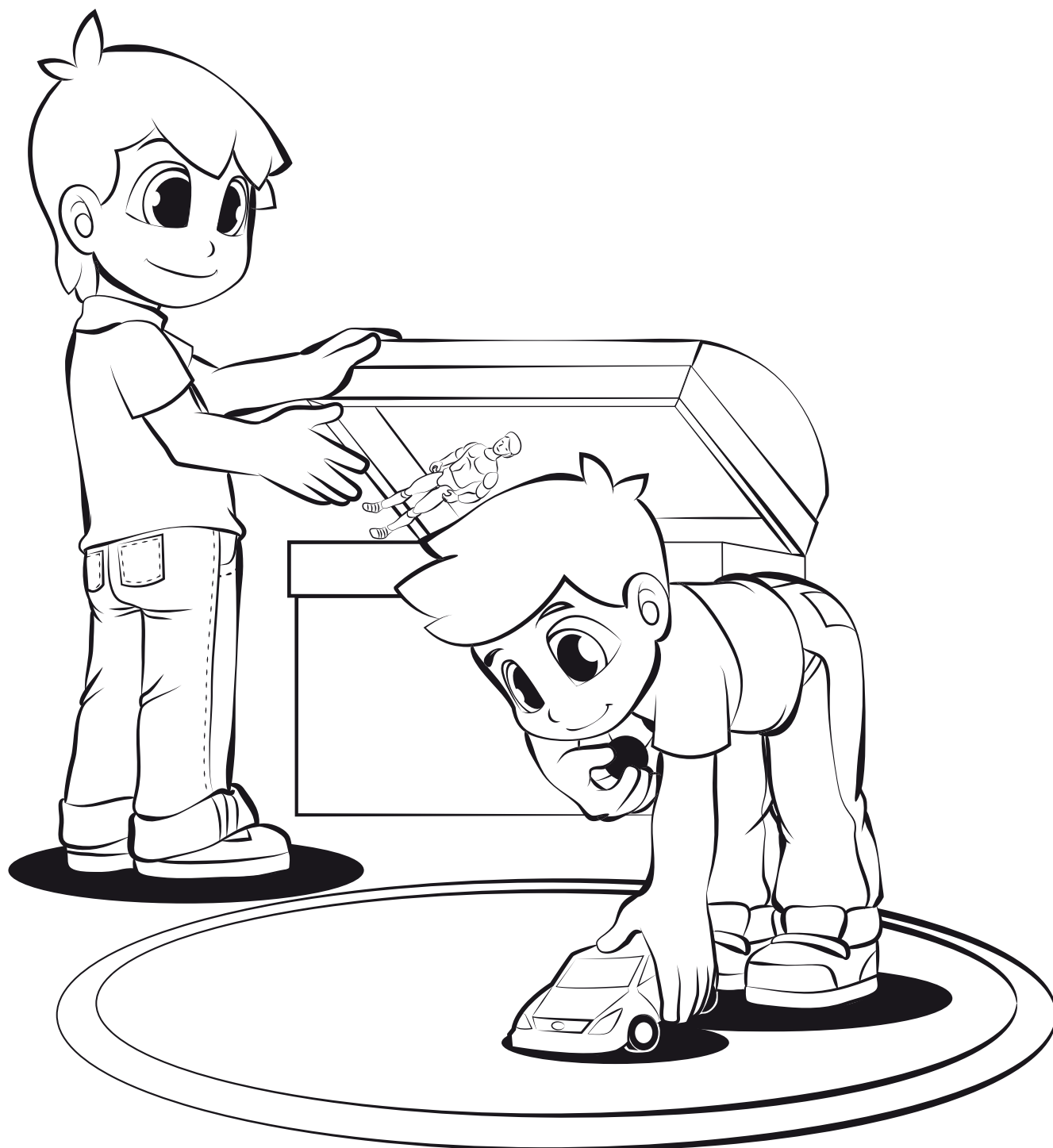


ANEXO 3A



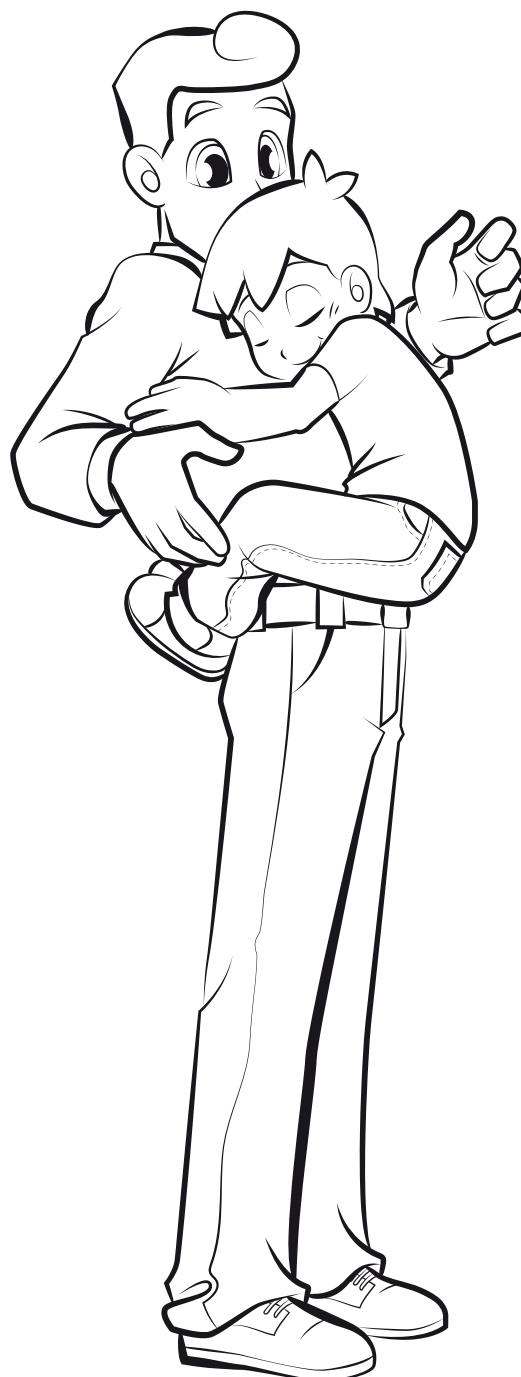
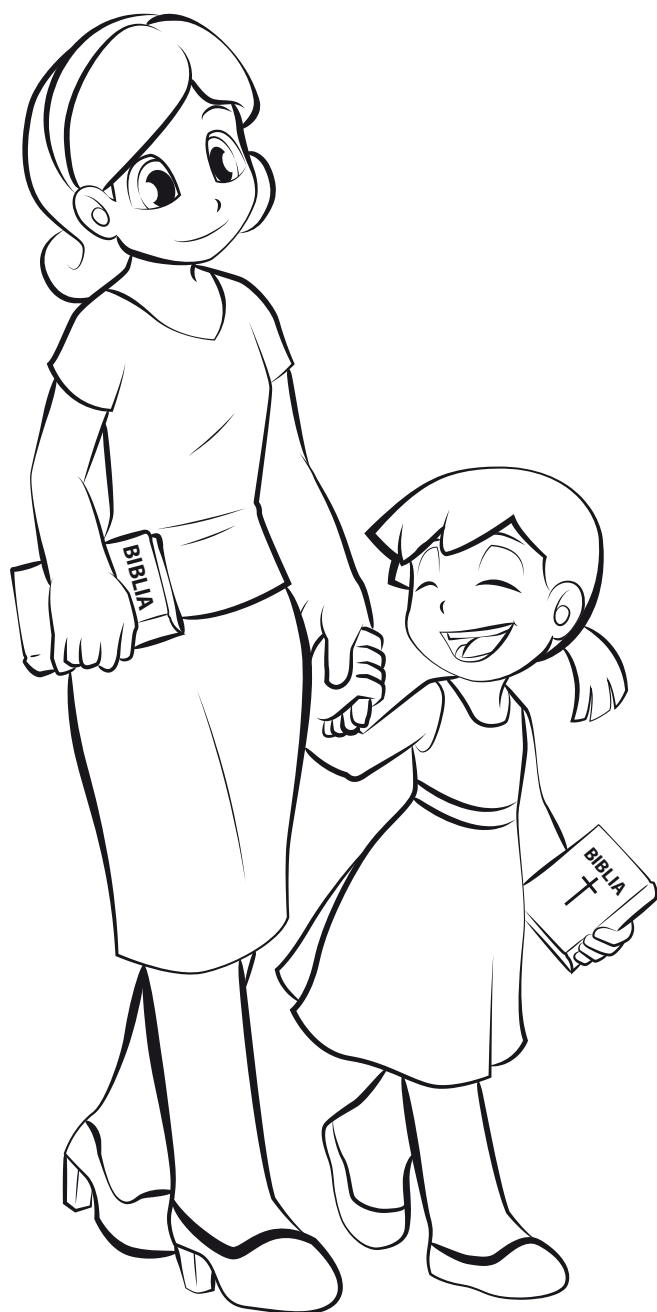


ANEXO 3B





ANEXO 3C





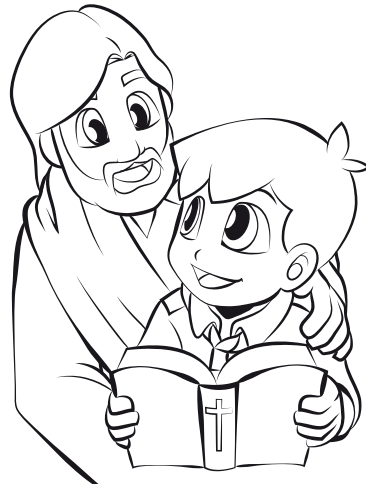
ANEXO 4

LA BIBLIA
DICE QUE
JESÚS
ME AMA



Clase de Castores
Cachorros

LA
BIBLIA
ME
ENSEÑA
DE
DIOS



Clase de Castores
Cachorros



ANEXO 5A





ANEXO 5B

ESTAD SIEMPRE
ALLEGORES



FILIPENSES 4:4



ANEXO 5C

CUADRO DE LA FELICIDAD

Nombre del Cachorro: _____

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Semana 1							
Semana 2							

- Cada vez que el niño repita el versículo de memoria y diga lo que significa se le pondrá una carita feliz en el hueco que corresponda.

Alegraos siempre
en el Señor



ANEXO 6





ANEXO 7A





ANEXO 7B

ORACIÓN DIARIA

Nombre del Cachorro: _____

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Oración por la comida							
Otra oración durante el día							

- **Incluir en la oración:** Alabanza, Gratitud, Petición personal y Petición por algún miembro de la familia.



ANEXO 8



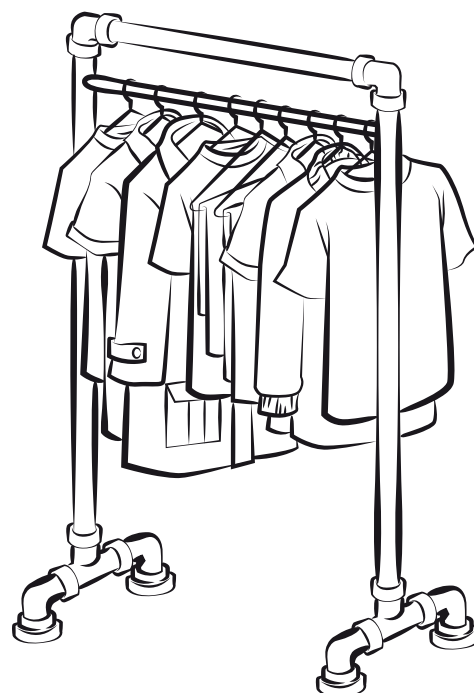


ANEXO 9

MI CUADRO DE HIGIENE Y ORDEN

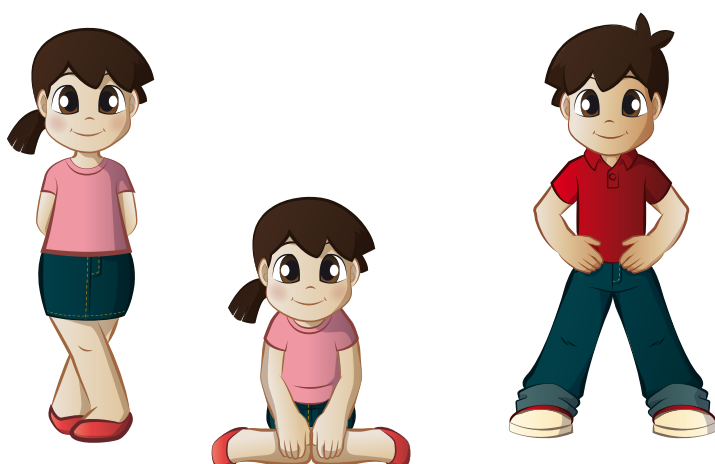
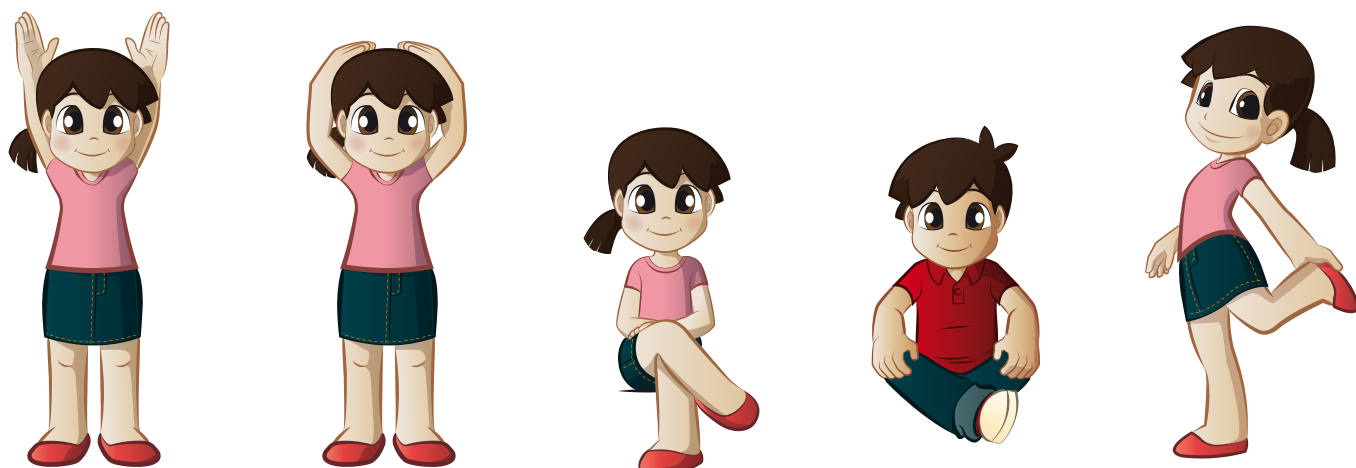
Nombre del Cachorro: _____

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Días conseguidos							





ANEXO 10



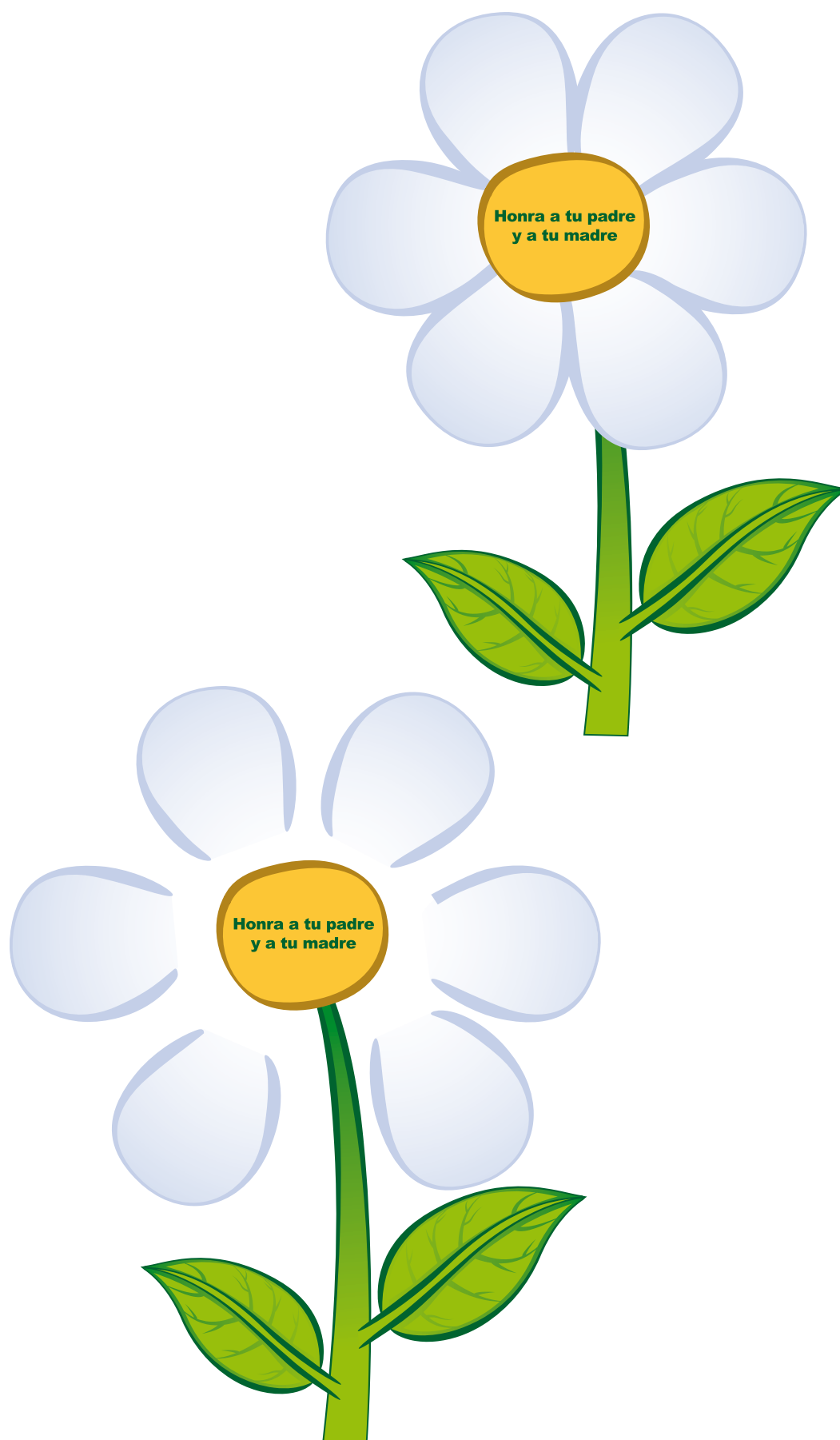


ANEXO 11



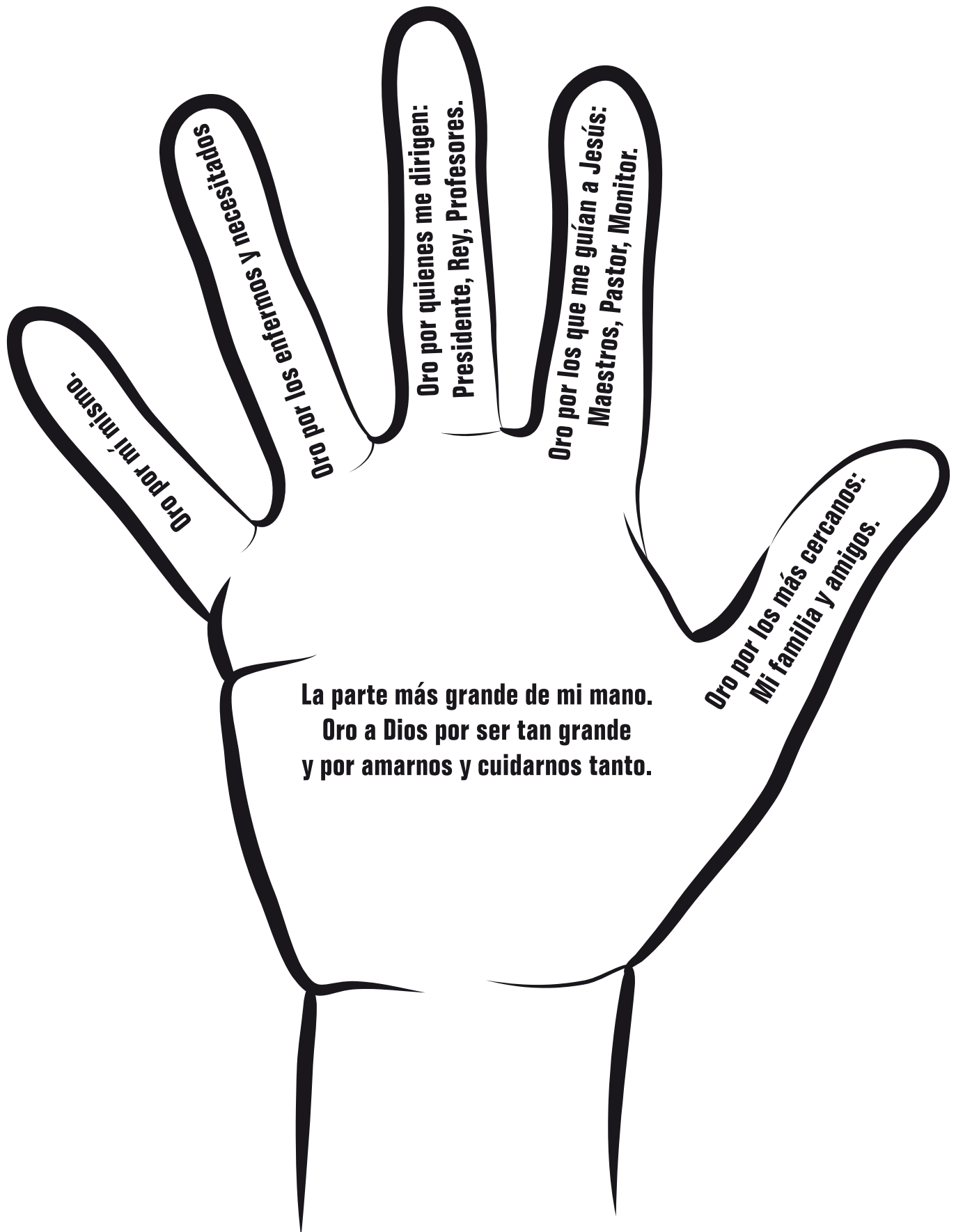


ANEXO 12





ANEXO 13



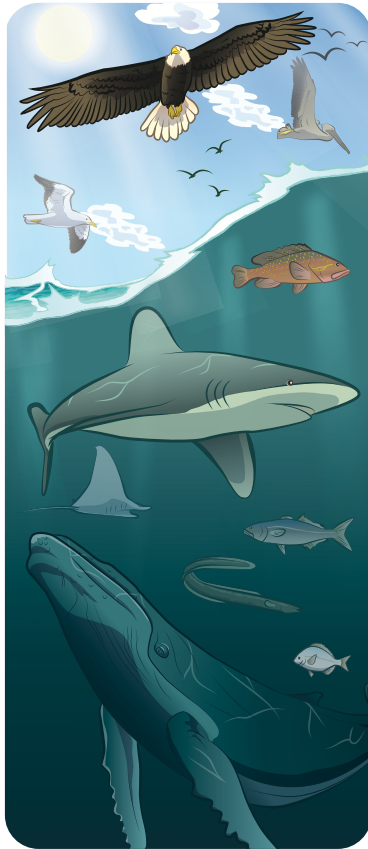


ANEXO 14





ANEXO 14





ANEXO 15



ESPECIALIDADES CACHORROS



Mi primera Biblia



Ayudando a mami



Diversión con modales



Amigos de la Biblia



Conociendo mi cuerpo



El mundo de Dios



Mis amigos y Jesús



Juguetes



Aventura



Figuras y tamaños



Izquierda y derecha



Medidas y arena



Principiante de natación



Patinaje



Principiante de ciclismo



Seguridad ante incendios



Hogares de animales



Mascotas



Animales



Aves



Naturaleza



Tesoro escondido



Ceras y rotuladores



Diversión con el alfabeto



Rompecabezas



Trabajos en plastilina

-  ESPECIALIDAD OBLIGATORIA DE ARDILLAS
-  ESPECIALIDAD OBLIGATORIA DE CORDERITOS
-  ESPECIALIDAD OBLIGATORIA DE CASTORES



ANIMALES

REQUISITOS

1. Realiza una visita al Zoológico o Parque temático.
2. Haz una lista de 8 animales que hayas visto en el lugar que visitaste.
3. Con los animales que enumeraste en el punto anterior, realiza las siguientes actividades y entrégalas al monitor:
 - a. Dibuja y colorea tres de ellos.
 - b. Recorta de un periódico, revista o imprime de internet, otros tres de los animales vistos.
 - c. Haz dos modelos de animales vistos, con Plastilina.
4. Agrega en tu lista para entregar al monitor 3 animales de tu visita que aparezcan en la Biblia (es importante que ningún animal de ambas listas se repita, la de 8 y 3 animales).
5. Prepara con ayuda del monitor una exposición con lo realizado en los puntos 3 y 4, y presentadla en el club.

AYUDA

Si los niños del club se ven imposibilitados de visitar un Zoológico o Parque temático podría usarse como plan alternativo, ver un documental o vídeo específico de animales, para que a partir del mismo, podáis realizar los requisitos exactamente como se describen arriba.

AVENTURA



REQUISITOS

1. Cuéntale a tu monitor por qué te gusta ir de acampada.
2. Recuerda una aventura que hayas realizado con tu familia, iglesia o colegio y haz un dibujo o una narración sobre ella.
3. Con la ayuda de tus compañeros y de tu monitor monta una tienda de campaña.
4. Prepara una mochila para ir de acampada dos días y una noche. Haz y memoriza con la ayuda de tu monitor, una lista de todo lo que deberías llevar y luego mete todo en la mochila.
5. Escucha de parte de tu monitor, una explicación básica de los cuidados que debemos tener cuando salimos de excursión con la familia o con el club.
6. Realiza un paseo/excursión/aventura y trae algún recuerdo de la naturaleza que puedas compartir con tus amigos (es importante que no sea de naturaleza viva).

AYUDA

4. Ideas sobre qué llevar en una mochila, y cómo hacerlo, cuando vas de acampada.
<http://scoutsasuncion.blogspot.com.es/2011/04/como-hacer-una-mochila-para-un.html>
5. Cuidados al salir de excursión:
<http://www.descubreasturias.com/Consejos/Prevencion.html>



REQUISITOS

1. Busca en internet imágenes de cinco aves típicas de tu país.
2. Encuentra 2 aves típicas de la zona/región en la que vives.
3. Realiza un paseo por el campo e identifica estas dos aves. Haz una fotografía o un dibujo que refleje esta experiencia.
4. Investiga de qué se alimentan las aves típicas de tu país.
5. Investiga tres comidas de aves en cautiverio.
6. Imprime/dibuja una de las aves típicas de tu ciudad/región y en lugar de pintarla, haz un collage con semillas para aves.
7. Realiza, con la ayuda de tu monitor, un comedero para aves. Llévalo a tu casa, y con ayuda de tus padres cuélgalo durante una semana en un sitio en el que puedan acercarse las aves. Cuenta cuántas de ellas se acercan a él a comer, durante la semana.
8. Menciona de memoria 4 aves que aparezcan en la Biblia.

AYUDA

1. Si no tienes modo de utilizar internet o imprimir las imágenes elegidas, busca animales en revistas, libros o periódicos.
4. El monitor puede preparar en una hoja distintos tipos de aves del país en una columna y en otra columna los tipos de alimentos de esas aves desordenados para que el cachorro los enlace con líneas cada ave con su correspondiente alimento.
5. **Aves en cautiverio:** La cría en cautiverio, también llamada conservación *ex situ*, ha sido usada en ciertos casos para salvar especies de la extinción. El objetivo es crear una población viable de la especie amenazada en zoológicos o instalaciones de recría, para la reintroducción en la naturaleza. Como tal una población en cautiverio puede servir como seguro contra la extinción de la población silvestre o como último recurso en situaciones donde la conservación en la naturaleza es imposible. Uno de los ejemplos más famosos, es el del Cóndor de California (*Gymnogyps californianus*), especie que declinó hasta menos de treinta aves. Para salvar el Cóndor de California la decisión que se tomó fue capturar todos los individuos que quedaban silvestres. De esos 22 individuos comenzó un programa de reproducción que llevó su número hasta 273 en 2005. Una recuperación aun más impresionante fue la del Cernícalo de Mauricio (*Falco punctatus*), el cual en 1974 había caído a sólo cuatro individuos, sin embargo en 2006 la población era ya de 800. Jones, C.G.; Heck, W.; Lewis, R.E.; Mungroo, Y.; Slade, G.; Cade, T. (1995). "The restoration of the Mauritius kestrel Falco punctatus population." Ibis 137(Suppl.1): 173-180.
6. **Semillas para aves:** Alpiste, Semillas de girasol, Avena, Negrillo, Mijo, Cañamones, Cardo, Nabina.
7. En la siguiente página te sugerimos siete formas sencillas de realizar un comedero de pájaros:
<http://www.ecoosfera.com/2012/08/siete-formas-de-construir-comederos-para-aves-con-materiales-reciclados/>

DIVERSIÓN CON EL ALFABETO



REQUISITOS

1. Repite junto a tu monitor todas las letras del alfabeto.
2. Deletrea tu primer nombre.
3. Busca en el lugar donde te encuentres objetos que comiencen con diferentes letras del alfabeto, por lo menos 10.
4. Muestra a tu monitor como escribes solo 10 letras del alfabeto.
5. Dibuja cinco letras. Corta y pega objetos o dibujos que corresponda a cada una de estas letras.
6. Explica a tu monitor qué otras formas de escritura pueden existir.

AYUDA

1. Para repasar antes de hacer este requisito puedes cantar canciones del alfabeto, o repetir las letras jugando al juego del eco con ritmos distintos: A-a- A- Avión, B-a-B-Balón, etc.
Un ejemplo de canciones con el alfabeto:
<http://www.youtube.com/watch?v=wu54D15-21Q>
En internet puedes encontrar más vídeos con canciones del alfabeto que te podrán ser útiles.
2. Haga juegos de sonido donde individualiza cada sonido del nombre.
(Ej. Marta - /m/ /a/ /r/ /t/ /a/). Luego pida que diga el nombre de las letras que componen su nombre. (m-a-r-t-a).
3. Trae al club las letras del alfabeto tamaño A4. A medida que los niños van identificando la primera letra de cada objeto deben coger la letra que lo representa de las que tú ya tienes preparadas y expuestas para todos.
4. Permite que los niños practiquen la escritura de las letras con la ayuda de pinceles y pintura, con el dedo y pintura, con plastilina, con palitos de madera, etc.
5. En papel continuo puedes hacer las letras gigantescas para que las rellenen de objetos que comienzan con esa letra. Permite que los niños se sienten dentro de la letra con la que comienza su nombre.



FIGURAS Y TAMAÑOS

REQUISITOS

1. Crea en casa una carpeta de figuras y tamaños:
 - a. Distingue y menciona los nombres de un triángulo, un círculo, un óvalo, un rombo, un cuadrado y un rectángulo.
 - b. Reconoce en un periódico o revista al menos 3 figuras diferentes entre sí y recórtalas.
 - c. Dibuja y recorta las figuras antes mencionadas y combínalas de tal manera que puedas crear un dibujo. Pega el dibujo en tu carpeta de figuras y tamaños.
2. Muestra a tu monitor tu carpeta de figuras y tamaños. Menciona los nombres de las figuras recortadas y dibujadas.
3. Realiza un paseo con tu monitor y reconoce en el paisaje urbano diferentes figuras. Menciona si ves en las figuras diferencias de tamaño.
4. Distingue entre tamaños pequeño, mediano y grande.
5. Participa en un juego en el que se ponga a prueba tu reconocimiento de los tamaños pequeño, mediano y grande.
6. Dibuja en el club triángulos, círculos y cuadrados de diferentes colores y tamaños (pequeños, medianos y grandes). Agrégalos a tu carpeta de figuras y tamaños.
7. Aprende con tu monitor los nombres del triángulo, cuadrado y círculo en inglés. Demuestra jugando que los has aprendido.

AYUDA

1. Cada niño traerá a clase una carpeta de anillas y tantos folios como figuras o formas se hayan de enseñar. El monitor traerá de casa figuras a color por separado, para que los niños las recorten y las peguen a sus folios (una figura por cada folio).
 - a. Con rótulos con el nombre de las figuras hechos en papel, el monitor una vez enseñados los mismos, les dará a cada niño un nombre a la vez, para que lo vayan pegando en la carpeta, en la figura que corresponde.
 - b. Los recortes serán pegados en la carpeta.
 - c. Los dibujos irán pegados en la carpeta.
3. Antes de salir a la calle con los niños, sería bueno tomar gráficos con las señales de tráfico o con objetos urbanos que puedan tener la forma de las figuras enseñadas, y mostrárselas a los niños. Luego al salir a la calle, ayudarles a identificar esas que han visto en el club, o algunas que ellos mismos puedan encontrar solos.
4. En internet hay recursos que te ayudarán a preparar esta actividad. Un ejemplo podría ser, llevar un dibujo impreso para cada niño con tres osos: uno pequeño, uno mediano y uno grande, o tres objetos iguales, pero de distintos tamaños. Enseñarles la diferencia entre uno y otro, y luego decirles que encierren en un círculo primero uno, luego el siguiente y por último el grande, o al revés.
5. Se les puede llevar objetos recortados a color y plastificados, con los distintos tamaños enseñados. Se pondrán estos en una caja para cada niño, todos mezclados. Por otro lado, habrá tres cajas o cubos, uno pequeño, uno mediano y otro grande en el lugar que se designará como meta. El juego consiste en que si el monitor dice "Pequeño", los niños deben correr hasta su cubo, y tomar el objeto según el tamaño que se le ha dicho, llevarlo hasta la meta, y colocarlo en el cubo o la caja que corresponda.

IZQUIERDA Y DERECHA



REQUISITOS

1. Muestra a tu monitor cuál es tu mano derecha y tu mano izquierda.
2. Dile a tu monitor con qué mano dibujas, y realiza con ella un dibujo.
3. Pon una pegatina azul en el lado derecho de una muñeca, de un coche y de un libro abierto; y una pegatina roja en sus lados izquierdos.
4. Reconoce el lado derecho y el izquierdo en un grifo de agua. Menciona en qué lado está el agua fría y en qué lado el agua caliente.
5. Reconoce cuál es el zapato del pie derecho y cuál el zapato del pie izquierdo, pónelos correctamente.
6. Aprende o repasa con la ayuda de tu monitor como se dice izquierda y derecha en inglés.
7. Juega a levantar la mano según tu monitor mencione *Left or Right*.

ACTIVIDADES

- 1 Y 2.** Antes de dibujar podéis dedicar unos momentos en asamblea donde dialoguéis sobre las manos y sus lateralidades. Imitad los movimientos al lavarnos los dientes, al comer, al dibujar y a partir de esta actividad cada niño debe mostrar correctamente su mano derecha y su mano izquierda cuando el monitor lo pregunte, durante la actividad.
- 3.** Dedicad otro momento en grupo a realizar esta actividad. Tened las pegatinas o papelitos de colores que ellos puedan pegar.
- 4.** Haced un paseo por la iglesia y buscad grifos, en cada uno que encontréis ellos deben mostrar, a modo de juego, cuál es el agua caliente, el agua fría y cómo pueden identificarlas, aprendiendo que la caliente está siempre a su izquierda y la fría a su derecha.
- 5.** Jugad a sacaros todos los zapatos, ponerlos mezclados en el centro y cuando el monitor diga 3! Todos deben correr a buscar sus zapatos. El monitor pasará uno por uno viendo si lo encontraron y si pueden reconocer el zapato de cada pie correctamente.
- 6.** Busca en internet canciones que trabajan la lateralidad: *Left or right*, te pueden ayudar a aprender estas palabras en inglés.
- 7.** Puedes adaptar el juego "cielo, mar y tierra". Los niños se ponen en una fila y cuando dices *Left*, deben saltar a su izquierda o *Right*, saltar a su derecha.



MEDIDAS Y ARENA

REQUISITOS

1. Usando tazas y cucharas de plástico para medir, mide, vacía y saca diferentes medidas de arena y ponlas en un cubo u otro recipiente. Explica las diferentes medidas, por ejemplo, cual es más grande, cuál pesa más, cuál ocupa más lugar.
2. Haz un dibujo con arena, usando pegamento para mantener la arena en su lugar.
3. Usando embudos y cucharas llena botellas de distinto tamaño con arena.
4. Pon judías en un balde con arena. Mézclalos. Usando un colador grueso separe las judías de la arena y ponlas en recipientes diferentes.
5. Haz un dibujo y utiliza las judías y el arena a modo de collage.

AYUDA

Puede utilizar arroz u otro material si no tiene arena.

Deje que los niños midan y jueguen con la arena lo más posible, esto les ayuda a la coordinación de manos y ojos y a la destreza manual.

1. Lleve envases de diferentes tamaños para que piensen en cual se usará más arena y vaya haciendo preguntas como: ¿Cuál necesita mayor cantidad de arena? ¿Por qué? ¿Cuál necesitará menor cantidad? ¿Cómo lo sabes? Etc.
2. Lleve un dibujo de un tema relacionado q lo que están estudiando en el club. Que cada niño cubra parte de su dibujo con pegamento y luego le eche arena, saque la que está en exceso y repita el procedimiento hasta que complete el dibujo.
3. Permite que realicen predicciones sobre cuál botella se llenará más rápido en base al tamaño del embudo y de la botella. Tenga discusiones abiertas sobre lo que ellos creen que va a pasar.
4. Explique cómo mediante el proceso de separación podemos notar con mayor facilidad el tamaño de algunos objetos y dividirlos para darles distintos usos.



NATURALEZA



REQUISITOS

1. Aprender de memoria Salmos 24: 1 (versión Dios Habla Hoy)
2. Ser capaz de reconocer tres árboles y tres flores diferentes.
3. Colorear o dibujar un mismo paisaje en dos estaciones del año diferentes.
4. Saber mencionar al menos tres formas de respetar la naturaleza.
5. Dar un paseo con tus padres o monitor por la naturaleza, y decir las cosas que más te gustan de lo que observes.

AYUDA

1. Usando métodos divertidos para memorizar enseñar a los niños el versículo siguiente: "Del Señor es el mundo entero, con todo lo que en él hay, con todo lo que en él vive"(Salmos 24: 1).
4. –No malgastar agua.
 - No tirar basura en los ríos, mares o fuentes de agua.
 - No tirar basura en el campo.
 - Cuidar las plantas no maltratándolas con ningún objeto.

Nota: Ver vídeos con los niños sobre el cuidado de la naturaleza o el planeta. Algunos ejemplos:

http://www.youtube.com/watch?v=SK--33_lgOQ

<http://www.youtube.com/watch?v=B5A51NeS7Yg&feature=related>



PATINAJE

REQUISITOS

1. Explica el nombre de cada uno de los elementos esenciales para patinar con seguridad: Casco, rodilleras, coderas, muñequeras.
2. Muestra cómo puedes ponerte sin ayuda cada uno de estos elementos.
3. Participa en una excursión con la familia o con el club donde puedas patinar al menos por 30 minutos.
4. Guarda en el lugar y la forma adecuados, tu equipo de protección después de haber patinado.

ACTIVIDADES

1. Repasar las reglas de seguridad y la importancia del uso de equipo de protección. Recursos sugeridos:
Libro: "Seguridad Infantil dentro y fuera del hogar". Nancy Mahecha Parra
Enlace: <http://www.guiainfantil.com/1026/patinaje-ninos-sobre-ruedas.html>
4. Profundizar en el buen cuidado del equipo de protección, para que este siempre se mantenga en buenas condiciones y en un lugar seguro.

PRINCIPIANTE DE CICLISMO



REQUISITOS

1. Saber decir por qué es importante montar en Bicicleta.
2. Mencionar al menos tres reglas de seguridad del ciclismo.
3. Ver un vídeo o escuchar un cuento sobre cómo ayuda la bicicleta a mejorar el mundo.
4. Colorear el dibujo de una bicicleta e identificar en él las siguientes partes de la misma:
 - Manillar
 - Freno
 - Cadena
 - Sillín
 - Rueda
 - Cuadro
 - Pedal
5. Ser capaz de montar en bicicleta sin las ruedas auxiliares durante al menos 10 minutos.

AYUDA

1. Con la ayuda de imágenes que ilustren la explicación, hacer ver al niño los beneficios de montar en Bicicleta. Ejemplo: Ayuda a que se te quite el dolor de espalda, hace que tu corazón esté siempre fuerte y sano, te ayuda a estar más tranquilo cuando te encuentres nervioso, hace que respires mejor y tus pulmones crezcan sanos.
2. Utilizando ilustraciones explicarles las siguientes reglas básicas o alguna más que se le ocurra:
 1. Usar siempre casco para evitar en caso de caída, daños en la cabeza.
 2. Evitar montar en bici de noche o cuando esté oscuro.
 3. No compartir el sillín con un amigo o sentar a alguien en el manillar.
 4. No ponerse de pie cuando se monta en bici.
3. El siguiente vídeo en Youtube u otro similar puede ser usado para este requisito:
<http://www.youtube.com/watch?v=wBo4lhog7Hs>
4. En el siguiente enlace puede encontrar modelos para colorear bicicletas que se pueden imprimir:
<http://www.educima.com/dibujos-para-colorear-bicicleta-c392.html>



PRINCIPIANTE DE NATACIÓN

REQUISITOS

1. Demuestra cómo puedes patear y nadar como un perrito.
2. Muestra cómo metes tu cabeza bajo el agua.
3. Da un salto al agua y nada hasta las escaleras o el borde más próximo.
4. Conozca dos reglas de natación.
5. ¿Qué haría si alguien estuviera en problemas dentro de la piscina? ¿Trataría de salvarlo? ¿Por qué sería mejor llamar a un adulto para que venga a ayudar?
6. ¿Cuál es el número de emergencia de una ambulancia?

AYUDA

1. Visita una piscina para que los niños puedan demostrar lo que han aprendido de natación y los requisitos 1, 2 y 3.
4. –No correr en los alrededores de la piscina, siempre caminar.
–Siempre ir a la piscina acompañado de un adulto, nunca solo.
–Nunca saltar sobre alguien que está en el agua.
5. Repasar reglas de seguridad y que hacer en caso de emergencia. Siempre buscando ayuda de adultos y alejarse del agua.
6. Conoce de memoria el número de emergencia 112.

ROMPECABEZAS



REQUISITOS

1. Consigue un dibujo de tamaño Din A4 (por ejemplo: Un paisaje, animales, niños, etc).
2. Dibuja sobre la imagen piezas similares a un puzle.
3. Pégalo sobre una cartulina y recórtalo sobre las líneas del puzle antes dibujadas.
4. Pídele a tus padres o hermanos que lo monten en el menor tiempo posible, apunta los tiempos de cada uno.
5. Móntalo tú también al menos dos veces y apunta los tiempos.
6. Monta tres rompecabezas de distintos tamaños:
 - a. El primero de 25 piezas aproximadamente.
 - b. El segundo de 75 piezas aproximadamente.
 - c. El tercero de al menos 100 piezas aproximadamente.
7. Presenta los primeros requisitos al monitor.
8. Haz una foto de cada uno de los rompecabezas, si no lo has hecho en clase, para que puedas mostrárselo a tu monitor.

AYUDA

- 1.** Puedes ampliar un dibujo normal o utilizar un dibujo de dos caras que aparezca en alguna revista o que puedas imprimir desde internet.
- 6.** Si no tienes esta cantidad de rompecabezas puedes conseguirlos prestados con un amigo, en el colegio o la biblioteca de tu barrio.
- 8.** La foto puede hacerse desde cualquier dispositivo móvil, o si no tuvieses, pedirle a alguno de tus padres que expliquen al monitor el modo en que has trabajado en este proyecto.



SEGURIDAD ANTE INCENDIOS

REQUISITOS

1. ¿Qué debes hacer si la ropa que llevas puesta se comienza a quemar?
2. Saber qué hacer si tu casa se llena de humo y no puedes respirar bien.
3. Ser capaz de responder de memoria a lo siguiente:
 - ¿A qué número de teléfono debes llamar si ves mucho humo o fuego en tu hogar?
 - Decir tu número de teléfono
 - Decir la dirección de tu casa
4. Menciona qué cosas básicas tienes que decirle a los bomberos cuando llamas en caso de fuego.
5. Menciona como mínimo tres cosas que debes hacer para evitar que haya un incendio en tu casa.
6. Haz una visita con tus padres o con el club a un Parque de Bomberos.

AYUDA

1. Recorta en fieltro o cartulina una llama de fuego en rojo y naranja para cada niño. Explíquele que si su ropa se empieza a quemar deben PARAR, TIRARSE AL SUELO Y RODAR. Nunca deben correr. Haga un juego con estos tres elementos para que los cachorros puedan aprender mejor dicha técnica.
2. En los siguientes enlaces encontrará material para enseñar este requisito (Se recomienda usar imágenes para enseñarlo):
http://kidshealth.org/kid/en_espanol/seguridad/fire_safety_esp.html
4. Practique con un teléfono de juguete a llamar al 112. Pretenda una llamada real: 1- El niño marca el teléfono (Un adulto responde) 2- El niño responde: Hay un incendio en (dice su dirección). Instruya al niño a que se mantenga en línea, que responda a todas las preguntas y que no cuelgue hasta que se le diga. (Puede preguntar el adulto: ¿El incendio es dentro o fuera de casa? ¿De qué tamaño es el fuego? ¿Qué se está quemando? ¿Están tus padres en casa? ¿Estás con algún adulto?. Enfatice el hecho de que no debe nunca llamar al 112 a menos que sea verdad. Nunca para bromear.
5. Con el siguiente vídeo u otro similar enseñar a los niños este requisito:
<http://www.youtube.com/watch?v=DwtUh-Ant4U&feature=related>



TESORO ESCONDIDO



REQUISITOS

1. Juega con tus padres a la búsqueda del tesoro. Encuentra objetos de casa escondidos por papá o mamá.
2. Juega en el Club a la búsqueda del tesoro:
 - a. Encuentra 2 elementos de la naturaleza escondidos por tu monitor.
 - b. Encuentra 2 elementos relativos a una historia bíblica.
 - c. Encuentra un objeto rojo.
 - d. Encuentra un objeto azul.
 - e. Encuentra un objeto amarillo.
 - f. Encuentra una caja escondida con un pequeño tesoro sorpresa en su interior.

AYUDA

2. Se recomienda que el monitor dibuje un mapa gráfico y a color con las distintas pruebas a encontrar, y que le indique a los niños el camino y el orden a seguir.
 - b. Recordad previamente la historia.
 - f. Prepara una caja con un pequeño regalito para el niño o los niños que la encuentren.



TRABAJOS EN PLASTILINA

REQUISITOS

1. Saber decir qué es la plastilina y dónde se inventó.
2. Aprender y hacer con tus padres plastilina casera en casa.
3. Menciona al menos 3 recomendaciones a tener en cuenta al trabajar con plastilina.
4. Conocer y hacer las figuras básicas para trabajar con plastilina:
 - Pera
 - Cilindro
 - Cabeza Achatada
 - Queso o Tortillita
 - Bola
5. Usando varios colores de plastilina hacer un mínimo de tres de lo siguiente:
 - Tu nombre
 - Un animal
 - Una flor
 - Un objeto de la Biblia
 - Una Biblia
 - Un objeto a tu gusto

AYUDA

1. La plastilina fue inventada por un profesor inglés llamado William Harbutt para entretener a sus seis hijos con algún trabajo manual. La plastilina es un material plástico de varios colores que se usa para jugar, para hacer objetos divertidos, etc.
2. Dar la siguiente receta a los padres: **PLASTILINA CASERA:** 1 taza de sal de mesa, 1 1/2 tazas de harina, 4 cucharadas de aceite de oliva, 4 cucharadas de bicarbonato, 1 taza de agua, colorante alimenticio, Opcional: Algún aromatizante natural de los que son comestibles (por si acaso): vainilla, menta, limón. (Los pasos para hacer la plastilina casera están en un documento que se puede solicitar en JAE).
3. –Cubrir la mesa con plástico para no mancharla.
 - Tener a mano un paño seco para quitar los restos.
 - Siempre que se cambie de color limpiar las manos con un paño húmedo.
 - Al terminar los trabajos ponerlos sobre un cartón o material duro para protegerlos. Enseñe esto a los niños si es posible con ilustraciones.
4. 1- Cono, 2- Pera, 3- Huevo, 4- Cilindro, 5- Cabeza Achatada, 6- Queso o Tortillita, 7- Bola
5. Libros recomendados: “La Magia de la Plastilina”, “El Universo de la plastilina”, “Crea con Plastilina”

